

DATA REPORT SKOLER, 2019
BILLUND BUILDS

CoC
Playful
Minds

Billund Builds

Indhold

1.	INDLEDNING	5
	Formål og anvendelse	5
	Rapportens opbygning	5
	Respondenter	6
	Spørgsmålsoversigt for elever	8
	Spørgsmålsoversigt for fagprofessionelle	9
2.	ELEVERNES PERSPEKTIVER	12
	Diagrammer	12
	Forklar gerne hvordan Billund Builds har været anderledes?	12
	Hvad vil du gætte på, at ordet samskabelse betyder?	14
	Er der noget, som du ønsker at fortælle fra Billund Builds, som du ikke allerede har sagt?	16
3.	BEGREBSFORSTÅELSE FRA ET VOKSENERSPEKTIV	18
	Samskabelse	18
	Eksperimenterende tilgang	19
	Legende tilgang	19
4.	DEN GENERELLE UNDERVISNING FRA ET VOKSENERSPEKTIV	20
5.	BILLUND BUILDS DEVELOPMENT FRA ET VOKSENERSPEKTIV	22
6.	BØRNEENS LÆRING OG UDBYTT FRA ET VOKSENERSPEKTIV	29
7.	DE FAGPROFESSIONELLES FUNKTION I BILLUND BUILDS	38
8.	LEDERE OG STUDERENDE	45
	De fagprofessionelles oplevelser	45
	Ledernes oplevelser	47
	De studerendes oplevelser	47
9.	RAMMERNE FOR BILLUND BUILDS	49
10.	BILLUND BUILDS 2020	51
11.	APPENDIX	58

BILLUND BUILDS DEVELOPMENT 2019

Datarapport skole

Udgivet af CoC Playful Minds A/S og Ineva APS, juni 2019.

Spørgeskemaer og rådata til evalueringsrapporter på dagtilbuds- og skoleområdet: Ineva

Analyse, udarbejdelse og opsætning af evalueringsrapporter for dagtilbuds- og skoleområdet: CoC Playful Minds

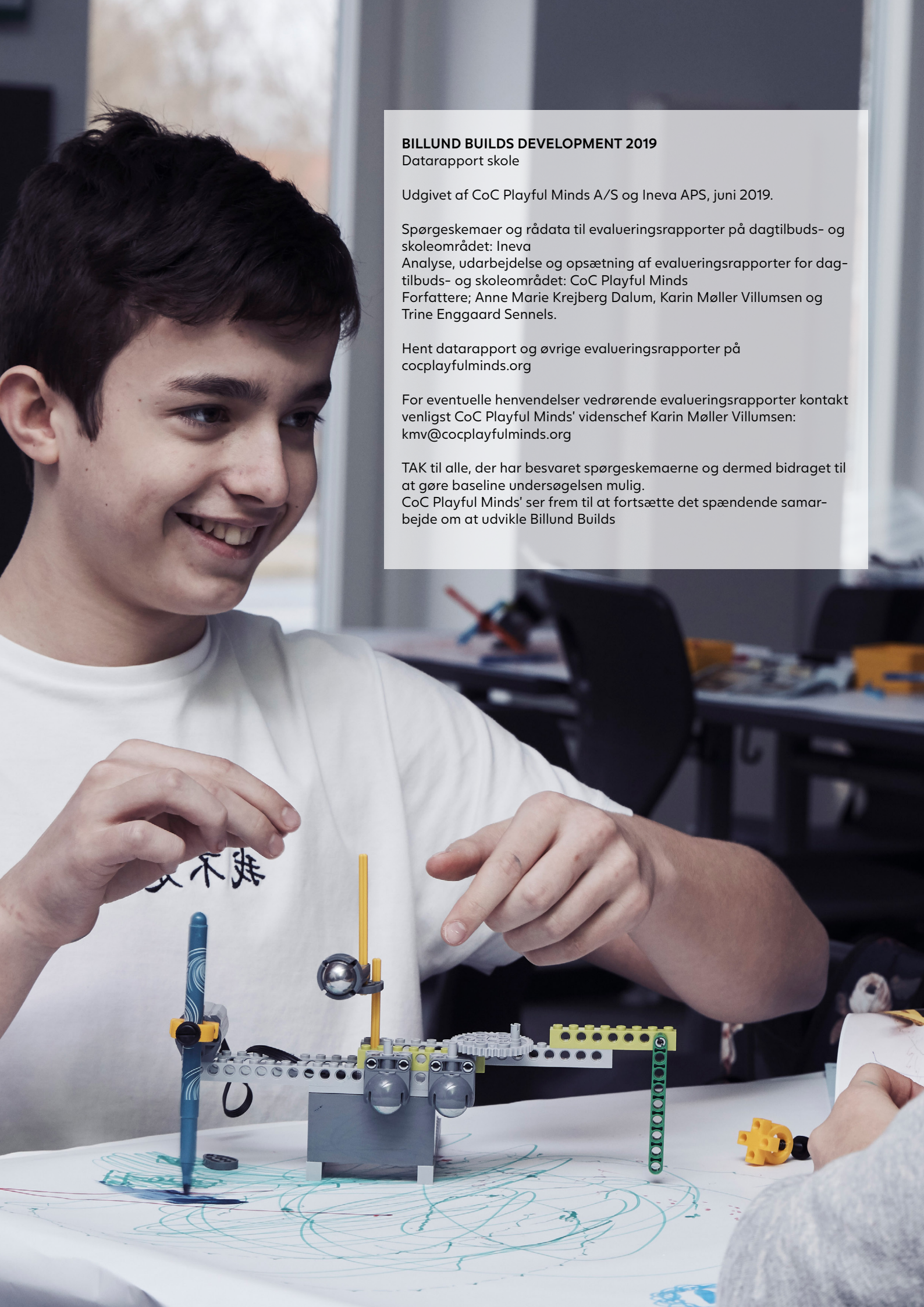
Forfattere; Anne Marie Krejberg Dalum, Karin Møller Villumsen og Trine Enggaard Sennels.

Hent datarapport og øvrige evalueringsrapporter på cocplayfulminds.org

For eventuelle henvendelser vedrørende evalueringsrapporter kontakt venligst CoC Playful Minds' videnschef Karin Møller Villumsen: kmv@cocplayfulminds.org

TAK til alle, der har besvaret spørgeskemaerne og dermed bidraget til at gøre baseline undersøgelsen mulig.

CoC Playful Minds' ser frem til at fortsætte det spændende samarbejde om at udvikle Billund Builds



Indledning

FORMÅL OG ANVENDELSE

Datarapporten præsenterer resultater for skoleområdet fra baseline spørgeskemaundersøgelsen i forbindelse med Billund Builds Development. Rapporten indeholder kvantitative data i form af diagrammer og kvalitative data i form af de uddybende besvarelser fra spørgeskemaerne.

Formålet med evalueringen i Billund Builds Development er:

- at blive klogere på hvordan Billund Builds bidrager til at udvikle børnenes faglige og brede kompetencer, særligt det at kunne arbejde eksperimenterende, kreativt, legende og samskabende
- at bringe data til lokal anvendelse i forbindelse med aktionslæring og videndeling på skolerne

Intensionen er at bidrage med data og viden til det fortsatte arbejde med at understøtte den samskabende, kreative, eksperimenterende og legende tilgang til læring i praksis hos jer i skolerne. Datarapporten stiller rå data til fri afbenyttelse i skolernes evaluerings- og udviklingsarbejde og giver mulighed for at sammenligne med de lokale minirapporter.

Data fra evalueringen kan også bidrage til Billund Kommunes generelle fokus på inddragelse af børnenes perspektiver og samskabelse, uanset om dette er i Billund Builds eller i andre forløb. Datarapporten understøtter dermed skolernes evalueringskultur og systematiske arbejde med en vidensinformeret praksis. Endelig giver evalueringen vigtige indsigter til at videreudvikle Billund Builds på den bedst mulige måde. Dermed henvender evalueringen af Billund Builds Development sig til alle fagprofessionelle, ledere, konsulenter og interessenter, der ønsker et øget fokus på kreativitet og udvikling af den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang til læring i skolen.

DATARAPPORTENS GRUNDLAG OG OPBYGNING

Baseline spørgeskemaerne er udsendt til alle skoler i Billund Kommune, og besvarelserne er en kombination af skoler, der har deltaget i Billund Builds Development i uge 5 og skoler, der ikke har deltaget. Skoler, der ikke har deltaget, har besvaret undersøgelsen med afsæt i deres generelle praksis, og deltagere i Billund Builds har besvaret spørgsmål både vedrørende den generelle praksis og Billund Builds. Hovedparten af besvarelserne i undersøgelsen stammer fra deltagende fagprofessionelle i Billund Builds Development i uge 5.

Datarapporten er bygget op i overskrifter, der følger temaerne i spørgeskemaerne. Derfor indledes rapporten med en oversigt over spørgsmål fra spørgeskemaerne til hhv. børnene og voksne (fagprofessionelle og ledere). Herefter følger datagrundlaget med en kort forklaring af respondenter og estimeret svarprocent. Resultaterne præsenteres herefter som besvarelser af spørgsmål i form af diagrammer og tekst. Alt fremstår som rå data og rent beskrivende tekst uden analyse. Deltagernes beskrivende svar og kommentarer indgår i uredigeret form.

Rapporten præsenterer først børnenes perspektiver og dernæst de voksnes perspektiver på samtlige temaer.

ØVRIG EVALUERINGSVIDEN FRA BILLUND BUILDS DEVELOPMENT

Datarapporten skal ses i sammenhæng med de øvrige rapporter fra evalueringen i Billund Builds Development 2019:

- CoC Playful Minds Evalueringsrapport for skoler: www.cocplayfulminds.org
Den samlede evalueringsrapport indeholder udtræk af data fra spørgeskemaundersøgelsen, bearbejdning og analyse heraf samt kvalitative data fra observationer og uformelle samtaler under Billund Builds uge 5. Evalueringens analyser og konklusioner samles i fremadrettede anbefalinger til dagtilbud i arbejdet med en samskabende, kreativ, eksperimenterende, og legende tilgang til læring i Billund Builds.
- Minirapporter: udsendt til hver skole
Til hver skole er der udarbejdet minirapporter, der indeholder lokale data målrettet et lokalt brug på baggrund af besvarelserne i spørgeskemaerne. Hensigten med minirapporterne er at bringe data i spil lokalt i jeres evaluerings- og udviklingsarbejde.

6 INDLEDNING

RESPONDENTER

Alle elever og fagprofessionelle i Billund Kommune har i forbindelse med Billund Builds Development i uge 5 fået tilsendt spørgeskemaer fordelt på hhv. børne- og voksenperspektiver i følgende grupper:

Fagprofessionelle; Lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, og studerende fra UCL.

Elever; Indskoling, mellemtrin og udskoling.

På skoleområdet har 1007 eleverne besvaret spørgeskemaet. Fordeling af besvarelserne på klassetrin og køn ses herunder.

RÆKKEMÆRKATER	ANTAL AF: ER DU DRENG ELLER PIGE?
Ikke angivet	27
Dreng	473
Pige	507
HOVEDTOTAL	1007

RÆKKEMÆRKATER	ANTAL AF: KLASSETRIN
Indskoling	269
Mellemtrin	586
Udskoling	140
HOVEDTOTAL	995

RÆKKEMÆRKATER	ANTAL AF: HVILKEN KLASSE GÅR DU I?
Ikke angivet	12
0. klasse	25
1. klasse	33
2. klasse	64
3. klasse	147
4. klasse	217
5. klasse	199
6. klasse	170
7. klasse	90
8. klasse	31
9. klasse	19
HOVEDTOTAL	1007

NOTE:

Der skelnes i datarapporten mellem; De voksne og de fagprofessionelle. De voksne inkluderer alle, herunder leder, lærer, pædagog, pædagogmedhjælper, og studerende. Begrebet fagprofessionelle er uden ledelsens perspektiv, dvs. besvarelser fra lærer, pædagoger, pædagogmedhjælpere og studerende.

På skoleområdet har 168 fagprofessionelle besvaret spørgeskemaet.
145 af besvarelsene fra fagprofessionelle, der har deltaget i Billund Builds Development.
Fordeling af besvarelsene fra et voksenperspektiv ses herunder.

¹

ARBEJDSFUNKTION	BESVARELSER
Leder	9
Lærer	114
Pædagog	18
Pædagogmedhjælper	2
Studerende	25
HOVEDTOTAL	168

KLASSETRIN	BESVARELSER
Indskoling	75
Mellemtrin	54
Udskoling	29
HOVEDTOTAL	158

FAGSPECIALE	BESVARELSER
Humanistiske fag	108
Naturvidenskabelige fag	35
HOVEDTOTAL	143

¹ Kun ganske få pædagogmedhjælpere (2) har besvaret spørgeskemaet, hvorfor resultaterne fra denne gruppe er forbundet med stor usikkerhed.

8 INDLEDNING

SPØRGSMAÅLSOVERSIGT FRA ELEVPERSPEKTIV

GENERELT

- 2.a Hvordan har det været at være i skole i denne uge?
- 2.b Hvordan er det normalt at være i skole?
- 2.c Har du lært mere i denne uge, end du plejer?
- 2.d Har den måde I har arbejdet på i denne uge været anderledes end i almindelige skoleuger?
- 2.e Forklar meget gerne her, hvordan det har været anderledes.

EKSPERIMENTERENDE OG LEGENDE TILGANG

- 3.a Har du været mere deltagende i timerne i denne uge, end du plejer?
- 3.b Har du været mere nysgerrig i timerne i denne uge, end du plejer?
- 3.c Har du været mere motiveret i timerne i denne uge, end du plejer?
- 3.d Har du fået flere ideer, end du plejer?
- 3.e Har du løst opgaver i denne uge på andre måder, end du plejer?
- 3.f Har du haft mulighed for at finde de ting, du skulle bruge i løbet af ugen fx sakse, papir, papkasser?
- 3.g Har du haft mulighed for og plads til at arbejde med tingene?

SAMSKABELSE

- 4.a Har du samarbejdet mere med andre elever i løbet af ugen, end du plejer?
- 4.b Har du talt mere med dine klassekammerater om mulige løsninger, end du plejer?
- 4.c Har du i løbet af ugen løst opgaver med dine klassekammerater, som du ikke kunne have løst uden dem?
- 4.d Har du været bedst til at hjælpe dine klassekammerater i denne uge, end du plejer?
- 4.e Hvad vil du gætte på, at ordet "samskabelse" betyder?

MEDBESTEMMELSE

- 5.a I hvor høj grad oplever du generelt, at du og dine klassekammerater er med til at bestemme i planlægningen af undervisningen? (6.-9. kl.)
Hvor meget spørger dine lærere dig om hvordan du gerne vil arbejde i skolen? (0.-5. kl.)
I hvor høj grad oplever du, at du og dine klassekammerater har været med til at bestemme i planlægningen af Billund Builds Development/Udvikling? (6.-9. kl.)
- 5.b Hvor meget har din klasse været med til at bestemme måden I har arbejdet med Development/Udvikling?
- 5.c I hvor høj grad oplever du, at du og dine klassekammerater har været med til at bestemme hvordan I har arbejdet i Billund Builds Development?
- 5.d Har det været tydeligt for dig, hvad du har måtte bestemme i løbet af ugen?
- 5.e Har du i løbet af ugen kunne få den hjælp og vejledning hos de voksne som du havde brug for?
- 5.f Hvordan har det været at forstå opgaverne i denne uge sammenlignet med opgaverne i andre uger?
- 5.g Skal dine lærere generelt spørge dig mere om, hvordan du gerne vil arbejde i skolen?
- 5.h Hvilke ord beskriver bedst dine oplevelser af opgaverne/arbejdet i skolen i denne uge?
- 5.i Du er nu færdig med spørgeskemaet. Hvis du har noget som du ønsker at fortælle Billund Builds, som du ikke allerede har, kan du skrive det herunder.

SPØRGSMAŁSOVERSIGT FOR FAGPROFESSIONELLE**BEGREBSFORSTÅELSE**

- 2.a Beskriv kort hvad du forstår ved samskabelse?
- 2.b Følgende er nogle kendetegn på samskabelse. Vælg op til tre kendetegn som du finder vigtigst i forbindelse med samskabelse.
- 2.c Beskriv kort hvad du forstår ved den eksperimenterende tilgang?
- 2.d Beskriv kort hvad du forstår ved den legende tilgang?

DEN GENERELLE UNDERVISNING

- 3.a Hvor ofte inddrager du generelt eleverne i planlægningen af undervisningen?
- 3.b Hvor ofte inddrager du generelt eleverne i valg af arbejdsformer i undervisningen?
- 3.c I hvilken grad anvender du generelt en eksperimenterende tilgang til læring i din undervisning?
- 3.d I hvilken grad prioriterer du generelt en undersøgende tilgang i din undervisning, fx ved at søge viden og stille spørgsmål?
- 3.e I hvilken grad prioriterer du generelt at ideudvikle i din undervisning, fx ved at udvikle, kvalificere og udvælge de bedste idéer?
- 3.f I hvilken grad prioriterer du generelt at skabe i din undervisning, fx ved at konstruere, producere, teste og forbedre?
- 3.g I hvilken grad oplever du generelt, at du og eleverne i fællesskab løser opgaver i undervisningen?
- 3.h I hvilken grad prioriterer du generelt i din undervisning at diskutere og tale med børnene om udfordringer og løsninger?
- 3.i I hvilken grad søger du generelt vejledning og inspiration hos dine kolleger?
- 3.j I hvilken grad finder du den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang meningsfuld i din didaktiske praksis?

FUNKTION OG ROLLE I BILLUND BUILDS

- 4.a Hvilken af følgende roller beskriver bedst din funktion i forbindelse med den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang i Billund Builds?
- 4.b Giv gerne et eller flere eksempler på, hvordan du har understøttet eleverne i den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang?
- 4.c I hvilken grad har du sat tydelige rammer for processerne i Billund Builds? Herunder rammerne for at barnet kan undersøge, ideudvikle, skabe og afslutte.
- 4.d I hvilken grad har du sat tydelige rammer for processerne i Billund Builds? Herunder rammerne for hos hvem og hvad der kan søges inspiration til i processen.
- 4.e I hvilken grad har du inddraget eleverne i planlægningen af indholdet i Billund Builds Development?
- 4.f I hvilken grad har du inddraget eleverne i planlægningen af arbejdsformerne i Billund Builds Development?

LÆRING OG UDBYTTET FRA BILLUND BUILDS DEVELOPMENT FRA ET VOKSENERSPEKTIV

- 5.a Eleverne deltog...
- 5.b Elevernes nysgerrighed var...
- 5.c Eleverne samarbejdede...
- 5.d Eleverne søgte vejledning og inspiration hos hinanden...
- 5.e Eleverne hjalp hinanden...
- 5.f Eleverne løste opgaver på nye måder i Billund Builds.
- 5.g Eleverne fik flere nye ideer under Billund Builds.
- 5.h Eleverne fandt løsninger i fællesskab, som de ikke kunne finde frem til individuelt.
- 5.i Nævn gerne hvad du ellers oplever, at eleverne fik med fra Billund Builds Development?
- 5.j I så fald du oplever, at ikke alle elever fik samme udbytte af Billund Builds, nuancer gerne her hvorfor/hvordan.
- 5.k I hvilken grad har en eksperimenterende tilgang til læring været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds?
- 5.l I hvilken grad har det at undersøge været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds (eksempelvis opdage, se og mærke)?
- 5.m I hvilken grad har det at ideudvikle været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds (fx ved at udvikle, kvalificere og udvælge de bedste idéer)?
- 5.n I hvilken grad har det at skabe været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds (fx ved at konstruere, producere, teste og forbedre)?
- 5.o I hvilken grad har det at løse opgaver i fællesskab med eleverne været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds?
- 5.p I hvilken grad har det at diskutere og tale med børnene om udfordringer og løsninger været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds?
- 5.q I hvilken grad har du søgt vejledning og inspiration hos dine kolleger i Billund Builds?
- 5.r I hvilken grad har du haft en nysgerrig tilgang i din didaktiske praksis i Billund Builds?
- 5.s I hvilken grad oplevede du, at de fagprofessionelle søgte vejledning og inspiration hos hinanden i Billund Builds?
- 5.t I hvilken grad oplevede du, at fagprofessionelle undersøgte og ledte efter viden i Billund Builds?

10 INDLEDNING

- 5.u I hvilken grad oplevede du, at de fagprofessionelle faciliterede og understøttede samskabelse, eksperimenterende og legende tilgang til læring?
- 5.v Nævn gerne hvad du oplever, at de fagprofessionelle fik med fra Billund Builds Development/Udvikling?

KOMPETENCER I FORBINDELSE MED AT ARBEJDE EKSPERIMENTERENDE, LEGENDE OG SAMSKABENDE

- 6a I hvilken grad følte du dig klædt på til en samskabende, eksperimenterende og legende tilgang til læring?
- 6b I hvilken grad har forløbet op til og i Billund Builds Development styrket dine kompetencer til en samskabende, eksperimenterende og legende tilgang til din didaktiske praksis?
- 6c I hvilken grad er dine kompetencer til at samskabe styrket grundet deltagelse i kvartalsworkshops?
- 6d I hvilken grad ser du tilgangene i Billund Builds (herunder samskabelse, eksperimenterende og legende tilgang til læring) som en naturlig forlængelse af de nuværende arbejdsformer i din didaktiske praksis?
- 6e I hvilken grad vurderer du, at du på baggrund af Billund Builds fremadrettet vil være mere samskabende, eksperimenterende og legende i din didaktiske praksis?

RAMMERNE FOR BILLUND BUILDS

- 7a Hvordan oplever du tilgængeligheden til materialer for børnene?
- 7b Hvordan oplever du jeres fysiske rammer i forhold til at være eksperimenterende og legende?
- 7c Beskriv hvilke lokale tiltag du som leder oplever understøtter læringsforståelsen i Billund Builds.
- 7d Hvordan motiverer du som leder personalet til at deltage i Billund Builds?
- 7e I en verden hvor alt er muligt: Hvad er dit ønske til forbedring af Billund Builds version 2020?

ØNSKER I FORBINDELSE MED BILLUND BUILDS VERSION 2020

- 8a Vælg venligst det område du prioriterer højest i forhold til kompetenceudvikling
- 8b Din første prioritet er. Hvad er din 2. prioritet?
- 8c Hvad er din 3. prioritet?
- 8d Hvad er din 4. prioritet?
- 8e Er der andet, som du kunne ønske dig kompetenceudvikling i, som du ikke allerede har haft mulighed for at angive?

GENERELLE OPLEVELSE AF BILLUND BUILDS

- 9a I hvilken grad oplever du, at din ledelse prioriterer Billund Builds, herunder tid til deltagelse i kvartal workshops mv.?
- 9b I hvilken grad oplever du, at ledelsen motiverer og understøtter deltagelsen i Billund Builds i din daglige praksis?
- 9c I hvilken grad finder du det meningsfuldt at samarbejde med de studerende fra UCL?
- 9d Beskriv kort hvad du har fået ud af samarbejdet med de studerende fra UCL?
- 9e Beskriv kort hvad du har fået ud af samarbejdet med de fagprofessionelle?
- 9f Hvad er din overordnede oplevelse af Billund Builds?
- 9g Du er nu færdig med din besvarelse. Har du yderligere at tilføje, som du ikke allerede har haft mulighed for lade komme til udtryk?

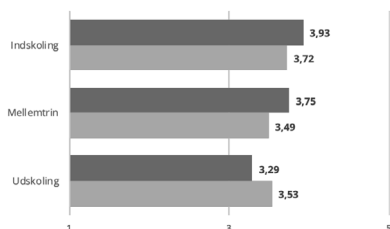


Elevernes perspektiver

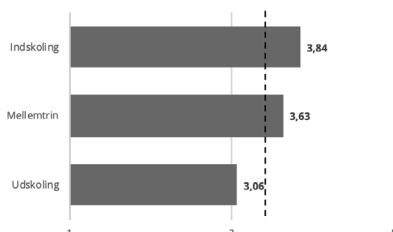
Følgende er en fremstilling af elevernes besvarelser på spørgsmål vedrørende Billund Builds i uge 5. Der er udarbejdet to spørgeskemaer til hhv. 0.-4. klasse og 5.-9.-klasse. Da eleverne har besvaret, hvilken klasse de går i, har det efterfølgende været muligt at inddele besvarelser i indskoling, mellemtrin og udskoling. De steder, hvor indskolingen er tom, er udtryk for, at spørgsmålet ikke har været en del af spørgeskemaet til de yngste børn. Det har samtidig den effekt, at besvarelser i mellemtrinnet udelukkende er udtryk for besvarelser i 5. og 6. klasse. Evalueringens besvarelser fra spørgeskemaet illustreres løbende i form af diagrammer. Diagrammerne er baseret på en 5-punktsskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit på tværs af klassetrin.

GENERELT

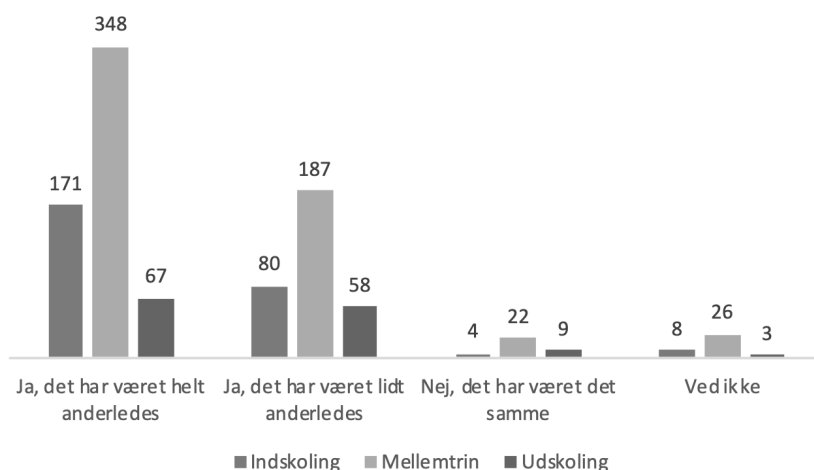
Hvordan har det været/er det, at være i skole i denne uge/normalt?



Har du lært mere i denne uge, end du plejer?



Har den måde I har arbejdet på i denne uge været anderledes end andre uger?



FORKLAR GERNE HVORDAN BILLUND BUILDS HAR VÆRET ANDERLEDES?

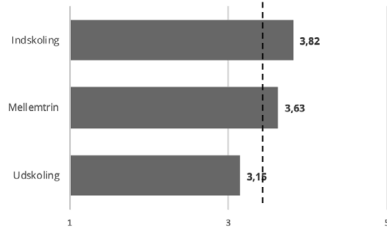
852 elever har givet et bud på, hvordan Billund Builds er forskellig fra den normale skolegang. De mest anvendte ord er opstillet i nedenstående Wordle som en opsummering af elevernes udtalelser. Alle kommentarer kan læses i appendix.

De fleste elever udtrykker, at det er anderledes, og at de laver andre ting, end de ellers gør i skolen. Flere børn forbinder forløbet med at have det sjovt, være sammen, lege og bygge. De bemærker, at dagene er forskellige, fordi de sidder mindre stille, der ingen lektier er, og så føler de også en større selvstændighed.

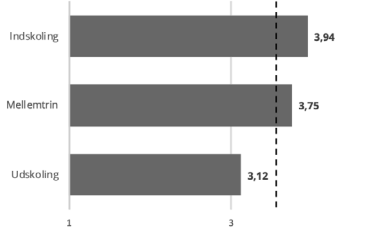


EKSPERIMENTERENDE OG LEGENDE TILGANG

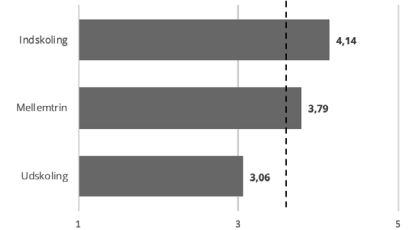
Har du været mere deltagende i timerne, end du plejer?



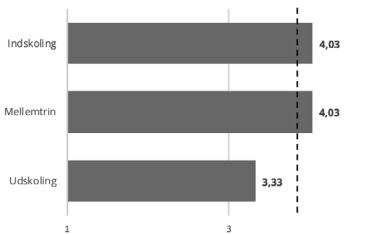
Har du været mere nysgerrig i timerne i denne uge, end du plejer?



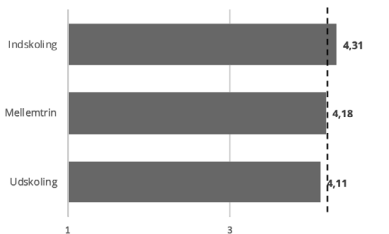
Har du været mere motiveret i timerne i denne uge, end du plejer?



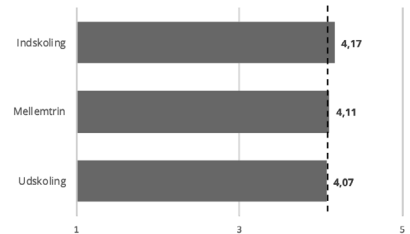
Har du fået flere ideer, end du plejer?



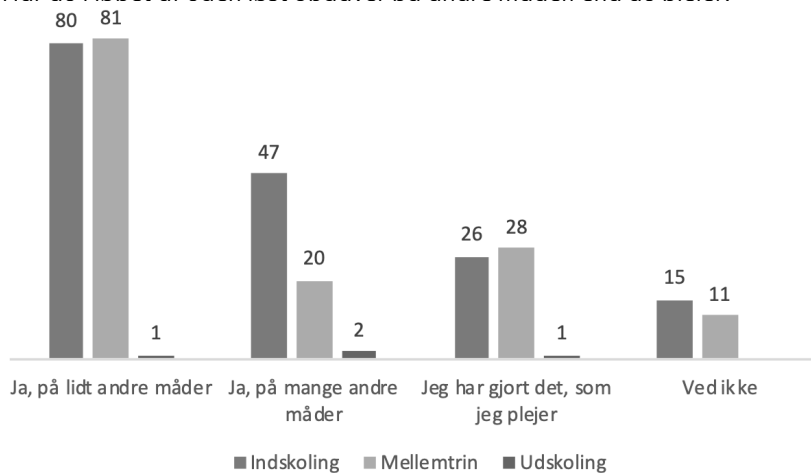
Har du haft mulighed for at finde de ting, du skulle bruge i løbet af ugen, fx sakse, papir, papkasser?



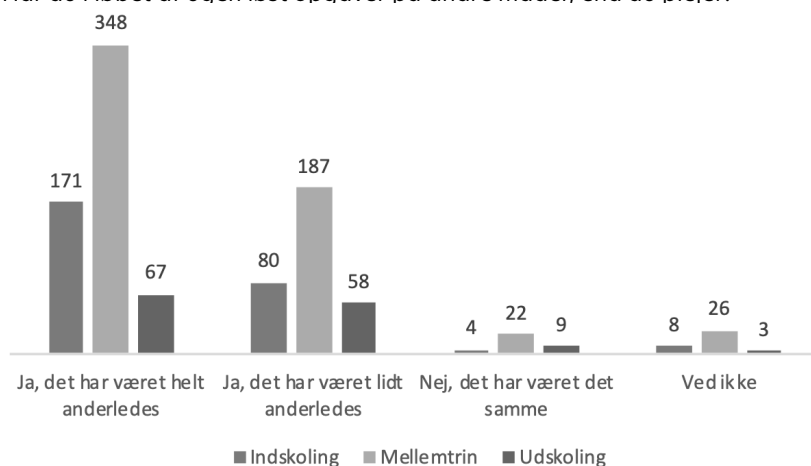
Har du haft mulighed for og plads til at arbejde med tingene?



Har du i løbet af ugen løst opgaver på andre måder, end du plejer?



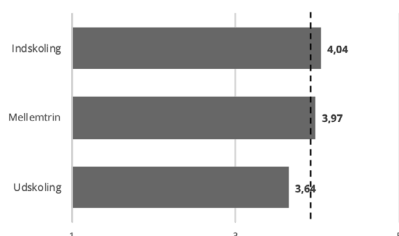
Har du i løbet af ugen løst opgaver på andre måder, end du plejer?



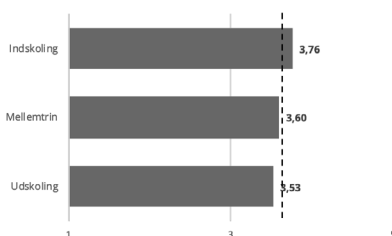
14 ELEVERNES PERSPEKTIVER

SAMSKABELSE

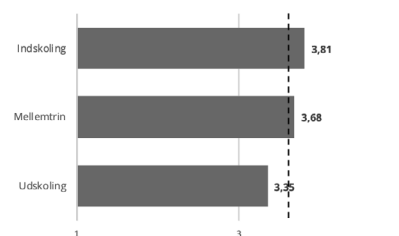
Har du samarbejdet med andre elever i løbet af ugen, end du plejer?



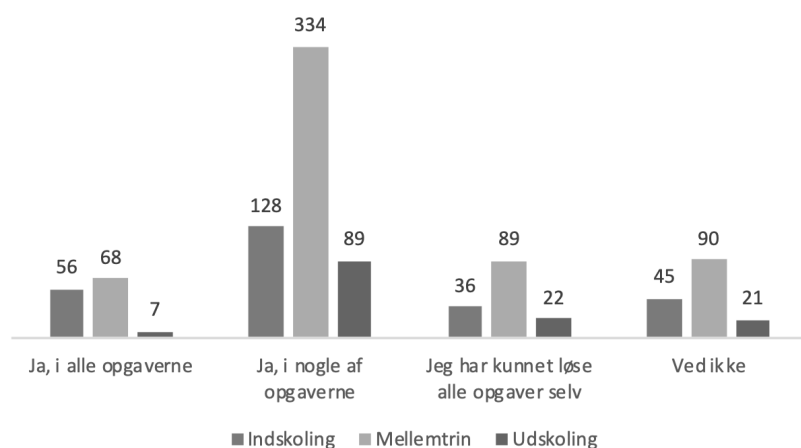
Har du talt mere med din klassekammerater om mulige løsninger, end du plejer?



Har du været bedre til at hjælpe dine klassekammerater i denne uge, end du plejer?



Har du i løbet af ugen løst opgaver med dine kammerater, som du ikke kunne have løst uden dem?



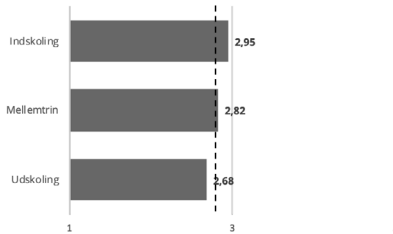
HVAD VIL DU GÆTTE PÅ, AT ORDET SAMSKABELSE BETYDER?

Langt det fleste forbinder langt de fleste af de 643 elever, som har svaret på spørgsmålet, forbinder samskabelse med at skabe noget sammen og samarbejde. Andre ord, som er gennemgående i svarene, er at hjælpe hinanden og få nye venner.

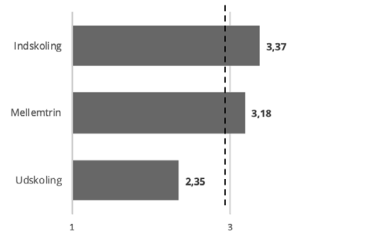
BETYDNING AF ORDET SAMSKABELSE	BESVARELSER
Skaber noget sammen	160
Arbejde sammen / samarbejde	115
Laver noget sammen	50
Hjælpe hinanden	39
Nye venner	22
Fællesskab	17

MEDBESTEMMELSE

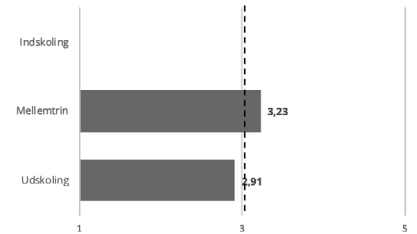
I hvor høj grad oplever du generelt, at du og dine klassekammerater er med til at bestemme planlægningen af undervisningen?



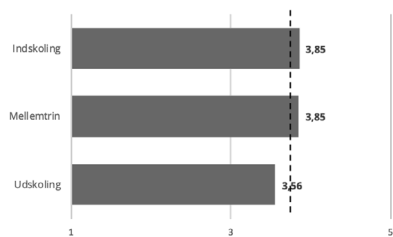
I hvor høj grad oplever du generelt, at du og dine klassekammerater er med til at bestemme planlægningen af Billund Builds Development?



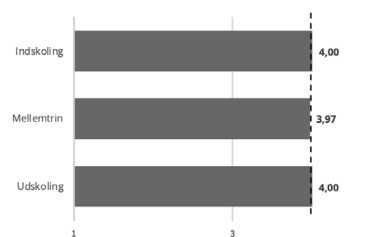
I hvor høj grad oplever du generelt, at du og dine klassekammerater er med til at bestemme, hvordan I har arbejdet med Billund Builds i løbet af ugen?



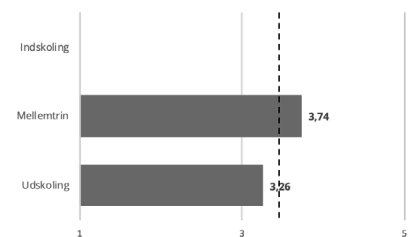
Har det været tydeligt for dig, hvad du måtte bestemme i løbet af ugen?



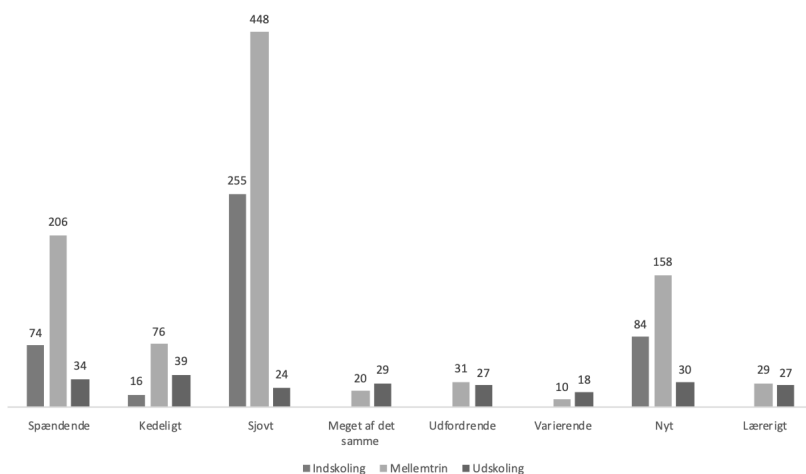
Har du i løbet af ugen kunne få den vejledning og hjælp fra de voksne, som du havde brug for?



Hvordan har det været at forstå opgaverne i denne uge sammenlignet med opgaverne i andre uger?

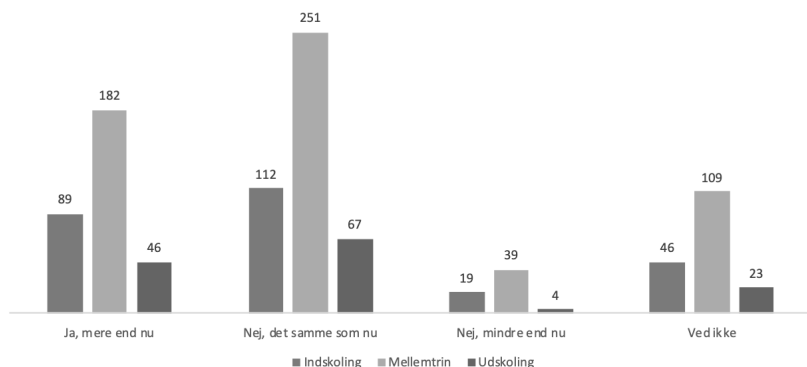


Hvilke ord beskriver bedst dine oplevelser af opgaverne/arbejdet i skolen i denne uge?



MEDBESTEMMELSE

Skal dine lærere generelt spørge dig mere om, hvordan du gerne vil arbejde i skolen?



ER DER NOGET, SOM DU ØNSKER AT FORTÆLLE FRA BILLUND BUILDS, SOM DU IKKE ALLEREDE HAR SAGT?

Der er rigtig mange useriøse kommentarer men også mange positive tilkendegivelser samt et par negative. Nedenfor er en opsamling af de input, som har et budskab. Alle svar kan ses i appendix.

Det har været en forholdsvis nem opgave, og det har heller ikke været så spændende. Man har for det meste bare tænkt, "jeg skal blive færdig med det her".

Det har været meget sjovt de forskellige rum/værksteder, men den sjoveste var der inde, hvor vi skulle lave vores egen maskine og lave en kugle bane.

Det næste Billund Builds skal handle om "GAMING".

Emnet har været alt for svært at finde viden om, og ugen har ikke givet mig noget, jeg kan bruge i fremtiden.

Gerne flere ture ud af klasselokalet.

Jeg kunne godt tænke mig at arbejde mere med computer.

Jeg syntes ikke om vores overemne i uge 5. Det har været nogle svære delemner 1. Fordi de var kedelige 2. Det var svært at finde noget om emnet. 3. Der har været meget forvirring omkring vores opgave, og hvad lærerne forventede af os.

Synes i gør det super fint, men I må meget gerne snakke lidt højere. Og så måske have en fra Billund Build i hvert klasse, for nogen gang var der også nogen af Lærerne, der ikke helt vidste, hvad vi skulle i gang med. Ellers gør I et godt arbejde; Ha en god dag.

Vi har arbejdet med så mange ting, men det sjoveste var nok at arbejde på tværs af årgangene. Det er sjovt, når alle har noget og lave, og nogen ikke siger, at det er kedeligt, det var der heldigvis ikke nogen, der gjorde i denne uge, det var rart.

De andre gange har vi samlet materialer ind, det syntes jeg godt, vi kunne have gjort igen, men ellers var det godt.

Altså vi kunne måske i stedet for kun at arbejde med kun vores klynge også slå andre skoler sammen og lave det sammen, fx. Billundskolen og Vestre Skole. For så lærer vi dem lidt bedre at kende og får lov til at arbejde sammen med nogle nye. Ellers har det været virkelig sjovt, spændende og kreativt, men jeg syntes bare, at det måske kunne blive lidt mere sjovere og spændende at arbejde med andre og så ville vi gerne have lidt mere tid til at bygge. at I måske skulle have spurgt os lidt mere om, hvad vi ville lave.



Begrebsforståelse fra et voksenperspektiv

SAMSKABELSE

Nedenfor er vist en wordle, som illustrerer de voksnes forståelse af begrebet samskabelse. Jo større ordet optræder i wordlen, des oftere er det nævnt af respondenterne. I appendix findes alle uddybende besvarelser uredigeret.

De adspurgtes forståelse af begrebet samskabelse er centreret om at skabe noget sammen og det fællesskab, som ligger deri. Det handler ligeledes om medbestemmelse i en proces, hvor voksne og børn på lige fod samarbejder omkring ideer, initiativer, produkter med videre. For de voksne handler det om at lade børnene komme mere til orde, lytte og ellers lade processen forløbe uden at have et på forhånd klart defineret mål.



Følgende er nogle kendetegn på samskabelse.

Vælg op til tre kendetegn som du finder vigtigst i forbindelse med samskabelse:

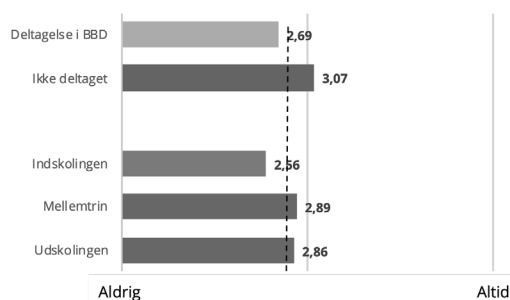
KENDETEGN PÅ SAMSKABELSE		
KENDETEGN	ANTAL	% AF DE ADSPURGTE
Antal af Fælles ejerskab	139	82%
Antal af Lige deltagelsesret	104	61%
Antal af Lige værdighed	90	53%
Antal af Lige initiativret	77	45%
Antal af Risikovillighed	30	18%

Flest forbinder samskabelse med fælles ejerskab (82%), mens færrest forbinder det med risikovillighed (18%).

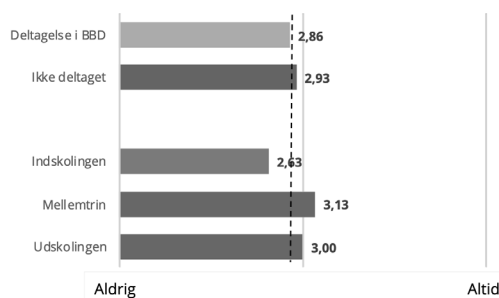


Den generelle undervisning fra et voksenperspektiv

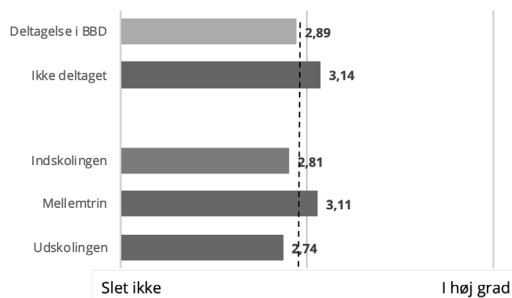
Hvor ofte inddrager du generelt eleverne i planlægningen af undervisningen?



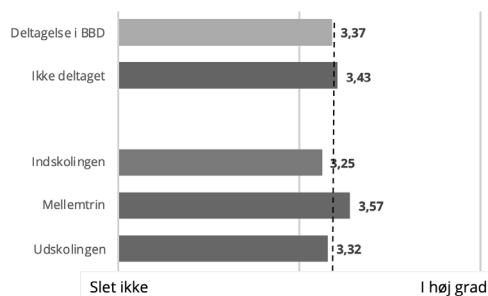
Hvor ofte inddrager du generelt eleverne i valg af arbejdsformer i undervisningen?



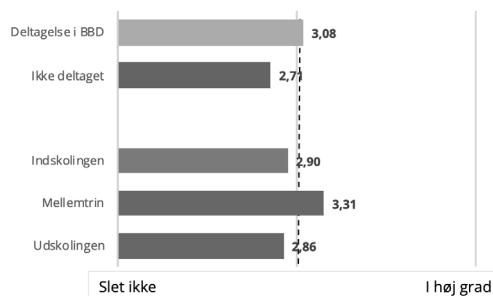
I hvilken grad anvender du generelt en eksperimenterende tilgang til læring i din undervisning?



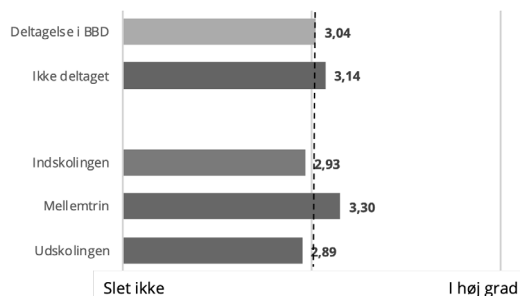
I hvilken grad prioriterer du generelt en undersøgende tilgang i din undervisning, fx ved at søge viden og stille spørgsmål?



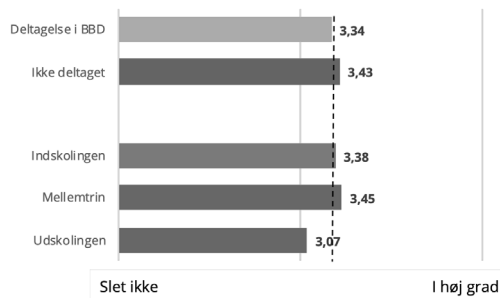
I hvilken grad prioriterer du generelt at ideudvikle i din undervisning, fx ved at udvikle, kvalificere og udvælge de bedste ideer?



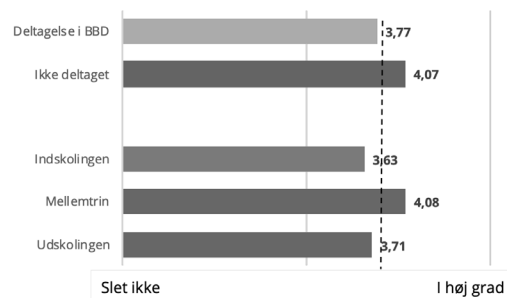
I hvilken grad prioriterer du generelt at skabe i din undervisning, fx ved at konstruere, producere, teste og forbedre?



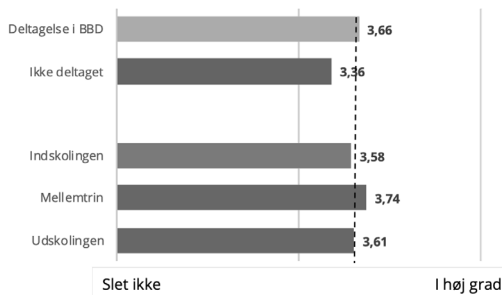
I hvilken grad oplever du generelt, at du og eleverne i fællesskab løser opgaver i undervisningen?



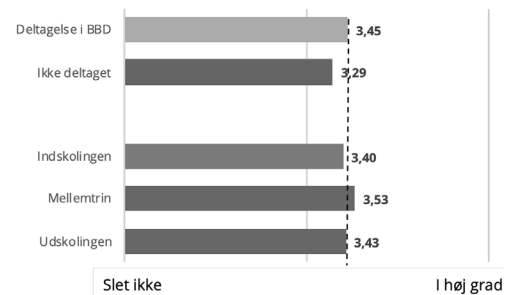
I hvilken grad prioriterer du generelt i din undervisning at diskutere og tale med børnene om udfordringer og løsninger?



I hvilken grad søger du generelt vejledning og inspiration hos dine kolleger?



I hvilken grad finder du den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang meningsfuld i din didaktiske praksis?

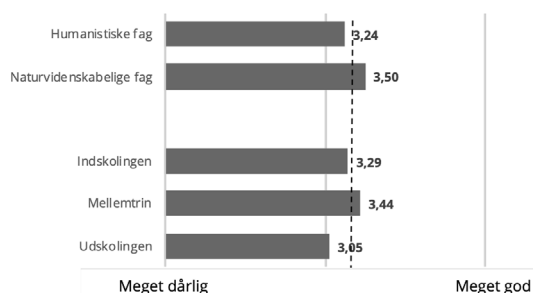


NOTE:

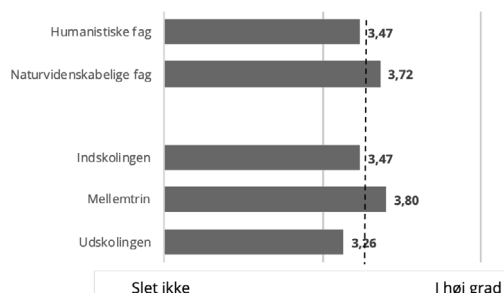
Besvarelser segmenteret på hhv. deltagelse i Billund Builds Development og ikke deltagelse. Derudover segmenteret på skoletrin. Den stiplede linje markerer det samlede gennemsnit.

Billund Builds Development fra et voksenperspektiv

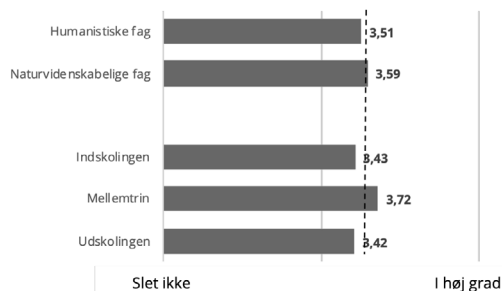
Hvad er din overordnede oplevelse af Billund Builds?



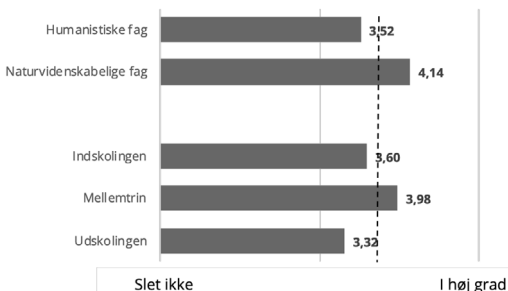
I hvilken grad har en eksperimenterende tilgang til læring været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds?



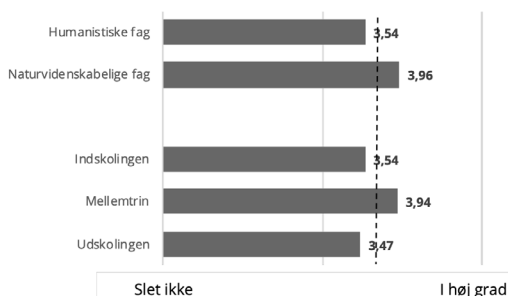
I hvilken grad har det at undersøge været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds (eksempelvis opdage, se og mærke)?



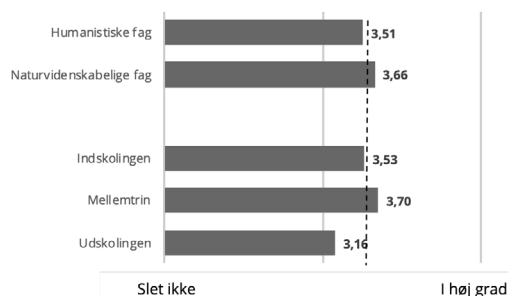
I hvilken grad har det at ideudvikle været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds (fx ved at udvikle, kvalificere og udvælge de bedste ideer)?



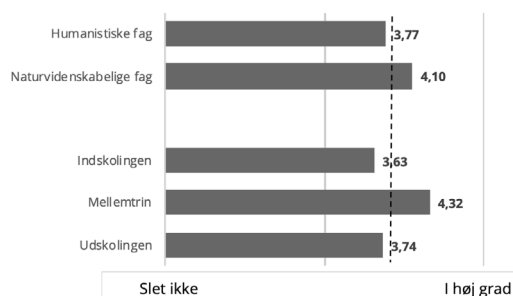
I hvilken grad har det at skabe været en del af din didaktiske praksis i Billund Build (fx ved at konstruere, producere, teste og forbedre)?



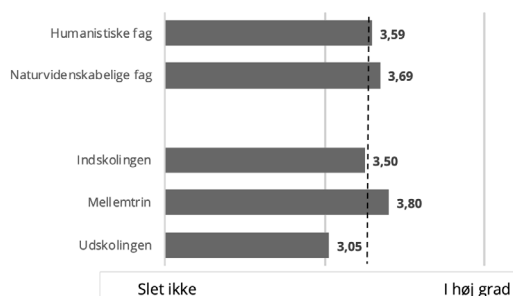
I hvilken grad har det at løse opgaver i fælleskab med eleverne været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds?



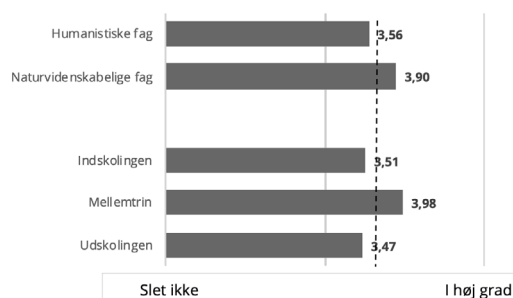
I hvilken grad har det at diskutere og tale med børnene om udfordringer og løsninger været en del af din didaktiske praksis i Billund Builds?



I hvilken grad har du søgt vejledning og inspiration hos dine kolleger i Billund Builds?



I hvilken grad har du haft en nysgerrig tilgang i din didaktiske praksis i Billund Builds?



NOTE:

Der skelnes i datarapporten mellem; De voksne og de fagprofessionelle. De voksne inkluderer alle, herunder leder, lærer, pædagog, pædagogmedhjælper, og studerende. Begrebet fagprofessionelle er uden ledelsens perspektiv, dvs. besvarelser fra lærer, pædagoger, pædagogmedhjælpere og studerende.

NÆVN GERNE HVAD DU OPLEVER, AT DE FAGPROFESSIONELLE FIK MED FRA BILLUND BUILDS DEVELOPMENT/UDVIKLING?

OM FORMEN

At ugen går godt i 3 af dagene. Derefter er børnene slidte. Så færre dage.

At det er en svær arbejdsform for de yngste elever.

At det godt kan fungere med den mere eksperimenterende tilgang til undervisningen. At man får eleverne at se på en anden måde.

At vi godt kan åbne rammerne lidt op, og at det er processen fremfor det endelige resultat, der er det vigtigste.

At vi har nogle punkter, vi skal have forbedret til næste år, vi kom lidt skævt i gang i år pga. misforstået kommunikation imellem studerende og personale

Ikke meget, indledning til ugen var alt for mangelfuld.

Jeg oplevede, hvor stor en forskel det gjorde, at vi sammensatte grupperne efter de fuldstændig frit valgte hvilket emne (inden for udvikling), de ville arbejde med. De arbejdede selvstændigt og kreativt og var fordybet i deres emne i en hel uge.

OM ELEVERNE

At det jo er godt, at der er så meget bevægelse samarbejde på tværs af årgangene.

At det var børnene, der 'satte rammerne'.

At se elever virkelig tænke ud af boksen.

At se en del elever blomstre, når de får succes, efter gentagne gange at have forbedret deres ide/produkt.

At børnene var glade.

At børn er rigtig gode til at udvikle på ting. Give dem mere plads i skolen til at skabe noget/ udvikle.

Børns udvikling i klasserne, det er tydeligt at se, at 4 klasse er mere fokuseret og ensrettet end 0 klasse.

De bliver bedre og bedre til at blive i processen.

De fik syn for kvaliteten af processen i stedet for fokus på resultatet.

De opdagede, at børnene godt kan mange ting selv.

Dejligt at børnenes fantasier har set, hvor godt de har det. Da de har søgt meget i, hvordan det kunne gøres bedre for andre.

Det med at eleverne faktisk kan mere uden hjælp fra de voksne, end man ser i dagligdagen.

En dejlig uge med rolige, nysgerrige og dejlige børn.

En god uge sammen med børnene. Indsigt i hvordan børnene arbejder sammen, og de udfordringer det kan give dem at arbejde sammen med den tilgang til læring. Hvor vi skal sætte ind fremadrettet for at hjælpe børnene til at blive bedre til at arbejde sammen med den eksperimenterende / legende tilgang (fx ved at give sig / acceptere andres løsningsforslag osv. finde fælles løsninger).

En uge, hvor man i perioder følte sig overflødig som voksen, fordi børnene havde styr på det de ville lave.

Glæden ved at se elevernes optagethed af processen.

Hårdt arbejde, med succes til fernisering. At se eleverne få succes i sidste ende efter, hvad der for mange elever også er en opdagelsesrejse, en hård nød at knække. De er ikke vant til arbejdsformen, som vi var i gamle dage. Her havde vi 3-4 emneuger om året. Det er der ikke råd til mere.

Jeg oplevede, at de bemærkede, at eleverne der ikke er så stærke i den traditionelle undervisning, blomstrede og udviklede sig meget i uge 5.

Mange kommer ud af deres komfortzone, fordi eleverne selv skal bestemme så meget. Nogle oplever det positivt, andre negativt.

Jeg synes, det er en fantastisk måde at lade eleverne arbejde på. Vi kunne se mange elever blomstre og trives i hele ugen. Jeg synes, det er vigtigt, at det fortsætter, men at vi ikke glemmer alsidigheden i undervisningen. Der skal også være plads til andre arbejdsformer, stadigvæk. :-)

Nye relationer til elever, som arbejder i nye / forskellige relationer.

Oplevelsen af at de dygtigste får størst udbytte af denne arbejdsform.

Så nye sider hos eleverne.

Vi fik set eleverne fra en ny side.

Vi havde flere hænder end normalt, og det var dejligt, det giver overskud og mindre elevkonflikter.

Vi ser eleverne i en anden kontekst end vanligt.

OM DE VOKSNE

Arbejdet med elever de ikke normalt har.

At vi skal blive bedre til at slippe kontrollen. Lade eleverne få medindflydelse. At man opnår uanede højder, når man giver eleverne lov. At rollen som vejleder giver så mange gode samtaler.

Da fagprofessionelle blev også bedre til kodning af mikrobiter. Derudover blev vi bevidste om, at mange af eleverne mangler digitale kompetencer på trods af, at man kalder børn digitale indfødte.

At være lidt mere kreativ.

De samskabte også sammen med eleverne. De så eleverne med nye øjne og lod eleverne følge deres legende tilgang og udfordrede dem undervejs.

De så børnene i en anden sammenhæng og måske også lidt gennem de studerendes øjne, som ikke kendte eleverne i forvejen.

De vænner sig til måden at arbejde på og føler, at man bliver bedre til denne måde at undervise på, selv om det ligger langt fra den daglige undervisning for nogle undervisere.

Det at slippe tøjlerne og ikke styre så meget.

Det at udvikle ikke nødvendigvis betyder, at der skal laves et produkt. Udvikling kan ske på mange måder.

Det er anderledes at arbejde på denne måde, da man ikke kan forberede de forskellige dele på forhånd. Forberedelsen sker i ugens løb, når man løber ind i forhindringer.

Det har styrket samarbejdet om at praktisere en eksperimenterende, undersøgende og problemorienteret didaktik.

Det har været sjovt at arbejde med et emne.

En anden arbejdsform.

En bred vifte af forskellige tænkninger ifht. at udføre projekt på.

En god og givende uge hvor vi efterfølgende evaluerer og kommer frem til, hvordan vi vil samarbejde efterfølgende.

En hektisk uge med nogle udfordringer, men som forløb rigtig godt. Dejligt at se arbejdsomme og glade børn.

En praksis oplevelse af samskabelse.

En større forståelse for samskabelse.

En større viden om hvordan vi kan hjælpe eleverne videre i deres processer.

En uge, hvor så godt som alle kunne være med og havde det sjovt.

Erfaringer.

Et andet syn på elevernes læring.

Et indblik i hvordan man også kan arbejde med eleverne.

Fik opmærksomhed på og bevidsthed om, hvad der kan komme ud af, når børn eksperimenterer og følger egne dagsordener og ideer.

Flere tør / har mod på at "give slip" og lade processen være det vigtigste.

Fokus på eksperimenterende tilgang.

Forberedelse er nøglen til mange ting.

Hvordan en emneuge forgår og problemløsnings teknikker.

Jeg arbejder meget med Development i NFM, da det er en del af konceptet.

Måske at vende tilbage flere gange, hvis vi har tid til det i hverdagen.

Nye erfaringer i feltet mellem traditionel undervisning og makingtanken.

Nye måder at tænke undervisning på.

Sammen kan vi mere.

Ser børnene på en anden måde.

Som før nævnt har der været stor forskel i, hvordan børnene har taget projektet til sig. Men det giver mig som fagprofessionel et rigtig fint billede af hvilke børn, der lykkes og blomstre med denne slags opgaver og hvilke børn, jeg skal støtte i at styrke fantasien og kreativiteten.

Uddelegering af opgaver, uddelegering af ansvar til børn og unge, given slip på egen rolle.

Øvelse i at give slip på fastlagte strukturer og i langt højere grad følge børnenes spor.

Vi burde indlægge flere fagfaglige opgaver såsom dansk og matematik.

Vi fik i tale sat mange forskellige meninger og holdninger til undersøgende undervisning og det at holde et oplæg for elever på mellemtrinnet.

LIDT NEGATIVT

Hovedpine og træthed.

Ikke mere end normalt.

Ikke nødvendigvis noget nyt.

Intet.

Intet inden for mit fag.

Kaos uge hvor elever ikke udnytter mulighed for at eksperimentere men følger første indskydelse.

Store udfordringer med at omsætte flyvske tanker og idéer til en realistisk praksis inden for skolens relativt snævre struktur.

Stort set ingenting.

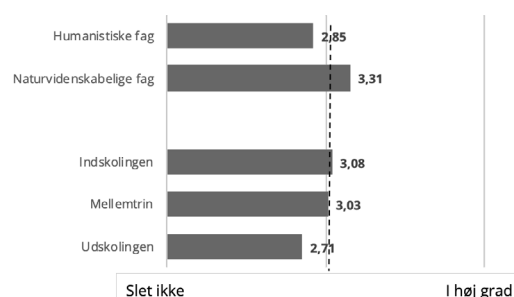
Jeg tænker ikke Billund Builds - tankegangen er ret meget forskellig fra den måde, vi altid arbejder på, derfor er der ikke noget særligt at bemærke for mig.

Som studerende har vi fået en god og lærerig oplevelse. Vi har fået omdannet teori til praksis, det har været meget givende. Dog må jeg desværre erkende at alt det undervisning og foredrag om samskabelse, vi har haft op til uge 5, på ingen måde har med det at gøre ude i praksis. Det var alt for faste rammer, dårlig kommunikation og ikke mindst tvungen samarbejde, for at børnene skulle stå med et endeligt og ikke at forglemme et æstetisk lækker produkt om torsdagen til et åbent hus. Det er i min faglige overbevisning stik modsat det samskabelse, vi har lært om. Så vi var omstillingsparate og tog selvfølgelig afsæt i kunden (Hejnsvig skoles) behov, og så gjorde vi alt for at gøre det så godt som muligt for børnene.

Svært at sige da det er begrænset, hvad man kan forlange af indskolingen.

Vi arbejder jo med projekter i forvejen, så der er ikke så meget nyt.

I hvilken grad ser du tilgangene i Billund Builds (herunder samskabelse, eksperimenterende og legende tilgang til læring) som en naturlig forlængelse af de nuværende arbejdsformer i din didaktiske praksis?



I hvilken grad vurderer du, at du på baggrund af Billund Builds fremadrettet vil være mere samskabende, eksperimenterende og legende i din didaktiske praksis?



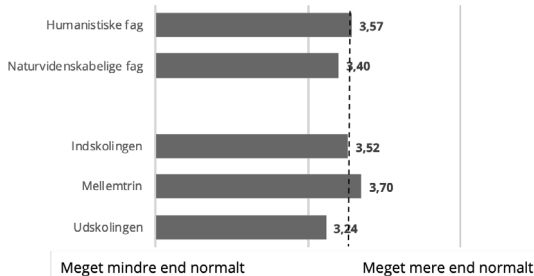
NOTE:

Der skelnes i datarapporten mellem; De voksne og de fagprofessionelle. De voksne inkluderer alle, herunder leder, lærer, pædagog, pædagogmedhjælper, og studerende. Begrebet fagprofessionelle er uden ledelsens perspektiv, dvs. besvarelser fra lærer, pædagoger, pædagogmedhjælpere og studerende.

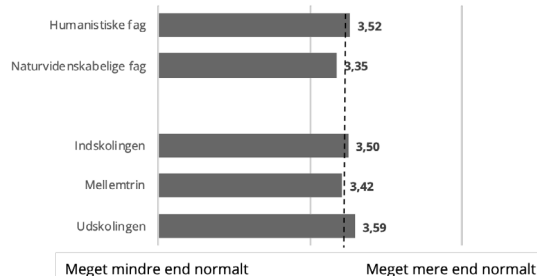
**“Det har styrket
samarbejdet om
at praktisere en
eksperimenterende,
undersøgende og
problemorienteret
didaktik.”**

Børnenes læring og udbytte fra et voksenperspektiv

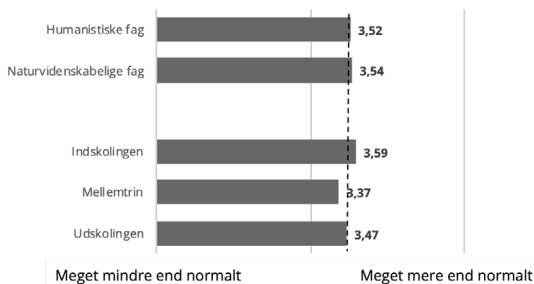
Eleverne deltog...



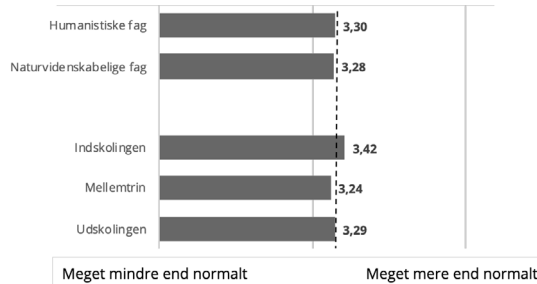
Elevernes nysgerrighed var...



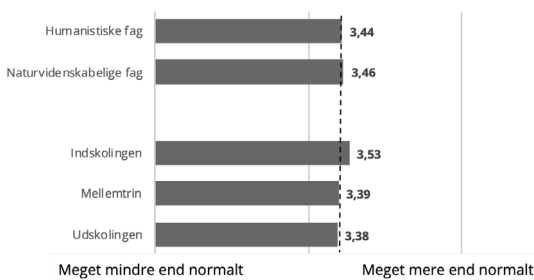
Eleverne samarbejdede...



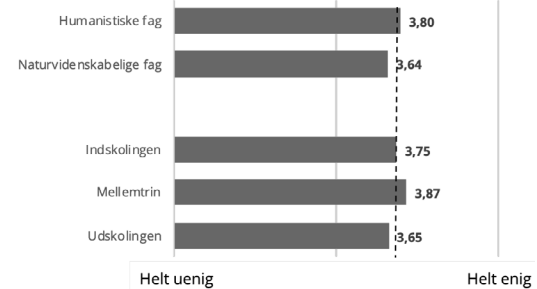
Eleverne søgte vejledning og inspiration hos hinanden...



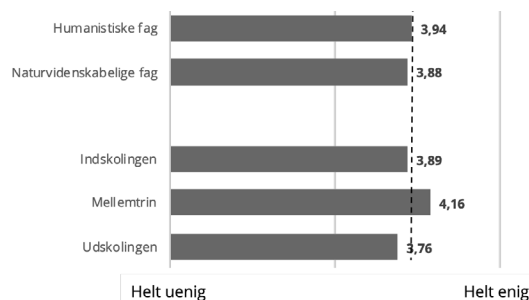
Eleverne hjalp hinanden...



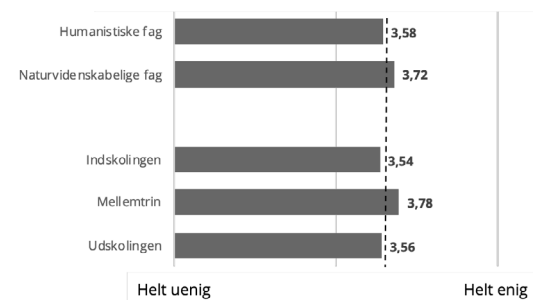
Eleverne løste opgaver på nye måder i Billund Builds.



Eleverne fik flere nye ideer under Billund Builds.



Eleverne fandt løsninger i fællesskab, som de ikke kunne finde frem til individuelt.



NOTE:

Besvarelsene er fordelt på skoletrin og fag for deltagere i Billund Builds Development. Diagrammerne er baseret på en 5-punktskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit på tværs af klassetrin.

NÆVN GERNE HVAD DU ELLERS OPLEVER AT BØRNEBARNENE FIK MED FRA BILLUND BUILD'S DEVELOPMENT/UDVIKLING?

VENNER

Venner.

Nye venskaber.

De fik nye venskaber og måder at være sammen på.

Et godt kammeratskab på tværs af årgangen.

Nye kammeratskaber.

Venskab/kendskab på tværs af årgange.

Nogle fik måske nye bekendtskaber.

Da vi arbejdede på tværs af klasserne, fik de et større netværk på skolen, de knyttede nye bekendtskaber og fandt ud af alternative måder at lære på.

Sammenhold på tværs af klasser.

Samspil på tværs af klasser, nye venskaber.

Nye fællesskaber og nye legerelationer.

Det var en god uge for eleverne, og mange fik nye venskaber og samarbejdede på tværs, hvilket var et af vores mål.

SAMARBEJDE & FÆLLESSKAB

Samarbejde på tværs af alder-/klasser.

En enorm fællesskabsfølelse hos eleverne.

De elever, der kan arbejde på denne måde og være selvkørende, får meget ud af det. En del har svært ved samarbejde og holde sig selv i gang.

At de arbejdede på tværs af alle klasser.

En samhørighed i forhold til vidensdeling og kobling mellem de forskellige fag.

Samarbejde på tværs.

Nogle fik oplevelsen af øget samarbejde. Andre oplevede at det var svært.

Samarbejde.

Eleverne nævnte selv samarbejde og kompromis.

De prøvede at samarbejde på tværs af årgangene.

Fællesskab.

Nye fællesskaber på tværs af klasserne.

At arbejde sammen med andre årgange.

Samarbejde og nytænkning.

Nye fællesskaber og nye legerelationer.

At arbejde sammen med kammerater fra de andre klasser, selvom vi bruger meget tid på holddeling.

Samhørighed på tværs af aldersgrupper og klasser. Tro på at nye ting kan læres.

Samarbejde på tværs af klasser og årgange.

SJOVT, HYGGE- OG GLÆDE

Glæden ved at kunne skabe det meste af dagen.

De havde det sjovt.

Jeg tror mest, at eleverne oplevede det som en hyggelig uge, hvor man havde mulighed for at være kreativ hele dagen og snakke med hinanden, uden at det var i en fast form.

En god og sjov uge, hvor de skulle lære at arbejde sammen på nye måder og finde fælles løsninger (blive enige).

De oplevede noget fælles og glæden ved at videreudvikle en leg.

God stemning på årgangen og et fagligt produkt.

Nogle dage med sjove opgaver.

FORDYBELSE

En uge hvor der var mere tid til fordybelse.

Fordybelse.

De arbejdede virkelig i dybden med det emne, de valgte, og grupperne blev sammensat efter interesseområde.

EKSPERIMENTERE, UDVIKLE, KREATIVITET & INNOVATION

De fik større viden om idegenereringsfasen.

En masse opmærksomhed fra mange besøgende og ros for deres nytænkning.

Eleverne var kreative og lærte om det emne, vi havde om. Men ikke mere end en normal emneuge.

De fik udviklet nogle lege.

Muligheden for at afprøve individuelt arbejde på en undersøgende og eksperimenterende måde.

Opmærksomhed og bevidsthed om, at egen læring kræver en indsats.

En høj grad af leg og kreativitet.

Nye ideer til deres skoledag.

De var meget motiveret for at arbejde og skabe nye ideer.

At de var med til at udvikle en ny leg.

Eksperimenterende med ting /opgaver som kun fantasien kunne HITTE.

Meget stor viden inden for udvikling. Større forståelse for projektorienteret arbejde. Vigtigheden af at kunne tænke kreativt.

Nogle elever oplever, at fantasien og kreative ideer lige pludselig er meget værdifulde og nyttige.

De fik udviklet nye lege.

FORBEDRINGS- MULIGHEDER

Eleverne oplevede en uge med mange skift, uro og utryghed i forhold til "hvad skal vi nu?"

Det kan virke kaotisk for mange elever, når der er emneuge med et anderledes skema.

32 BØRNEBESKÆFTIGELSE OG UDNYTTE AF ET VOKSENPERSPEKTIV

Det er svært for de yngste børn at tænke ud af boksen!

At en stor gruppe af eleverne har svært ved at håndtere den selvstyring, som BBD lægger op til.

At de selv skal komme på idéer inde for en fastsat ramme. (Det var svært).

Øvelse i at navigere i støj og kaos.

ANDET

En uge uden fast skema.

Nogle af eleverne havde et produkt, som de gerne ville have med sig hjem.

Udfordrende at lære/bruge sider af sig selv som der ellers ikke er mulighed for i samme grad i alm. Undervisning.

De fik vel en anderledes uge, og det er altid interessant, når der sker noget nyt.

Det at have en uge, hvor man ikke skal andet, giver noget.

En nysgerrighed og videre kultur gennem leg, en undren over hvordan verden udvikler sig indenfor ting, de allerede kender til.

Et ejerskab over produktet.

Mod på selv at udvikle lege og inspiration til lege de kan lege i frikvartererne.

Hos os en del viden om Hejnsvig og omegn fra fortid til nutid og visioner for fremtid.

Den elev, jeg er tilknyttet, arbejdede i ugens løb sammen med elever, han ikke kendte i forvejen. Han deltog mod forventning hele ugen til trods for, at den brudte struktur fra hverdagen er svær for ham.

At dagen var anderledes.

Selvstændighed.

De fik første og fremmest et ubrudt forløb, hvor de selv styrede meget af tidsplanlægninger, hvilket er rigtig godt for nogle elever, men også en udfordring for andre.

De fandt nye sider hos dem selv.

At selv om man går i 4. kl., kan der godt gives ideer til en fra 6. kl.

At de er blevet bedre til at arbejde med processen, at de er blevet udfordret til at tænke ud af boksen.

At kunne lave det samme en hel uge.

De fleste blev meget mere bevidste om, hvad det vil sige af bruge kodning på mikrobiter.

En dag hvor målstyringen ikke lå som et pres på eleverne, som den gør i den "normale" undervisning. At eleverne i et stort omfang kunne sætte rammerne for deres projekt og på den måde kunne få ejerskab af deres (selv) undervisning.

Motivation for undervisningen.

At planlægge og styre sig selv i en undervisningssituation, hvor rammerne er frie og processen samskabende.

En anderledes uge.

Nogle af de elever, der ofte har en følelse af ikke at "lykkes", havde virkelig en succesoplevelse.

Det samme som ved at deltage i NaturFagsMaraton.

Flere af vores normalt ikke så fagligt stærke elever har meget stort udbytte af denne arbejdsform.

Anderledes skoledag.

En større forståelse for konceptet om fortid, nutid og fremtid.

Jeg mener, de fik en stærk og nærig oplevelse ud af det.

I SÅ FALD DU OPLEVER, AT IKKE ALLE BØRN FIK SAMME UDBYTTET AF BILLUND BUILDS, NUANCER GERNE HER HVORFOR/HVORDAN.

Der er altid nogle elever, hvor denne form ikke er god, fx børn med særlige behov, støtte.

Elever, som normalt har svært ved opgaver uden stilladsering, har det også svært i denne uge.

Nogle børn har det svært i ustrukturerede/anderledes rammer.

Deres grundlag for at udvikle er meget smalt, så de forslag, vi så til præsentation, var måske ikke helt gennemtænkt

Nogen børn har svært ved, at tingene ikke er struktureret på samme måde som en almindelig skole hverdag.

Elever, der har det svært med bl.a. frie arbejdsmetoder og den friere omgang med de andre elever, har store udfordringer og er ofte meget belastende.

Ikke alle elever kan fungere i en selvskabende legende læring! Vi oplever flere og flere elever, som har behov for tæt guidning, trykke og ens rammer, som fastsætter deres skoledag. Det er svært for dem at fungere i en uge som Billund Builds.

Enkelte børn har meget svært ved at finde sig tilrette, når rammerne ikke er, som de normalt er.

Ikke alle elever profiterer af en uge, hvor der ikke er struktur på timerne. Disse elever, som efterhånden er flere, kommer alvorligt på overarbejde og mistrives i BB-ugen.

Der var stor forskellighed! Det er der altid, når eleverne skal arbejde projektorienteret. Der er nogle, der har svært ved at arbejde sammen med andre. De arbejder helst selv. Og så er der nogle, som ikke har vist (bevist) at de vil /kan arbejde og yde noget. Dem er der pludselig ingen, der vil være i gruppe med.

Det kan være svært for elever, som ikke er vant til at skulle byde ind med en masse nytænkning

Alle elever gik til opgaven med åbent sind, dog er der elever, hvor en anderledes uge er meget svært for dem, de gjorde ligeledes det bedste de formåede. Dette har vi taget højde for.

Nogle børn har svært ved at være i en løs struktur og har det ikke godt med løse opgaver.

Nogle havde svært ved at finde nye venner og søgte dem, de kendte og legede med i forvejen. De havde svært ved at udvide deres horisont.

Det er svært for nogle elever ikke at have faste rammer.

Nogle elever er gode til at arbejde åbent og undersøgende. Andre elever kan slet ikke "være i" processen.

For de mange elever med indlæringsvanskeligheder, er det meget svært at få dem med i processen - de har brug for en meget fast struktur og genkendelighed - det kan man ikke lige sige, de fik under BBD.

Det er for åbent og uoverskueligt, selvom vi opsætter rammerne og prøver at køre en fast struktur.

Jeg havde en oplevelse af, at det ikke fangede alle elever, og jeg tænker indflydelsen på "development", var et stort begreb for dem, som der kunne arbejdes mere med over en længere periode for at give et godt fundament ift. at få større engagement.

Nogle børn har svært ved at være i emneuger.

Der er en udfordring i at give de elever, der har brug for genkendelighed og rutiner, de kender, passende udfordringer i Billund Builds ugen. Jeg oplever, at disse elever er udfordret i en grad, der gør det svært for dem at komme i læring. Dette belaster, ud over eleverne selv, også de øvrige børn og personalet. Flere voksenressourcer efterspørges herfra.

De forskellige kompetencer, eleverne har i vores tilbud, er en udfordring.

De usikre børn har det meget svært.

Det kan være svært for nogle elever at skulle arbejde på tværs af årgangene.

34 BØRNEENES LÆRING OG UDBYTTET FRA ET VOKSENERSPERSPEKTIV

Svært ved at arbejde med børn, som de ikke kender.

Der var en gruppe af elever, der ikke kunne fokusere på deres opgave, og i stedet flagrede rundt.

Nogle børn har rigtig svært ved at være med i projektugerne, da de har brug for de faste rammer og strukturer.

Alle fik et godt udbytte.

Nogle elever er ikke så selvkørende - har svært ved de mere løse former og svært ved at sætte sig selv i gang og holde fast ved målet.

Elever som havde svært ved at finde interesse og engagement ved emnet.

De usikre elever har det svært.

Mange forsøgte at lave så lidt som muligt.

Nogle kan ikke arbejde under disse former.

Nogle elever kunne ikke overskue de forskellige processer, og nogle elever var meget udfordrede i at samarbejde.

For nogle elever er arbejdsformen svær. De bruger mange kræfter på at være i processen. Nogle elever arbejder bedst, når opgaven er meget konkret.

Det er ikke alle, der gavner af samme arbejdsform. Specielt kan "opgaven" blive for løs under Billund Builds.

Nogle elever havde svært ved at rumme den anderledes struktur, selv med tydelighed og faste voksne.

De elever, som arbejder godt i hverdagen, og som er gode til at planlægge deres egen tid, havde en fest med dette. De elever, som har svært ved at tænke ud af boksen, synes, at det er svært at være i denne type opgave.

Lidt sværere for nogen som andre.

Nogle havde svært ved at komme i gang og holde sig selv i gang.

Svage elever har svært ved at se helheden og finde tryk i vanerne.

Fx kan diagnosebørn have det meget svært med de friere rammer. Selvregulering kan være en stor udfordring også for andre elever. Frirum administreres meget forskelligt. Arbejdsformen er svær, hvis den ikke praktiseres jævnligt.

Nogle havde svært ved den frie arbejdsform, og andre at samarbejde med nye elever.

Nogle elever kan slet ikke være uden rammerne, og de fik ikke noget med.

Nogle af de elever, som har svært ved den traditionelle skoledag, har også problemer i Billund Builds. De børn, som har det fagligt svært eller har svært ved at finde den indre motivation, har det også svært i utraditionelle uger.

Der var nogle elever, der meldte sig helt ud. De kan ikke overskue denne arbejdsform.

De elever, der har brug for meget struktur, kan det være vanskeligt for, da de selv kan finde op opgaven og arbejde ud fra deres egne ideer.

Der var nogle, som ikke deltog ret meget i gruppearbejdet. For nogle var det svært at holde sig selv i gang.

Nogle få elever skal have hjælp til at strukturere deres arbejde. Det skal man så bare gøre sammen med dem og ikke for dem.

De er forskellige i indgangsvinkel.

Nogle børn har brug for mere faste rammer.

Ikke alle er lige gode til at arbejde udenfor de daglige rammer.

En emneuge som denne stiller store krav til de børn, som i forvejen er udfordret i dagligdagen. Disse børn får ikke altid samme udbytte, selvom vi forsøger at sætte rammerne for dem.

Stor forskellighed, stressende for flere elever.

Enkelte elever er gode i det fri undervisningsrum, andre er ikke.

Det kan være svært at lave det samme en hel uge.

For elever med f.eks. ADHD eller andre diagnoser kunne den legende og eksperimenterende tilgang opleves som uoverskuelig.

Nogle af eleverne, som til dagligt har brug for megen struktureret hverdag, var udfordret.

Nogle elever gik helt vildt op i, at de skulle skabe noget unikt, og andre elever ville bare have ugen overstået og havde svært ved at rumme, at de selv skulle styre så meget.

Elever med adfærdsmæssige problemstillinger og koncentrationsbesvær havde svært ved at være i denne arbejdsform uden voksenstøtte.

Nogle få grupper fungerede bare ikke optimalt og ingen tog initiativ. Nogle brugte ikke den vejledning, vi gav dem eller feedbacken fra kammeraterne, og udviklingen gik lidt i stå.

Enkelte elever, som i den daglige undervisning er udfordret på deres sociale kompetencer (opførsel og positiv deltagelse i undervisningen), - fungerede godt.

At arbejde kreativt og innovativt er ikke let, hvis man er udfordret på at strukturere processer mv.

Det var svært for nogle af eleverne at finde frem til fælles løsninger i deres grupper. Nogle havde svært ved at give sig og acceptere andres løsningsforslag / blive enige i gruppen. Det var vi selvfølgelig nødt til at guide dem i, men det er en læringsproces.

Flere af mine elever er lyststyret og meget fokuseret på det sociale, så de glemmer, at processen og målet bør være i fokus. Jeg har måtte finde et sted til 2 af mine elever, hvor de lige kom væk og fik ro på igen. Begge deltog igen men med pauser. En del tid går med at finde 3-4 elever og få dem tilbage i processen sammen med deres gruppe.

Børn, der normalt i hverdagen har udfordringer, har endnu større udfordringer denne uge.

Det kan være svært for nogle elever at arbejde med så forholdsvis lav styring af voksne, som der er i denne arbejdsform. Disse elever fungerer bedst med fast struktur i vante rammer. Det vil sige, at de ved præcis, hvad de skal og hvornår. Det kan ikke lade sig gøre, når eleverne arbejder eksperimenterende.

Nogle børn står helt af ved denne arbejdsform - andre elsker den.

For nogle elever er det vanskeligt at deltage, når rammerne er friere end normalt, og især når de skal bruge sig selv ind i et gruppearbejde.

De børn, der har brug for mere struktur/rammer, var udfordret.

Nogle kan ikke fungere uden meget faste daglige rammer, og andre kan.

Der er stor forskel på, hvordan elevernes tilgang til "åbne" opgaver er. Mange har svært ved at holde sig i gang og strukturere en hel uges arbejde.

Elever, som har brug for høj grad af struktur, har meget svært ved denne uge.

Arbejdet med udviklende processer kræver en høj abstraktionsevne og god indre motivation og vedholdenhed. Evner rigtigt mange elever ikke besidder.

Der er børn, der meget svært ved "at være" i det uforudsigelige.

Nogle børn kan ikke være i det, da der ikke er så faste rammer som i den normale skoledag.

Det kan være svært for en gruppe elever at arbejde på denne måde, da de har bedst i meget struktureret forløb.

Nogle elsker at lave produkter og være kreative. Andre kan slet ikke holde sig selv i gang på den måde.

Forskelligt udbytte. Interessen var varieret...

Nogen tager mere initiativ end andre.

Jeg var kun med i få lektioner, så det gav ikke rigtigt et billede af det.

Fordi der særligt i de små årgange er børn, der har svært ved at skulle samarbejde, når rammerne bliver for åbne.

Nogle børn har det bedst med stuktur og meget synlige rammer. Hvilket indimellem er svært at opnå, når børnene og deres ideer er det bærende i projektet. Dertil kommer også de børn, der faktisk ikke er så fantasifulde og nysgerrige og hermed har en masse, de skal øve sig på og udvikle.

Mange elever i den aldersgruppe, jeg arbejdede med, havde svært ved at arbejde ud fra åbne opgaver.

Jeg har primært med børn med særlige behov at gøre, og de var med i det omfang, de magtede. Dermed bliver udbyttet også forskelligt fra størstedelen.

Vi har set, at børn med særligt behov har rigtig svært ved at være i det.

Flere elever mødte en længere frustrations fase end normalt men oplevede også større glæde, da deres projekter lykkedes.

Nogle børn har svært ved at arbejde i disse rammer og melder sig ud.



**Stay curious
Stay awake
Stay playful.**



WE MAKE CAPITAL OF CHILDREN ALIVE

De fagprofessionelles funktion i Billund Builds

HVILKEN AF FØLGENDE ROLLER BESKRIVER BEDST DIN FUNKTION I FORBINDELSE MED DEN SAMSKABENDE, EKSPERIMENTERENDE OG LEGENDE TILGANG I BILLUND BUILDS?

ROLLE	ANTAL
Facilitator	4
Understøtter (af det eleverne selv igangsætter)	18
Underviser	2
Vejleder	21
HOVEDTOTAL	45

GIV GERNE FLERE EKSEMPLER PÅ HVORDAN DU HAR UNDERSTØTTET BØRNENE I DEN SAMSKABENDE, EKSPERIMENTERENDE OG LEGENDE TILGANG I BILLUND BUILDS.

IDEER

Anerkendte deres ideer og hjalp med at finde mulighed for at afprøve og udvikle på deres ideer.

At jeg har sammensat grupper på tværs af årgangene. At de har haft stor mulighed for at ideudvikle på deres kreative produkt. At de har haft stor medindflydelse i processen.

Bakket dem op i deres ideer.

Det er vigtigt at tage udgangspunkt i elevens egen ide og hjælpe eleven med at opkvalificere ideen. Ved os har det især været processen, der har været vigtigt, der har været fokus på, hvordan man kan videreudvikle sin ide.

Et barn vidste ikke, hvad de skulle lave indenfor vores emne. Jeg hjalp barnet i gang med at være kreativ.

Fx lavet idebrainstorm.

Det med at man ikke skulle skyde elevernes ideer ned men sige ja til det, de gerne vil, og måske komme med en ide til en forbedring men uden at overtage deres projekt.

Idégenerering og igangsættelse.

Idéudbygning.

Ideudviklet sammen med børnene på deres præmisser og i deres tilgang til projektet.

Hjulpet dem med ideer.

Hjulpet elever med at tænke ud af boksen og støtte innovation og kreativitet.

Hjulpet med inspiration.

Hjulpet på vej med nye ideer.

PLANLÆGNING

Deltagelse i projektplanlægningen.

Jeg har været med til at sætte rammerne for elevernes arbejde med at løse opgaven med at få vand, mad og luft, hvis vi skal bo på månen. Jr. FLL.

Har forsøgt at give eleverne ideer om, hvordan man kunne angribe problemstillingen på en anderledes måde, end de plejer.

MATERIALER

Fundet ting og hjulpet dem med at finde på, hvordan man kunne gøre.

Fundet materialer og andet.

Har fundet en del forskellige materialer frem og sat inspiration op., Har forsøgt at bruge mange forskellige sanser i "intro".

Hjulpet dem i gang med deres egne idéer. Fx ved at fremskaffe det rigtige materiale.

Hjulpet elever med at finde materiale til opbygning af en pantautomat.

Jeg har sørget for et væld af materialer, der har været inspirationskilde for eleverne. Desuden har jeg været meget positiv omkring deres designproces og deres generelle ideer undervejs.

Hjulpet med limpistoler mv.

""Tingfinder"".

Sørger for, at der er materialer til rådighed.

Sørger for, at der er et godt og varieret udbud af materialer.

Vi har sørget for de fleste materialer og opgaven.

SPØRGSMÅL OG SAMTALER

Kritiske spørgsmål.

Med åbne og anerkendende spørgsmål.

Min tilstedeværelse. Lytte og stille spørgsmål.

Eleverne skulle udvikle en ny leg. Jeg stiller hvad nu hvis spørgsmål.

Besvare spørgsmål med spørgsmål, så de selv tænker og reflekterer over tingene.

Brainstorm og opsamling. Spørgsmål i forhold til mål og midler. Diskutere materialevalg og præsentation.

Ikke give færdige svar på deres spørgsmål men opfordre dem at prøve selv, være undersøgende og eksperimenterende.

Jeg er den, der skal stille de rigtige spørgsmål for at få eleverne til at tænke og flytte sig.

Jeg har i processen stilladseret eleverne ved hjælp af spørgsmål fra en dialogbaseret undervisning.

Ved at stille uddybende spørgsmål til det emne, de arbejdede med.

Jeg spørger og samtaler i vid udstrækning med eleverne om deres egne tanker og ideer, om det de skal arbejde med eller bygge. Prøver at lægge en god stemning, så eleverne kan mærke, at de bare skal prøve sig frem og ikke tænke i "rigtigt og forkert".

Hvad kan vi se?? Hvad kan vi gøre for at begrænse?... osv.

Jeg har været ved hver gruppe og spurgt indtil deres produkt. Jeg har coachet, nudget og stillet spørgsmål, der har sat refleksioner i gang hos børnene.

Jeg havde to piger, som arbejdede med udviklingen af make up og var meget i tvivl om, hvad deres kreative produkt skulle være.

40 DE FAGPROFESSIONELLES FUNKTION I BILLUND BUILDS

Vi snakkede om, hvad det kunne være, og jeg vejledte dem i,, hvordan de kunne komme videre med deres idé om at udvikle make up uden parfume. De fik lavet fire gode produkter og gik utrolig meget op i at udvikle det – Fedt!

Spurgt ind til det de har lavet og fået dem til at forklare det, de gør. Dermed skaber de en bedre forståelse af det, da det bliver italesat.

Spurgt ind, stillet spørgsmål, kommet med ideer.

Spurgt til deres arbejde og tankerne bag.

Spørge ind til baggrundstanker.

Stille undersøgende spørgsmål til dem.

Stille åbne spørgsmål til deres eksperimenter.

Stiller spørgsmål.

Stillet spørgsmål til det de har lavet.

Samtale.

Samtaler, deltage i forsøg.

Stillet udfordrende hvad nu hvis spørgsmål.

Stillet undrende spørgsmål.

Taget snakken med dem om, hvordan de har kunnet komme videre i deres projekt, samt stillet uddybende spørgsmål til dem.

Ved at spørge ind og opmuntre eleverne til at prøve, også selvom det ikke lykkes.

Ved at spørge ind til hvad de ønsker at lave og hjælpe med forslag til, hvordan det kunne gennemføres – mest med forslag til materialer og metoder.

Ved at stille de "trælse" spørgsmål – som hvordan vil det virke – hvad tror du modtager får ud af det osv.

Ved at stille dem spørgsmål omkring hvad de gør, og hvad de tænker, er den bedste ide og så lade dem finde ud af tingene selv.

Ved at stille spørgsmål.

Ved at stille åbne spørgsmål.

Ved at stille åbne spørgsmål, kritiske spørgsmål...

Ved at sætte spørgsmål.

Ved at være interesseret, stille spørgsmål, opmuntre, give plads til skøre ideer.

Ved at være spørgende og hjælpsom.

Vi vejleder og stiller undrende spørgsmål til elevernes arbejde.

Jeg har sat spørgsmål ved diverse funktioner og krævet tests af kammerater.

Har lyttet til børnenes idéer og stillet dem uddybende spørgsmål. Sikret alle børn blev hørt i gruppen.

Har stillet undrende spørgsmål for at få eleverne til at tænke over tingene igen.

Ved at give eleverne feedback og stille spørgsmål til deres proces eller produkt, og derved fået dem til at tage deres næste bedste skridt.

ANDET

En gruppe ville undersøge bakterier på forskellige overflader. Jeg hjalp dem i gang med proceduren. Derefter fik jeg dem til at brainstorme over, hvor det gav mest mening at undersøge bakterie mængder. Vi fik en snak om, at det var ikke nok at lave forsøgene. De skulle huske at bruge resultaterne til noget.

Efter oplæg hver morgen skulle eleverne lave en opgave, der var eksperimenterende, og hvor tilgangen var legende. I elevernes arbejde med mikrobits understøttede jeg deres arbejde.

Eleverne har selv udviklet og afprøvet lege. Jeg har som lærer vejledt dem, forsøgt at lave "benspænd" og inspirere.

Eleverne opfordres til at være problemløsende og prøve sig frem.

En elevgruppe arbejde med turneringer. Jeg hjalp med at finde forskellige typer af turneringer, som de så kunne bruge til at inspirere dem til selv at udvikle en ny struktur.

F.eks. i forbindelse med konflikter i samarbejdet i grupperne og i konkrete løsninger af opgaver, som eleverne gerne ville have løst.

Givet dem mulighed for at udvikle deres egne ideer, og derefter hjulpet dem med at nå deres mål.

Jeg har ladet eleverne selv bestemme i løbet af ugen, dog indenfor nogle rammer. Jeg har stillet undrende spørgsmål og ladet dem afprøve forskellige ideer selv.

Har hjulpet med at realisere idéer og ønsker.

"Hjalp eleverne med de problematikker de mødte.

Hjulpet elever videre efter behov.

Hjulpet med at løse de konflikter der opstod under samskabelsen. Hjulpet dem med at komme videre når de ramte en mur og snakke om, hvorfor det evt. ikke virkede.

Hvis de har haft en ide, har jeg støttet dem i at videre udvikle den.

Hvis eleverne besluttede sig for at lave en bil til emnet transport, hjalp jeg, hvis de gik i stå med at idegenerer, hjalp dem med at understøtte deres nye viden og klargøre den til videre formidling.

I fremstillingen af forskellige selvopfundne spil.

I vores gruppe var det overordnede emne robotter, elevene skulle så selv lave en robot og opfinde, hvad den skulle. De har f.eks. skulle finde måder, robotten skulle stå og finde en balance. Det har de selv eksperimenteret med. Har vejledt dem i hvordan undgår vi f.eks., at den vælter forover, hvad skal der så til, hvad kan man gøre?

Jeg er kommet med forslag til hvordan man kan løse den pågældende opgave.

Jeg har fulgt elevernes interesser og idéer.

Jeg har hjulpet elever i gang.

Jeg har hjulpet med det, de syntes var svært for at lykkedes.

Jeg har lyttet til, hvad de gerne ville lave og opnå, og forsøgt at hjælpe dem med at finde den bedste fremgangsmåde.

Jeg har opmuntret dem. Jeg har fundet ting og materialer frem. Jeg har vist dem forskellige måder, teknikker og ting.

Jeg har vist, hvordan eleverne skulle anvende programmer, teknologi, og hvordan de har kunnet arbejde i dette værksted.

Jeg har været ligeværdig og nysgerrig i fællesskab med eleverne.

Jeg har været med til at introducere deres projekt, under projektet at guide eleverne i at holde fokus på opgaven, skabe åben tænkning omkring deres projekt, give dem plads til udforskning ved udførelse af ideer.

Jeg og eleverne valgte problemstilling ud fra et reelt problem på skolen. Vi har så diskuteret os lidt frem til, hvad vi skulle kunne udstille og dermed påvirke af skolens ledelse til at løse problemet.

42 DE FAGPROFESSIONELLES FUNKTION I BILLUND BUILDS

Jeg stod for Leg som i gamle dage.

Jeg var med på sidelinjen og gav dem en hånd, når det var nødvendigt.

Nysgerrighed omkring deres arbejde.

Opgaverne har været frie for eleverne, de har selv skulle finde ideer arbejdsgange mm.

Opmuntret til at fortsætte - givet en hjælpende hånd med - stillet spørgsmål.

Projekt.

Set film ,læst , snakket, om Zanzania. HVAD kan vi gøre? Har I nogle ideer På den måde er ideerne blevet udført efter deres input.

Som vejleder, give feedback.

Været nærværende.

Støtte en elev i at klare en uge uden for skemaets vante rammer.

Støtter op og vejleder.

Understøtter elevernes lærerproces ved de lærerstillede opgaver. Jeg har understøttet, at de har holdt sig på sporet.

Ved at bruge forskellige kreative produkt muligheder f.. LEGO.

Ved at være lydhør overfor deres tanker men samtidig indarbejde arbejdsområder, som kunne underbygge det naturfaglige område.

Vi giver dem rammene og tid til at eksperimentere, hvor vi selv som lærer deltager.

Vi har arbejdet med FN's verdensmål, hvor vi har brugt ProcesEngineering. Uden de tre ovenstående elementer var vi ikke kommet i mål.

Vi har arbejdet med udvikling af lege. Et eks. var f.eks., at man spurgte, "når man dør, kan man så blive levende igen, og hvis... hvordan?"

Vi har fundet materialer til børn, men derudover har processen været helt deres egen. Der har været meget frihed i ugen til at deltage i de værksteder, man ønskede.

Vi har givet eleverne fri til at have en legende og eksperimenterende tilgang til opgaven.

Vi har lavet oplæg med baggrundsviden, og vi har opstillet nogle udfordringer, som eleverne selv skulle finde løsninger på igennem en eksperimenterende og legende tilgang.

Vi havde noget om at udvikle lege med et sjippetov. Nogle af 0. klasserne kunne slet ikke hoppe i tovet, så vi startede med at lære det.

Vist eksempler og kommet med konstruktive forslag.

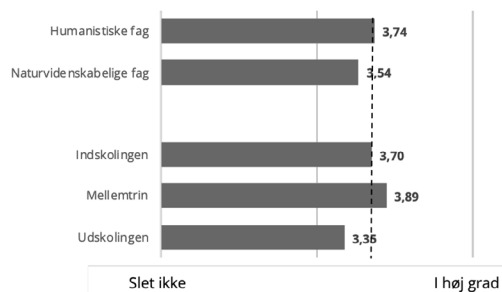
Vores emne var venskaber. Så jeg har understøttet eleverne i at finde /skabe nye venskaber igennem leg.

Være tilstede og støtte.

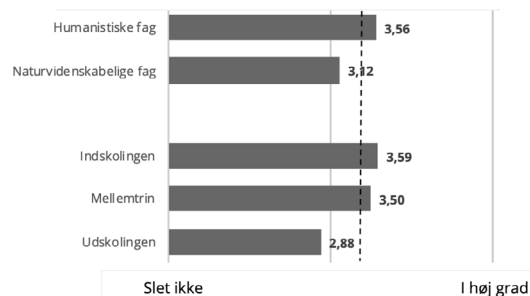
Åbne for nye muligheder til deres projekt.

RAMMESÆTNING OG INDDRAGELSE

I hvilken grad har du sat tydelige rammer for processerne i Billund Builds?



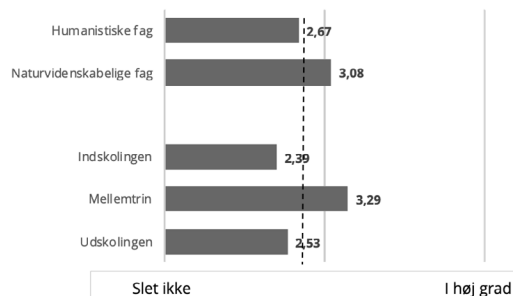
I hvilken grad har du sat tydelige rammer for processerne i Billund Builds?



I hvilken grad har du inddraget eleverne i planlægningen af indholdet i Billund Builds Development/Udvikling?



I hvilken grad har du inddraget eleverne i planlægningen af arbejdsformer i Billund Builds Development/Udvikling?



NOTE:

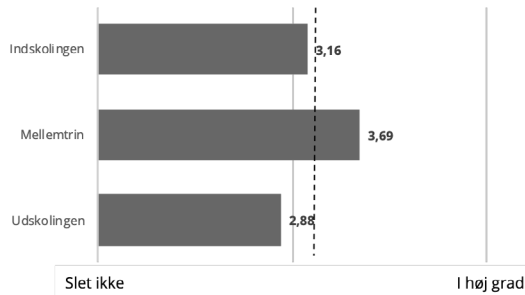
Besvarelsenerne er fordelt på skoletrin og fag for deltagere i Billund Builds Development. Diagrammerne er baseret på en 5-punktsskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit på tværs af klassetrin.



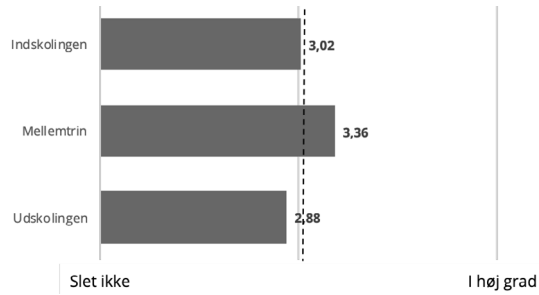
Ledere og studerende

DE FAGPROFESSIONELLES OPLEVELSER

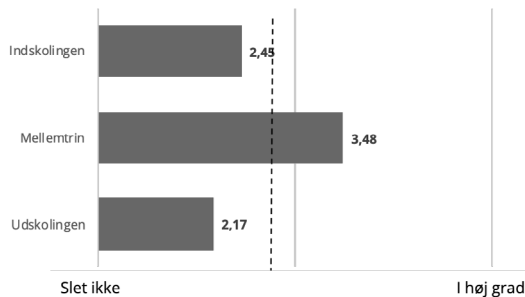
I hvilken grad oplever du, at din ledelse prioriterer Billund Builds, herunder tid til deltagelse i Kvartal workshops mv.?



I hvilken grad oplever du, at ledelsen motiverer og understøtter deltagelsen i Billund Builds i din daglige praksis?



I hvilken grad finder du det meningsfuldt at samarbejde med de studerende fra UCL?



NOTE:

Besvarelsene er fordelt på skoletrin og fag for deltagere i Billund Builds Development. Diagrammerne er baseret på en 5-punktsskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit på tværs af klassetrin.

BESKRIV KORT HVAD DU HAR FÅET UD AF SAMARBEJDET MED DE STUDERENDE FRA UCL?

POSITIVT

De er gode ekstra hænder – dog skal de på forhånd være mere informeret om processerne i BB!

De har været med til at stille spørgsmål til vores praksis. Det skaber en rigtig god dialog og skaber stof til eftertanke.

De har været nysgerrige på min praksis / undervisning.

De har været rigtig godt til at være med og kommet med nye ideer.

De studerende fra UCL var på 7. og 8. årgang. Jeg er på 9. årgang, så havde dem ikke. Men jeg så, at det kørte godt på 7.- 8. årgang.

De var en stor hjælp i arbejdet med børnene.

Dejligt med ekstra hænder.

Denne gang havde vi nogle, der ville det – de var en dejlig hjælp til at få tingene til at glide lidt lettere.

Det er altid spændende at få mulighed for at samtale om undervisningen og se, at der er håb for den fremtidige folkeskole. :-)

Det har været godt med ekstra hænder. Jeg kunne dog godt tænke mig, at de studerende kunne bruge deres deltagelse til noget. Det virker ikke som, om der er et formål med, at de er her.

Det var inspirerende!

Flere hænder til at hjælpe børnene. Andre perspektiver.

Gode til at få eleverne med. Meget engagerede.

Hjælp til eleverne.

Mere tid til børnene.

Overordnet set kompetente og nysgerrige unge mennesker, som vi havde stor gavn af at arbejde sammen med.

Praktikanterne på skolen har været gode til at understøtte ugen.

Praktisk hjælp i form af flere hænder.

Vi fik studerende i år, som virkelig gik ind i opgaven – de tog vejlederrollen lige så meget som os, og de fik nogle gode løsninger ud af det sammen med børnene.

Vi har været rigtig glade for de besøgende. Selvfølgelig er det svært for dem at træde ind i en uge uden relationer til eleverne. Men de har observeret og hjulpet til med materialeudlevering og organisering af opsætning til fernisering og oprydning. De er hjertelig velkomne!

Vi var flere hænder og kunne, fordi vi var flere voksne, have færre elever i de forskellige workshops.

Vi var to hele ugen, hvilket var herligt.

NEGATIVT

De år vi har brugt dem, har deres fremmøde været for ustabil. Derfor har vi sagt nej tak i år

Der har været nogle fejl i kommunikationen undervejs, der har gjort, at vi som fagprofessionelle har haft nogle forventninger til de studendes deltagelse, som de ikke har kunnet leve op til.

Det var desværre ikke alle, der var lige engageret i projektet.

Har ikke samarbejdet med studerende i år. Har gjort det tidligere, og der var der ikke planlægningsmøder inden, og der var varierende fremmøde af de studerende i løbet af ugen.

Ikke noget. Dag to kom de ikke. De var på ingen måde nogen gevinst for os.

Jeg har ikke samarbejdet med dem i denne Billund Builds. Men i Billund Builds 2016. Der fik jeg ikke noget ud af samarbejdet, og det gav mere arbejde til os (det faste personale), end det gav en hjælpende hånd.

Ingenting. Vi har fravalgt det i år, da vi sidste år oplevede, at de ikke overholdt aftaler, og at de ikke var stabile i deres fremmøde.

Kommunikationen har igen i år ikke været optimal skole-UCL imellem. Vi er gået forbi hinanden, og derfor kom vi lidt skidt fra start, men ved fælles hjælp klarede vi det.

Nogle har været hjælpsomme, andre har ikke bidraget med noget.

Vi gav dem muligheden for at lære noget, men de var godt nok ikke klædt ordentlig på til opgaven. De havde hverken haft tid eller overskud til at forberede noget til emneugen.

Intet, men de fik gode inputs med hjem til studier.

Vi har ikke haft studerende fra UCL, da vi de sidste år har haft ringe erfaring med deres deltagelse. Derfor takkede vi nej i år.

LEDERNES OPLEVELSER

BESKRIV HVILKE LOKALE TILTAG, DU SOM LEDER OPLEVER, UNDERSTØTTER LÆRINGSFORSTÅElsen I BILLUND BUILDS.

At man kan få støtte og inspiration.

En del af tanken er at være eksperimenterende, og det kan man sige, at lærerne også bliver nødt til at være ift. til lokaler og materialer. De klarer sig med det, vi har, men de lokaler og materialer, vi har, er måske med til at sætte rammen for, hvad de får ud af det.

Igangværende forsøgsprojekter og samarbejdet i fagteam om at udvikle denne.

Når projektgrupperne på skolen kan få sparring på processen/planlægningen tæt på.

Hvordan motiverer du som leder personalet til at deltage i Billund Builds?

At vi oplyser, at vi inspirerer og støtter, og at vi opfordrer, at vi stiller midler og rammer til rådighed, at vi tør overgive ansvaret.

Går rundt og snakker og spørger ind til arbejdet mens ugen er i gang. Fremhæver alt det gode, jeg ser, og får understreget de gode ting, jeg kan se sker.

Især gennem koordinatorene.

Når det grundlæggende er på plads i tide, er det ikke så svært at motivere dem.

Positive fortællinger om projekterne hele vejen igennem.

Beslutning om at alle skolens klasser deltager = klar prioritering, samt begrundelser herfor.

Vi drøfter mulighederne, og BB understøtter generelt vores tilgang til læring.

DE STUDERENDES OPLEVELSER

BESKRIV KORT HVAD DU HAR FÅET UD AF SAMARBEJDET MED DE FAGPROFESSIONELLE?

At det er svært i praksis.

Bredere viden omkring børn i skolealderen.

Det er ikke muligt at beskrive kort. Men jeg kan sige, at jeg har groet voldsomt som fagperson og som personlig person. Jeg har lært ekstremt meget, og jeg har videreudviklet mine egne grænser i forhold til, hvordan jeg arbejder sammen med børn. Jeg hviler MEGET mere i mig selv.

48 LEDERE OG STUDERENDE

Det har været et godt samarbejde, og vi har også set, hvordan de reagerer i forskellige situationer og set, hvordan man kan agere, hvis eleverne ikke hører efter, eller der sker noget, som er mere spændende, end det læreren har bestemt, der skal ske.

Erfaring.

Flere ideer til hvordan man ideudvikler med børn og laver undervisningen mere eksperimenterende.

Gode råd og oplevelser.

Hvordan børn med problemer bliver håndteret.

Hvordan praksis er forskelligt.

Intet - de var (næsten) ikke til stede.

Jeg har både lært, hvordan jeg gerne vil blive som pædagog, men de har bestemt også vist mig flere negative kvaliteter, som jeg ikke vil besidde.

Jeg har ikke haft nogen dialog med de fagprofessionelle omkring min eller deres praksis.

Jeg har lært en masse, især da Sdr. Omme skole har fokus på den gode tone, så der var ikke en masse råben osv. Det har været rigtig godt.

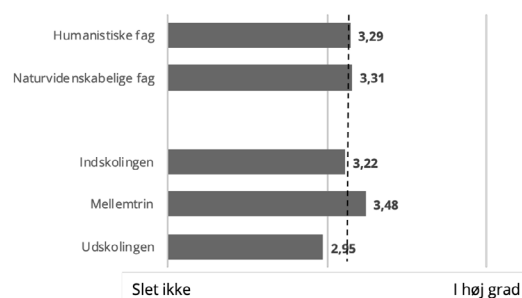
Jeg har lært meget.

Praksiserfaring.

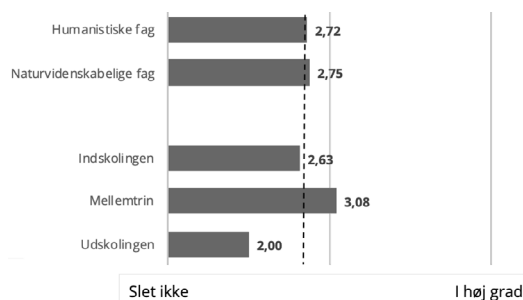
Praksiserfaring.

Rammerne for Billund Builds

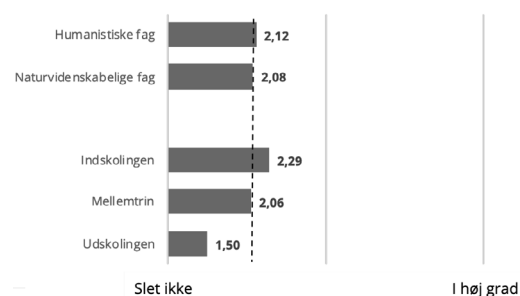
I hvilken grad følte du dig klædt på til en samskabende, eksperimenterende og legende tilgang til læring?



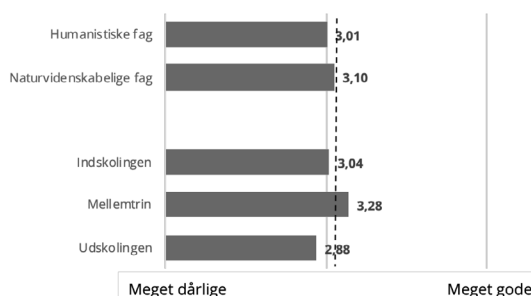
I hvilken grad har forløbet op til og i Billund Builds Development/Udvikling styrket dine kompetencer til en samskabende, eksperimenterende og legende tilgang til din didaktiske praksis?



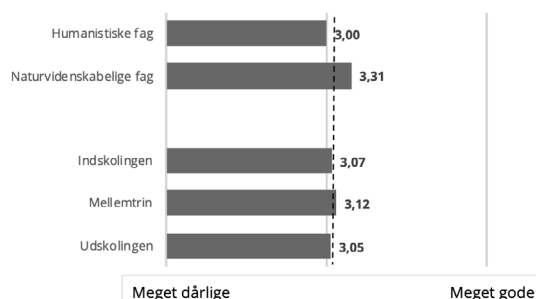
I hvilken grad er dine kompetencer til at samskabe styrket grundet deltagelse i kvartalsworkshop?



Hvordan oplever du tilgængeligheden til materialer for børnene?



Hvordan oplever du jeres fysiske rammer i forhold til at være eksperimenterende og legende?



NOTE:

Besvarelsenerne er fordelt på skoletrin og fag for deltagere i Billund Builds Development. Diagrammerne er baseret på en 5-punktsskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit på tværs af klassetrin.



Billund Builds 2020

I EN VERDEN HVOR ALT ER MULIGT: HVAD ER DIT ØNSKE TIL FORBEDRING AF BILLUND BUILDS VERSION 2020?

OM TIDSPUNKTER

At Billund Builds kommer til at ligge i foråret/sommeren, så vi kan være ude noget mere.

At det bliver i uge 6.

At der ligger på et tidspunkt, hvor man kan være udenfor, så man ikke skal være 96 børn i en gymnastiksal.

At det ikke skal ligge i uge 5. Da man ikke kan udnytte udendørsarealerne optimalt.

At det ligger i en anden uge.

At det ligger på et andet tidspunkt end uge 5, og at kurserne ligger i bedre tid, samt at man kommer afsted som et team.

At I kigger på tidspunktet på året! Det er på ingen måder optimalt at ligge det om vinteren – jfr. f. sidste års Billund Builds Nature. Det giver heller ingen mening at lægge det i uge 5, hvor børnene så har en uges undervisning og så vinterferie. Vi har ønsket flere år nu, at Billund Builds ligger på et andet og langt mere hensigtsmæssigt tidspunkt.

At vi afholdt Billund Builds året rund

Det skal ligge på et andet tidspunkt, det er ikke godt i uge 5 alt for kort efter juleferien og 1 uge, så er der vinterferie. Burde ligge hvor vi kan forvente lidt bedre vejr, det er meget nemmere at kunne arrangere flere ude ting.

Selvfølge ville projektuger skulle fordeles ud over hele året, så et playlab'et ikke bliver raseret 1 eller 2 uger om året – men det ville en spredning af aktiviteter i Playlab være med til at sikre.

Flere uger om året fordi så lang, man bedre huske det.

Jeg tror flere forløb af kortere varighed er godt.

Færre dage.

Kurser i god til før en emneuge...

Temaet for næste års Billund Builds er klar til sommerferien.

Ugen placeret i efteråret. Uge 5 som er projektuge på landsplan er også vigtig, og det er uheldigt, at de to uger ligger lige efter hinanden.

OM INFORMATION

At alle får nøjagtig de samme informationer. Man kan eventuelt samle institutionerne og de studerende til en dag med oplæg og workshops.

At der er bedre kommunikation mellem dem, der står for BB, og skolerne, så de studerende ikke står i forskellige positioner til undervisningen.

At der kommer klarere retningslinjer for, hvad BBD egentlig går ud på, og hvordan det adskiller sig fra en normal emneuge.

At der kommer noget fælles kommunalt – det bliver mere og mere individuelt fra skole til skole... Vi er alene om projektet. Vi kan ikke mærke, at det er noget, der foregår i hele kommunen.

At der kommer god information ud på skolerne.

At man som lærer/pædagog bliver informeret i meget god tid.

At studerende og undervisere har haft samme oplæg op til.

Bedre info til de studerende inden det hele foregår. Ligeledes bedre info til det uddannede personale på institutionerne.

En introduktion (på hjemmesiden) til Billund Builds ugen de går ind til.

Kommunikation.

Klarere oplæg som tydeligt definere emnet.

Mere info til medarbejderne (ikke skriftligt), og at emneugen flyttes til forår eller sommer.

Bedre kommunikation.

OM FORMEN OG INDHOLDET

At der bliver flere møder mellem institutionen og de studerende, at de studerende har friere rammer til konkret samskabelse. At der droppes deres åbent hus- arrangement og blev sat mere fokus på læringsprocessen og relationerne børnene i mellem (de var blandet i alderstrin), at lærerne havde været på kursus i samskabelse, så der var en fælles konsensus om begrebet og tilgangen til det.

At der i løbet af ugen kommer folk udefra og fortæller om det emne, vi skal arbejde med. At vi som undervisere bliver klædt bedre på.

At det bliver frivilligt at deltage.

At det er frivilligt, om vi vil deltage.

At det ikke er noget, der bliver trukket ned over hovedet på mig. Vi har ikke alle samme muligheder for at udføre opgaverne.

At vi får mere indflydelse på tid og emne.

At vi kan fortsætte med ekstra fokusuge og så arbejde på ideerne ind imellem fokusugerne.

Bedre bemanding.

Bedre forberedelse inden, så man er mere klar over, hvad man går ind til på skolen.

Flere muligheder for kreative udfoldelser med bl.a. flere materialer eller en sum penge til at tage i genbrug og finde materialer til børnenes ønsker til materialer der."

Bedre fysiske rammer for ugen og afsat tid til at forberede sig sammen med kollegaer.

At kvartals workshops bliver mindet på BB og ikke metoder, da det ville være rart at høre, hvad hinandens skoler arbejder med, og hvad de har at gode ideer, alle kan bruge.

Børnene skal kunne arbejde andre steder end på skolen og få mere erfaring udenfor skolen.

At der kommer meget mere indhold i kvartals workshops.

At facilitatorerne bliver klædt på.

Og fokus i endnu højere grad på evt. en problemstilling (klasse niveau tages i højde) fx development og en undertitel fx energi, forbrug, madspild, forurening.

Der skal forsat være tid til udvikling og legen. Det har været rigtig godt denne gang.

Bedre økonomi, mulighed for busture ud af huset.

En kendt person, der ville åbne ugen med et foredrag, som kunne motivere og inspirere eleverne til selv at være mere nysgerrig og undersøgende.

Mere forberedelse.

Flere muligheder for inspiration/ekskursion for børnene. Ikke alt kan undersøges på cykel og gå-ben.

Penge til oplevelser.

Folk med på stedet, som kan facilitere og inspirere, så lærerne føler sig trygge i denne måde at arbejde på.

Flere muligheder for at få udviklingsmæssige/forskningsmæssige øjne på vores praksis – altså besøg på skolen. Flere inspirationselementer – eks. da vi havde BBM, havde vi en lille koncert med forskellige instrumenter. Det gav en forståelse og lyst til at lege videre.

Lærere på teambuilding før BB.

Fortsat have fokus på den legende læring og børnenes ejerskab til læring.

Gerne med et åbent emne som i år som gav mange forskellige indgangsvinkler, så man kunne inddrage mange faglæreres kompetencer.

Flere idéer studerende og undervisere, samt børnene imellem. MEGET mere samskabelse!

Mere inspiration.

Eksterne undervisere til børn i indskolingen.

Mere samarbejde med den institution, man skal være på, hermed flere møder med de pædagoger, man skal samarbejde med.

Mere samarbejde med institutionerne.

Mere undervisning.

Mindre læsning (lange mails, hjemmesider, spørgeskemaer osv.) og flere kvalitetsoplæg.

Personligt elsker jeg projekter, hvor både børn og voksne er medskabende og kreative. Bl.a. derfor har jeg LEGO's build to eks-pres æsker med i undervisningen. Jeg kunne ønske, at hver elev havde deres egen personlige æske, så æsken til en hver tid kunne tages frem i undervisningen. På den måde lever Billund Builds også i hverdagen og ikke kun i de planlagte projektuger.

På Lynghedskolen afd. Søndre havde vi en ude og fortælle om Innovation og Entreprenørskab. Eleverne skulle bl.a. idegenerere... Flere indspark udefra op til start af BB. Folk der kommer udefra og fortæller om alt muligt.

Workshops med eksterne undervisere i indskolingen.

Økonomisk tilskud til "frikøb" af lærerressourcer.

OM DE STUDERENDE

At de studerende IKKE får ansvaret for eleverne alene.

At der er bedre kommunikation mellem dem, der står for BB, og skolerne, så de studerende ikke står i forskellige positioner til undervisningen.

At der er en større mening med, at vi er med som studerende, det er svært på forhånd at planlægge og aftale, hvilken rolle vi skal have ude på skolerne, når vi intet kender til skolerne og deres normale praksis. Jeg har gået i 4 dage nu uden nogen respons eller dialog om min praksis derude, og der er ingen, der gør sig nogen notits af, det vi gør. Jeg ved ikke, hvor problemet skal placeres, men skolerne kunne godt informeres om, at de skal sætte tid af til refleksion med os, ellers er det virkelig svært at tage ret meget fagligt med derfra.

At det som studerende gav mere mening at være med.

FACILITETER OG MATERIALER

Bedre materialer, det var mest genbrugt pap og plastic, hvilket somme tider forhindrede visionen i et projekt.

Bedre og måske flere materialer.

Bedre samlet forståelse for emnet mellem de deltagende skoler/institutioner.

Et kæmpe playlab (fordelt over hele skolen med forskellige arbejdsområder og muligheder) med mange muligheder for materialer.

Hænder nok til at være i nuet med eleverne og sikre dem et forløb, der højner deres lyst til at arbejde på den måde. At vi har et media-center med, foto/portrætmuligheder, med greenscreen-muligheder, med computere, der kan redigere større filmprojekter osv.

Flere "lærerhænder" og lokaler.

Flere lokaler, flere voksne.

Flere og bedre materialer.

Hvis det skal blive rigtig godt, skal der følge penge med, det er svært at skabe uden penge.

Mere personale.

Mere plads og mere personale.

Mere plads.

Mange flere materialer. Og flere limpistoler!

Holdrum, godt vejr, økonomi til indkøb af kreative materialer.

Bedre materialer.

Ordentlige ressourcer.

Penge.

Ressourcer, ressourcer, ressourcer.

Vores børn havde rigtig mange gode ideer og lyst til at eksperimentere men endte med at få en negativ oplevelse, fordi materialerne ikke var til det. Fx var der flere, der havde behov for at fordybe sig i, hvordan tandhjul virker, men at lave tandhjul ud af en papkasse giver ikke mening. Det ville være meget federe, hvis vi fx kunne lave dem med en form for "lasercutter", og at der var en chance, for at det virkede.

Det optimale ville være ubegrænset mængde af materialer.

ANDET

At lærerne på skolerne får planlagt noget før.

At vi ikke deltager.

At ikke alle var tvunget til at deltage. At man skulle tilmelde sig.

Kom nu ned i børnehøjde venner.

VI VIL GERNE VIDE LIDT MERE OM DINE ØNSKER I FORBINDELSE MED BILLUND BUILDS VERSION 2020.

I det følgende bedes du - ud fra de nedenfor listede kompetenceområder - angive dine ønsker til kompetenceudvikling i prioriteret rækkefølge.

KOMPETENCEUDVIKLING - 1. PRIORITET	
Eksperimenterende læring	35
Facilitering	13
Legende tilgang til læring	43
Samskabelse	24

KOMPETENCEUDVIKLING - 2. PRIORITET	
Eksperimenterende læring	45
Facilitering	17
Legende tilgang til læring	33
Samskabelse	18

KOMPETENCEUDVIKLING - 3. PRIORITET	
Eksperimenterende læring	6
Facilitering	67
Legende tilgang til læring	17
Samskabelse	23

KOMPETENCEUDVIKLING - 4. PRIORITET	
Eksperimenterende læring	26
Facilitering	14
Legende tilgang til læring	21
Samskabelse	52

KOMPETENCEUDVIKLING - PRIORITET (SCORE)	
Eksperimenterende læring	313
Facilitering	251
Legende tilgang til læring	326
Samskabelse	248

NOTE:	
1. prioritet = 4 point	
2. prioritet = 3 point	
3. prioritet = 2 point	
4. prioritet = 1 point	

ER DER ANDET, SOM DU KUNNE ØNSKE DIG KOMPETENCEUDVIKLING I, SOM DU IKKE ALLEREDE HAR HAFT MULIGHED FOR AT ANGIVE?

Hvordan ovenstående knytter sig til indskolingen.

Kurser med vinylskærer, 3D print og mulighed for at bruge laserskærer. IT -videoredigering/Chroma-key-greenscreen. Fotografering og teknikker til udtryk/skygger, lyssætning. Håndværk og Design efteruddannelse.

Materialekendskab - fleksibeludnyttelse af alt omkring os. At vi lærere ved det og ikke skal være afhængig af folk udefra og ikke selv have mulighed for, at eleverne ikke kan afprøve det.

Styrkelse af samarbejdsevner på elevplan.

Tilbage melding, fra dem der har været på workshops er, at de ikke rigtig har fået noget med derfra og derfor ikke har været godt klædt på til at dele erfaringer og facilitere processen.

HAR DU YDERLIGERE AT TILFØJE, SOM DU IKKE ALLEREDE HAR HAFT MULIGHED FOR LADE KOMME TIL UDTRYK?

Denne undersøgelse er mere omfattende, end det materiale vi fik FØR BB . Jeg ville ønske, det var omvendt. Hvis man virkelig gerne ville gå den vej, som her er beskrevet, havde det været godt med eksempler udefra.

Der burde følge noget økonomi med, når I pålægger os at lave Billund Builds og undlade lange spørgeskemaer. De fleste er kreative, samskabende og eksperimenterende i en almindelig emneuge. Det behøver ikke hedde Billund Builds.

Det er OK.

Det var en god uge.

Det var fedt at slutte med ferniseringen! Ungerne oplevede, at det, der var så hårdt i starten, blev en kæmpe succes - de viste deres platforme frem og hjalp med afstemninger, serverede chips og dip til deres gæster. Vi havde over 300 mennesker (elever, lærere, forældre og bedsteforældre) forbi vores udstilling. De var stolte. Denne her husker de til næste gang!

Dette spørgeskemas udformning gør, at der bliver lagt "ord i munden" på den adspurgte. Jeg synes, man bør overveje nøje, om denne type aktiviteter skal evalueres på den måde.

Er ikke vild med Billund Builds og bliver det nok aldrig. Beklager.

Jeg er som leder ikke kun tilknyttet Lynghedeskolen afd. Søndre men også afd. Stenderup.

Jeg forstår bare ikke helt, hvad søren der lige er meningen, jeg kunne godt bruge noget workshop af en slags.

Jeg har ikke være med i planlægningen og har besvaret ud fra dette. Giver mulighed for at se eleverne i andre situationer end undervisning i/på klassen.

Jeg tænker, at de her spørgeskemaer er for svære for vores elever. Og vi er kede af at bruge undervisningstid på det.

Jeg underviser på Specialundervisningscenteret på afd. Søndre, vi laver derfor BB lidt på vores egen måde.

Mega god uge!

Overordnet føler jeg mig ikke klædt på i forhold til ugen. Det kræver rigtig meget planlægning og mere, end hvad der egentlig er tid til. Ofte er det svært at holde ugen nede i indskolingen, da de har svært ved processerne. Ofte bliver det lidt en emneuge i stedet for.

Overordnet rigtig godt initiativ fra alle deltagende! Tak!

Spørgeskemaerne til eleverne er alt for svære og for omfattende. Jeg oplever ikke, at vore tilbagemeldinger indgår i den videre planlægning. Man retter ikke opgaverne/udfordringerne til.

Super forberedt hjemmeside til upload af billeder mv.

Tidspunktet for Billund Builds harmonerer ikke med en årsplanlægning - gerne i de sidste uger op til sommerferien.

Ting, der kommer oppe fra uden midler eller ressourcer, er spild af tid.

Vi bruger alt for meget tid på ugen.

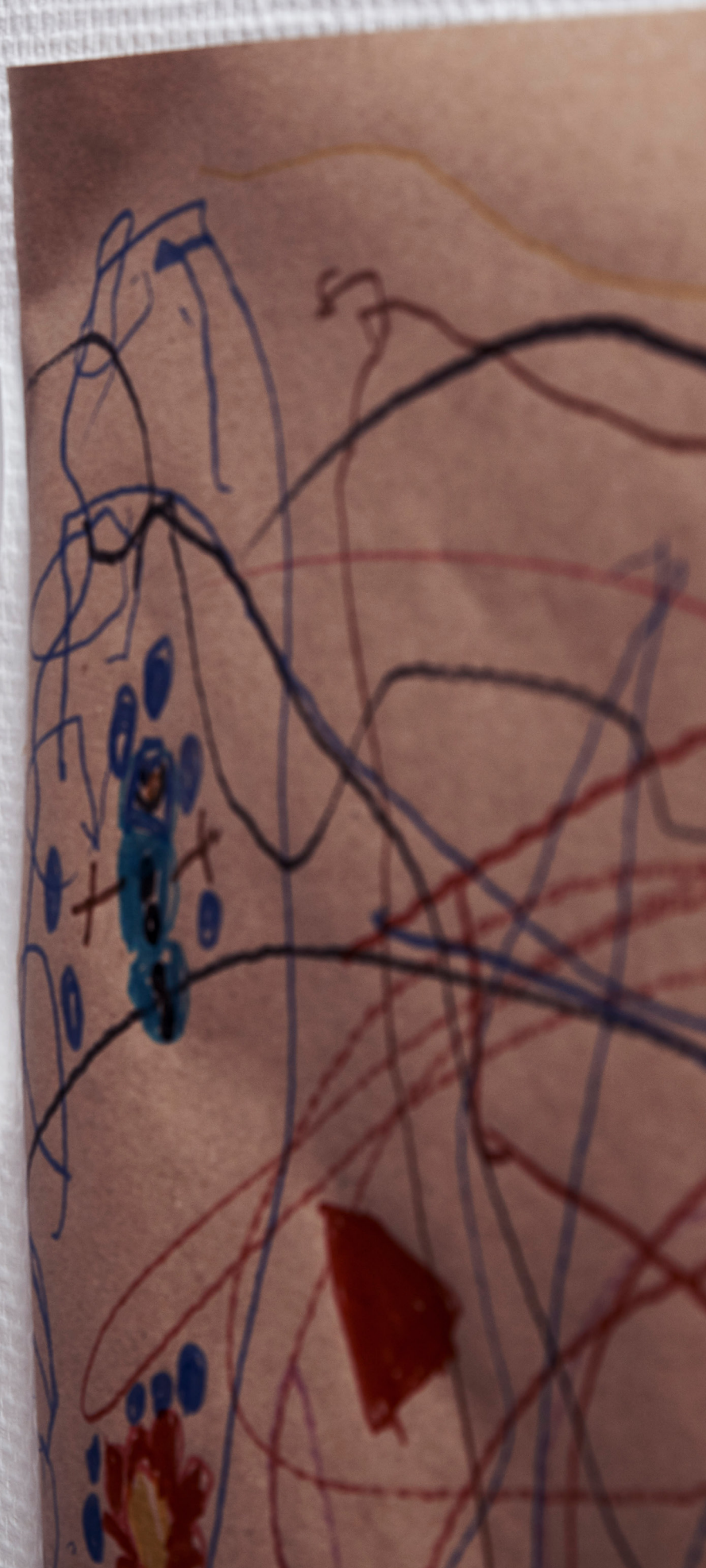
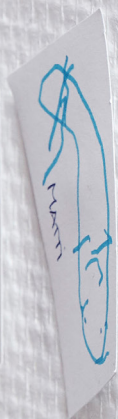
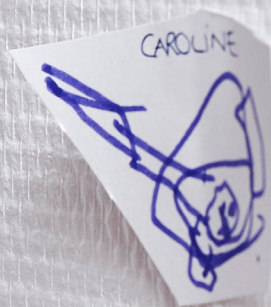
Vi har denne gang valgt at lade børnene arbejde individuelt, hvilket har tvunget alle til at komme på banen.

Vi havde valgt de 2 første lektioner til Emnet. P.g.a. alderen. 6 årige ikke kunne rumme mere.

Sidste lektion blev med male/tegne opgaver. Til emnet.

LAVET

AF:



Appendix

BØRNEPERSPEKTIVET

FORKLAR GERNE HVORDAN BILLUND BUILDS HAR VÆRET ANDERLEDES?

Man må selv bestemme, hvad man laver.

Man måtte selv bestemme, hvad man laver.

Man har meget frie tøjler.

0

Alle de andre opgaver som vi får.

Alle klasserne var i spil.

Altså man skal bruge sin hjerne meget og tænke godt.

Alt.

Alt har været anderledes, vi har hjulpet hinanden.

Alt Hvordan Vi lavet det.

Altså alle klasser var jo sammen i grupper, hvor at vi skulle ud på værksteder.

Altså den måde vi på en måde sad på og brugte nogle flere redskaber.

Altså det har ikke været anderledes, men der er så røv kedeligt, fordi vi også havde om fortid, nutid og fremtid. Men det har været fint, men jeg ville ikke have fortid nutid og fremtid næste år, men det har været okay.

Altså vi har arbejdet mere sammen, end vi plejer.

Altså vi skulle ikke have normale timer, men vi skulle stå i en bod for at sælge.

Altså vores hjælpelærer havde andre midler, men det samme, vi brugte hele tiden, som var irriterende.

Anden form for læring med projekt og andre fag.

Anderledes på den gode måde.

Andre grupper.

Andre klasser og mere.

Anderledes.

Arbejde med andet og det vi ikke plejer.

Arbejde med noget nyt.

Arbejdet med det samme hele ugen.

Arbejdet med et anderledes land, som er fattig.

Arbejdet mindre.

Arbejdsmetoden.

At arbejde med BBD var anderledes, fordi vi var sammen med 3. kl.

At arbejde med andre klasser.

At arbejde med nogle som man ikke kender så godt en fra 5 klasse af.

At bygge.

At bygge ting og at være sammen med de andre klasser.

At det er forskellige måder.

At det er meget sjovt.

At det føltes, at vi har fri leg.

At have en ny gruppe og nye venner som man ikke plejer at leger med.

At man arbejder med film og så noget, det plejer vi ikke.

At man er aktiv.

At man er sammen med en fra de andre klasser.

At man fik lov til at bygge ting.

At man ikke er sammen med de andre.

At man ikke har arbejdet med andre.

At man ikke har lavet lektier, så det var nyt.

At man ikke laver det, man plejer.

At man ikke laver det samme.

At man ikke skal skifte fag fx fra Dansk til engelsk.

At man ikke var i samme klasse og havde besøg af studerende.

At man ikke sad og lavede lektier.

At man kan arbejde sammen med andre.

At man kan fordybe sig i en opgave sammen med nogen andre, som du måske ikke plejer at være sammen med.

At man kommer med andre mennesker.

At man selv kunne bestemme , hvad man skulle gøre i ugen.

At man selv måtte bestemme, hvad man lavede, og hvad man ville lave om.

At man selv skulle producere, og man skulle samarbejde med forskellige.

At man sidder og spiller hver dag.

At man skal arbejde med sig selv.

At man skal lave en leg.

At man skulle arbejde med højere klasser og andre klasser og have nogen helt andre lærere, end man plejer.

At man skulle finde på sine andre lege.

At man skulle lave fx. et spil. Man skulle også arbejde meget sammen!

At man sælger.

At man var sammen med nogle fra de andre klasser, og at vi har bygget.

At man må bryde ud.

At vi har arbejdet sammen med nogle, som vi ikke er så meget sammen med.

At vi har bygget og lært om universet.

At vi fik lov til at vælge selv.

At vi har lavet film.

At vi har været delt i 3. og 4. klasse.

At vi har været i nogen grupper, så vi fik nogen ord, som vi skulle arbejde med.

At vi har været på sognearkivet, og der har vi ikke været før.

At vi ikke har lavet lektier.

At vi ikke har lektie for, og vi plejer at skulle lave nogle bestemte opgaver, nu har vi frit valg til at lave, hvad vi vil.

At vi ikke har været i vores egen klasse og ikke lave skole arbejde.

At vi ikke havde normale timer, som vi plejer, og det er meget sjovere.

At vi ikke have matematik og dansk og det, at vi ikke skulle lave så meget på papir.

At vi ikkehave dansk og matematik.

At vi kan få lov til at bestemme selv og arbejde med noget andet, end vi plejer.

At vi lærer noget andet.

At vi lærte om gadebørn.

At vi må sætte os rundt i klassen og snakke om opgaverne.

At vi måtte få lov til at bygge ting i stedet for at sidde stille ved et bord.

At vi skulle arbejde med nogen fra andre klasser.

At vi skulle bare være hos vores "arbejde" til skolen begynde til skolen var slut uden at skifte emne.

At vi skulle lave huse.

At vi skulle finde på en ide.

Besværligt.

Blandet med de andre 7.klasser.

Blandet med de andre klasser.

Bygge.

Bygge robotter, store grupper.

Da vi var kommet godt i gang, og vi mødte ind, sagde de voksne, at vi bare skulle arbejde videre der, hvor vi var nået til. Det var dejligt, at vi fik lov til bare at arbejde.

Det har været anderledes, fordi vi ikke har haft lektier for. Vi har været lidt mere aktive.

De har været meget anderledes, vi har arbejdet med rigtig mange andre, og det var sjovt!

Det var helt anderledes.

Det var meget sjovere at lære om andre ting.

Den har været sjov.

Den måde man arbejder på.

Den måde vi har arbejdet på.

Denne uge har vi jo haft terminsprøver så nogen gange mødt lidt senere og lidt tidligere fri, så det er derfor.

Der er lidt mere energi i ugen.

Der har været aktiviteter, som er sjovere, end dem vi plejer.

Der har været meget sjovt og godt og være sammen med andre, man ikke kender.

Der har været meget lidt fagligt.

Der har været meget skrald som man kunne bygge af.

Der har været nogle nye lærere, som snart er færdig på det der skole lort der. De er dumme og fucking sure. Det er mega nede-
ren at have Billund Builds, fordi vi lærer ikke noget af det. Det eneste, man laver, er konstant at sidde med en limpistol eller en
lineal.

Der var forældre og bedsteforældre torsdag, og det var meget anderledes, og så lavede vi projekter.

Der var ikke så meget ændring i det.

Der var meget mere larm..... :(

Det her været meget anderledes.

Det, der er anderledes, er, at vi skulle arbejde sammen med nogen, som vi ikke plejer og arbejde med.

Det, der har været anderledes, er, at vi skal arbejde sammen med nogen fra de andre klasser, og at vi skal sidde sammen med
dem hele ugen.

Det er anderledes, fordi at vi skulle bygge ting, og vi skulle være sammen med andre klasser.

Det er anderledes, fordi vi var sammen med andre fra de andre klasser.

Det er, at man skulle lave lege.

Det er bare det samme.

Det er bare forskelligt for, hvad det er, vi har om i projektugen.

Det er bare ikke det samme og have emneuge, men det var okay.

Det er fordi, vi har lavet meget mere noget andet.

Det er fordi, at jeg spiste ris i en skål med min klasse og har bygget selv legetøj.

Det er fordi, at vi ikke har haft vores rigtige timer.

Det er første gang, vi arbejder med 4. kl.

Det er ikke anderledes.

Det er ikke de samme ting, vi har lavet. Det er ikke det samme som normalt, fordi vi skulle ikke bare ind i klassen og lave lektier.

62 APPENDIX

Det er ikke samme ting, vi har lavet.

Det er ikke sjovt.

Det er ikke så kedeligt, som det plejer.

Det er lidt mere sjovt. Man keder sig ikke så meget, fordi det var meget spændende.

Det er meget anderledes, fordi vi lavede ikke fx. Dansk; vi "leget" lidt mere.

Det er meget sjovere, end det plejer.

Det er noget andet, arbejde.

Det er sjovere end matematik.

Det er sjovt men anderledes, fordi det er ikke en normal skoledag.

Det er svært at forklare.

Det har bare været anderledes.

Det har bare været det samme.

Det har det bare.

Det har haft bevægelse.

Det har hvert lidt anderledes.

Det har ikke været anderledes.

Det har ikke været ligeså kedeligt.

Det har ikke været normalt, for vi har lavet mad, og det plejer vi slet ikke at gøre.

Det har ikke været så sjovt, fordi der ikke har været noget at lave.

Det har været anderledes ved, at vi lærte om stenalderen og alle mulige andre af de aldre.

Det har været sjovere, end hvad vi plejer.

Det har været anderledes, fordi i undervisningen borkrond af jeg ikke må tegne.

Det har været anderledes.

Det har været anderledes, at man kan andre ting.

Det har været anderledes, at man måtte snakke med dem, man var i gruppe med undtaget i frikvarteret.

Det har været anderledes, at vi legede mange lege, og vi lavede mange 10er bunker.

Det har været anderledes, fordi at normalt ville vi bare sidde og have teori.

Det har været anderledes, fordi at vi jo kun havde om et emne hele ugen, men det er meget som de andre projektuger.

Det har været anderledes, fordi at vi skulle i grupper, og vi var blandede i klasser.

Det har været anderledes, fordi at vi skulle koncentrere os mere om sammenhold.

Det har været anderledes, fordi er sammen med 4a og 4b, og fordi vi arbejder med microbit.

Det har været anderledes, fordi i den uge har vi bygget, klippet og mange af sådanne nogle ting.

Det har været anderledes, fordi jeg har lært noget mere, end jeg plejer. Vi har fx lært noget om fly, toge og robotter og den slags.

Det har været anderledes, fordi jeg lærte at lave spil på computeren og lavede et hus nede i billedkunst.

Det har været anderledes, fordi man har bare brugt sin fantasi, og man har bare haft andre tanker i hovedet.

Det har været anderledes, fordi man har lidt mere fri til at lave noget men så alligevel ikke.

Det har været anderledes, fordi man kan arbejde med nogle, man ikke kender så godt eller ikke går ikke klasse med, og der har været studerende med til at hjælpe i hver klasse. Man skulle selv producere med sin gruppe og få ideer osv.

Det har været anderledes, fordi man selv må få lov til at opfinde ting.

Det har været anderledes, fordi vi bare har måtte gøre, som vi vil.

Det har været anderledes, fordi vi bestemte, hvad det var vi gad arbejde med.

Det har været anderledes, fordi vi fik lov til at arbejde med for eksempel pap og computere osv., og vi fik lov at prioritere med, hvad vi ville lave, og fik lov til også at bestemme lidt mere.

Det har været anderledes, fordi vi har arbejdet i blandet klasser og grupper, og vi har lavet noget helt andet, end vi plejer.

Det har været anderledes, fordi vi har arbejdet sammen med nogen, som vi ikke plejer at arbejde med, og vi har selv valgt, hvad vi vil arbejde med.

Det har været anderledes, fordi vi har lavet nogen andre ting, end vi plejer, og haft en bestemt tid og skulle vise, hvor meget vi nåede på den tid, og hvad vi ville gå i dybden med, og det var mega fedt.

Det har været anderledes, fordi vi har siddet i grupper hele dagen, og vi lavede nogle andre ting, end vi plejer.

Det har været anderledes, fordi vi her været sammen med de andre i mellemgruppen.

Det har været anderledes, fordi vi plejer ikke at bygge legetøj og Afrika udsigter.

Det har været anderledes, fordi vi skulle arbejde på en plakat i en af timerne for eksempelvis.

Det har været anderledes, fordi vi skal ikke bare sidde med en bog. Vi kan faktisk fordybe os i emnet, vi har valgt.

Det har været anderledes, fordi vi har lavet noget andet.

Det har været anderledes, pga. at vi har ikke arbejdet med det samme hele tiden, og vi har samarbejdet.

Det har været anderledes, pga. vi plejer jo at lave alt muligt på iPaden, nu laver vi alt muligt andet.

Det har været anderledes på den måde, at vi er blandet på årgangene, så vi også havde mulighed for at være sammen med dem fra 4. og femte klasse.

Det har været anderledes på den måde, at vi har haft frit valg.

Det har været anderledes på en sjov måde. Det er meget sjovt at have sit eget lille projekt. Også at præsentere sin ide foran andre og fortælle om, hvad man har lavet de sidste 2 uger.

Det har været anderledes at være hele dagen i SFO'en, men det har været godt og sjovt.

Det har været anderledes, fordi vi ligesom har bygget og også fundet viden.

Det har været anderledes, fordi at der er blevet dannet nye klasser, og hele tiden var vi i grupper.

Det har været anderledes, pga. at vi arbejde hele tiden med den samme ting, og man helt selv bestemte over tiderne.

Det har været anderledes, fordi vi skulle arbejde i værksteder og lave andre ting end lektier.

Det har været anderledes, fordi vi har arbejdede med microbit.

64 APPENDIX

Det har været bedre.

Det har været emne uge, hvor man ikke skal, hvad man skal i hverdagen, og det er helt anderledes.

Det har været en hel blanding på 4 hold af alle klasserne, og så har vi arbejdet i forskellige værksteder.

Det har været en normal uge :)

Det har været godt.

Det har været i et helt andet klasseværelse, og det har overhovedet ikke været det, vi plejer.

Det har været irriterende *fast as fuckboiiii*

Det har været lidt anderledes, end det plejer, fordi man skal ikke bare sidde inde i et klasselokale og lave det samme igen og igen. Man har et emne, man skal finde meget viden om, og det gør det bare lige en tand sjovere, når man selv er inde over planlægningen af det, man skal lave.

Det har været lidt det samme.

Det har været lidt det samme.

Det har været LIDT mindre kedeligt.

Det har været lidt sjovere.

Det har været lidt sjovere, og så arbejdede vi i grupper.

Det har været lidt sjovt at arbejde på den her måde. Vi skulle først arbejde lidt alene også en dag, skulle vi i grupper, og så skulle vi fortælle, hvad vi har gjort ind til den dag.

Det har været meget anderledes ved, at vi fik tidligere fri, og vi ikke havde normale timer.

Det har været meget anderledes på den gode måde. Vi har selv taget beslutningerne.

Det har været meget anderledes, fordi vi har lavet logbog, og vi har lavet noget omkring ét emne.

Det har været meget sjovere.

Det har været meget sjovere end normal.

Det har været meget sjovere end normal, fordi der ikke rigtig er nogen grænse. Jeg kunne bedst lide det med fremtiden.

Det har været mere anderledes, end det var før, fordi vi har måtte være, hvor vi vil være og arbejde.

Det har været mere frit at arbejde.

Det har været noget, vi har arbejdet med.

Det har været på en anden måde.

DET HAR VÆRET RIGTIG GODT, FORDI VI SKAL IKKE LÆRE MATEMATIK.

Det har været sjovt at være sammen med andre.

Det har været sjovere.

Det har været sjovere.

Det har været sjovere og mere lærende end normalt.

Det har været sjovere, end hvad vi normalt laver.

Det har været sjovere.

Det har været sjovt.

Det har været sjovt at lave noget andet.

Det har været sjovt at lære mere om byen.

Det har været sjovt at lære noget om, hvordan det er at have special uge.

Det har været sjovt at prøve noget andet end normalt, men det er også rart at komme tilbage til en ny almindelig skoleuge.

Det har været sjovt, fordi at vi fx har lavet påklædnings dukker en af morgenerne og menykort om fremtids mad.

Det har været sjovt og meget anderledes, end vi plejer.

Det har været, som det plejer.

Det har vært anderledes, fordi at vi skulle ikke lave lektier.

Det har været anderledes på grund af, at vi ikke har siddet på vores pladser.

Det har været sjovere.

Det har vært sjovt, og man har arbejdede godt sammen med hinanden.

Det har været det samme.

Det her er lidt sjovere.

Det har været sjovere.

Det her var meget kedeligere.

Det her var meget sjovere.

Det har været anderledes, fordi at man blev delt ud i grupper og finde viden om vores lille by :D

Det med at lære nogle nye at arbejde med.

Det med at vi måtte bruge for fantasi.

Det var anderledes fordi, vi var en gruppe med et emne, og så skulle vi arbejde sammen om det.

Det var anderledes, end det plejer.

Det var det samme.

Det var godt.

Det var ikke almindeligt.

Det var ikke sjovt eller godt.

Det var ikke så sjovt. Det er sjovere at arbejde alene.

Det var jo bare anderledes på den måde, at vi selv valgte et emne at skrive om.

Det var kedeligt, dårligt, uinteressant, afskyeligt.

Det var kedeligt.

Det var let anderledes.

Det var lidt mere spændende og sjovt end normalt.

Det var meget anderlede,s fordi vi ikke havde normale timer, og at vi arbejdede med det samme hele ugen.

Det var meget anderledes, fordi vi lavede ting, som vi ville.

Det var meget fedt at arbejde i grupper på tværs.

Det var mere med fri fantasi, men det der micro-bit noget var ret kedeligt, mærkeligt og svært at forstå ...

Det var ok.

Det var ret sjovt.

Det var sjovere at arbejde sammen.

Det var sjovere og bedre.

Det var sjovere, man kunne også selv vælge, hvad man ville lave. Det var heller ikke så kedeligt, som det plejede at være i de almindelige uger. Man skulle heller ikke sidde på sin stol hele dagen, man kunne selv bestemme, hvor man skulle sidde.

Det var sjovere at arbejde med folk fra andre klasser.

Det var sjovt.

Det var sjovt at lege fangeleg.

Det var sjovt, fordi man ikke fik normale ting.

Det var sjovt.

Det var godt

Det ved jeg ikke.

Det ved jeg ikke helt?

Det ved jeg ikke, men anderledes synes jeg.

Det har været godt at samarbejde.

Du har arbejdet med det samme projekt hele ugen og skulle være mere selvstændig.

Du skulle ikke læse, og du skulle lege i de to timer, inden vi har fri.

Du var mere fri.

Død sygt.

Dårligt.

Dårligere.

Eh.

Emneuge.

Fedt at have emneuge fordi vi arbejdede selv.

Fint.

FOR VI HAR BYGGET OG HVAD SAMMEN MED DE ANDRE

For vi skulle lave skitser af det, vi vil udvikle, og vi skulle fremvise det for nogen politikere og forældre.

Fordi at det var Billund Builds.

Fordi at det var sjovere end normalt.

Fordi at jeg glæder mig til på fredag, for der skal jeg til lan party.

Fordi at jeg har arbejdet med noget sjovere.

Fordi at man ikke skulle lave lektier, og at man lavede anderledes ting.

Fordi at man lære noget nyt, end man plejer.

Fordi at vi har ikke haft matematik og dansk, det plejer vi at have.

Fordi at vi har lært at samarbejde med nogen fra 5. og 6., og vi har lært en masse andre ting om at opfinde ting, som ikke er opfundet.

Fordi at vi har lært om menstruation.

Fordi at vi har været i grupper med forskellige elever fra forskellige klasser, og så har man lært dem at kende, og man har ikke lært det sammen, som man plejer fx matematik.

Fordi at vi måtte vælge hel selv hvordan vi ville arbejde. Det plejer vi ikke må.

Fordi at vi skulle bygge ting, og fordi vores klasse var en skraldeplads.

Fordi der ikke har været nogen almindelige timer.

Fordi det at man har arbejdet sammen med nogle du ikke kender.

Fordi det har været helt vildt frit, og vi har jo selv bestemt emnet, så vi kan i hvert fald ikke brokke os over emnet, for så kunne vi bare have taget et andet.

Fordi det ikke er matematik eller dansk, det har været os, der har bestemt et emne.

Fordi jeg har været nede hos Anders hele dagen, og det er anderledes, og Anders har en specielaftale, så frikvartererne var jeg i gang med at spille roblox sammen.

Fordi man har været sammen med nogle, man ikke snakker så meget med, og der har været en studerende.

Fordi man ikke har timer, og man skal programmere en robot, som skal køre rundt.

FORDI MAN KAN LAVE, HVAD MAN VIL.

Fordi man lærer mere.

Fordi vi aldrig laver sådan noget som det her

Fordi vi bygger og samler, men vi har ikke lektier for, men vi skal måske læse på papir og gå på nettet og læse.

Fordi vi fremlagde.

Fordi vi har arbejde på en andet måde.

Fordi vi har arbejdet selv og arbejdet med noget, vi ikke plejer at fordybe os så meget i.

Fordi vi har været sammen med andre.

Fordi vi ikke har haft de samme fag.

Fordi vi ikke har haft de samme fag.

Fordi vi ikke laver fangelege i vores rigtige timer.

Fordi vi ikke plejer at være sammen med 6 klasserne.

Fordi vi laver nye ting.

68 APPENDIX

Fordi vi startede op i 3.klasse og hentede vores gruppe og har lavet et produkt af pap og har valgt vores eget emne.

Fordi vi var i et hold, som blev delt op i flere hold.

Fordi vi var sammen med andre klasser, som vi skulle blive enige med, hvad vi skulle hedde.

Fx at vi ikke er i vores egen klasse, vi selv for lov til at lave en leg.

Fx har vi haft et andet skema.

Fx har vi læste i sidste time, når vi plejer at læse i første time.

God og svært.

Godt.

Gå uden sokker og sko at gået på sand og sten og grene.

Haft et emne, som vi ikke har hørt om før.

Har ikke haft normale timer, og vi har arbejdet med noget anderledes, og vi skulle være mere kreativ, end vi plejer.

Har ikke været i skole.

Har ingen lektier for.

Hej.

Hmm det har bare været sjovere at lære om gade børn.

Hmm det har været mere spændende, og vi laver ikke lektier, og det allermest anderledes har været, at vi har om gadebørn.

Har haft om et bestemt emne hele ugen.

Hvordan vi arbejder.

Hygger og snakker med de andre.

I dont know.

I dont know.

I vores klasse skulle vi have meget andre grupper, end vi plejer og har arbejdet, som vi selv vil med eget emne.

Ikke har lavet opgaver.

Ikke rigtige timer.

Ikke sjovt.

Ingen lektier.

Ingen lektier :)

Ingen lektier og skolearbejde.

Ingen lektier:)

Ingen morgen og lavet andet end vi plejer.

Ingenting.

Intet.

Irriterende.

Ja.

Ja i tysk timerne, vi har lejet en leget på en måde, med tysk om at gøre.

Ja nok fordi vi ikke havde normalt skoleskema.

Jeg er kommet igennem det hele.

Jeg er meget kreativ, og det var sjovt fordi, vi lavede noget anderledes.

Jeg har altså svaret, at det er det samme.

Jeg har arbejdet med nogle andre, end jeg plejer.

Jeg har bygget slot.

Jeg har ikke fået mine piller i en uge.

Jeg har ikke haft den bedste gruppe.

Jeg har ikke læst bøger eller noget.

Jeg har ikke været her så meget i denne uge, så det har ikke været mere anderledes end normalt.

Jeg har lavet mad mere.

Jeg har lært mere.

Jeg har ondt i hovedet.

Jeg har været i en anden klasse og i en gruppe med nogle fra en anden klasse.

Jeg har været sammen med andre.

Jeg har været syg.

Jeg har været sammen andre klasser.

Jeg kan godt lide at være kreativ.

Jeg kan ikke forklare.

Jeg kunne bruge min fantasi bedre.

Jeg plejer at have forskellige fag og dermed arbejde med forskellige emner. I uge 5 har jeg fordybet mig i et emnet og kun tænkt og arbejde med et.

Jeg skulle lave en masse andet end det, jeg skulle.

Jeg synes, at den har været en sjov uge.

Jeg synes, de forskellige værksteder var sjove.

Jeg synes, det var super sjovt, at vi skulle arbejde om sex i andre grupper, end dem vi plejer.

Jeg synes ikke, det har været anderledes i denne uge som i andre uger.

Jeg synes, vi har haft det sjovere.

Jeg syntes, at det har været anderledes, på den måde at vi jo har været i nogle grupper, hvor vi selv har delt opgaver ud, og vi har jo også lavet noget andet, end vi plejer.

Jeg var mere aktiv, end jeg plejer.

Jeg var sammen med to fra 3. Klasse, og vi har været ude for skolen.

Jeg ved ikke.

Jeg ved ikke.

Jeg ved ikke.

Kedeligt.

Kedeligt.

Kot.

Kun gruppearbejde har været i madkundskab og arbejdet med video.

Kun lidt anderledes i klassen.

Lavede anderledes ting.

Lavede nogen andre ting.

Lavet andre ting.

Lavet nogle andre ting og sammen med andre.

Leget mere.

Lidt kedelig men har lært noget.

Lidt sær fordi jeg ikke er vant til den måde.

Lie.

Lol jeg kan ikke læse det har 1 jeg er ordblind 2 jeg foster ikke 3 jeg er sexy 4 jeg kan godt lide at spille.

Lærerne skal ikke forklare så meget, og vi kan bare gå i gang.

Lærerne skal ikke forklare så meget.

Lærerne har ikke været sur.

Lærte noget og det var sjovt.

Man arbejder med et emne og ikke flere.

Man arbejder sammen på en anden måde i grupperne.

Man blev fordelt i store grupper og så skulle man selv planlægge dag for dag

Man er sammen med andre.

Man har jo ikke haft rigtige timer,

Man fik ikke en besked, man skulle selv gå i gang med noget.

Man fik ikke en besked, man skulle selv komme i gang.

Man får lov til at gøre tingene selv.

Man har arbejdet i en gruppe, man selv valgte, og ikke alle har arbejdet med det samme, og man er ikke sammen med sin normale klasse.

Man har arbejdet sammen.

Man har arbejdet sammen med nogle andre.

Man har det sjovere.

Man har ikke bare siddet på sin bare røv. Man har på en måde været med til at bestemme, hvad vi selv skulle lave.

Man har ikke haft almindelige timer, og man har været i den samme gruppe hele ugen.

Man har ikke lavet det, vi plejer end normalt.

Man har ikke lavet lektier.

Man har ikke lavet matematik eller dansk.

Man har ikke sådan skulle lave lektier, og man arbejder med noget nyt hele tiden.

Man har kun et emne at tænke på.

Man har lavede sjovere ting end normalt.

Man har lært noget nyt.

Man har været sammen med andre mennesker, end man plejer.

Man har været sammen med nogen, man ikke plejer at være sammen med.

Man har været sammen med nogen, som man normalt ikke er sammen med.

Man har været sammen med nogle fra andre klasser, og gruppen har man været meget selvstændig.

Man har været mere fri på en eller anden måde.

Man kommer sammen med andre end dem, man plejer.

Man kommer sammen med nogen fra de andre klasser.

Man kunne bestemme selv.

Man lavede ikke lektier.

Man laver ikke de samme ting.

Man laver noget anderledes.

Man laver noget andet.

Man laver selv sin ting.

Man lavet ikke det samme.

Man lære om samarbejde, det var sjovere, man var sammen med andre, end man plejede at være sammen med.

Man lærte meget andet viden, end man plejer.

Man lærte noget anderledes.

Man må have det sjovt og snakke og lege.

Man må selv bestemme, hvad man skulle lave.

Man måtte bruge sin fantasi og gøre næsten lige, hvad man ville.

Man måtte lave om tider, og vi lavede fremtidsmad, der smagte godt.

Man plejer ikke at lege i timerne, så derfor var det anderledes.

Man prøver noget nyt.

Man sad og spiller hele ugen.

Man sidder ikke bare på sin plads og skriver på papir eller pc.

Man skal ikke lektier. Man måtte male og bygge.

Man skal selv finde på noget og bruge sin fantasi.

Man skal selv sørge for at få lavet tingene, og vejledningen er ikke lige så stor, som den plejer.

Man skriver ikke så meget, vi har helle ikke fået lektier.

Man skule ikke have normale timer.

Man skulle finde på en leg.

Man skulle ikke lave lektier, men man skulle lave kreative ting.

Man skulle ikke lave opgaver, man skulle gøre noget sammen, og man er sammen med sine venner, det har været sjovt.

Man skulle næsten lave det hele selv her. Normalt kan man få rimeligt meget hjælp fra lærerne.

Man skulle være mere kreativ.

Man var meget selvstændig.

Mange ting.

Meget anderledes.

Med at vi kom på hold, og det ikke har været normalt som alle de andre dage/normale timer.

Med at vi måtte gå rundt på skolen og samarbejde med andre.

Meget forvirrende.

Mere gruppe arbejde på kryds af klasserne.

Mere motion.

Mærkeligt.

Micro bit.

Nej.

Nemmere.

Nej.

Nej det har været lidt af det samme.

Nemmere.

Nemmere og sjovere.

Nemt.

Nogenlunde sjovt.

Noget med microbit og fremtiden.

Nok at vi arbejdede mere og bedre sammen, end vi plejer.

Normalt har vi forskellige fag, hvor i denne uge er mere 1 bestemt emne over hele ugen.

Normalt har vi ikke det samme hver time. Vi plejer heller ikke at være så mange i en gruppe.

Normalt sidder vi ikke og klipper klistrer, og det gjorde vi i den uge.

Ny.

Pas.

Projektuge.

På den måde at man kan arbejde selv og bare arbejde.

På en måde.

På grund af vi selv bestemte hvilke hold, vi var på.

På mange måder fx man plejer at få mere at vide om, hvad man skal.

Rigtig, rigtig sjovt.

Robot kørsel.

Robotkørsel.

Samarbejdet meget mere.

Selvstændigt.

Sjov.

Sjovere.

Sjovere fordi vi selv skulle opfinde.

Sjovere.

Sjovere, hyggeligere.

Sjovere og ikke kedeligere.

Sjovt.

Sjovt, forvirrende og hot.

Sjovt og interessant.

Sjovt og larmende.

Skulle selv bestemme hvor meget man lavede.

So.

Spurt.

Starter dagen anderledes.

Store grupper og meget viden.

Sådan at det var ikke, som det plejer.

Sådan at vi ikke lavede i hæfter og lavede en masse sjove ting i stedet for at have time.

Tiderne har været anderledes, og der har været andre regler.

Timerne det var hele tiden noget forskelligt.

Timerne har været anderledes.

Timerne har været anderledes, og det har været spændende.

Timerne var forskelligt.

Timerne var lidt mere ligesom fri leg.

Ugen før havde vi Billund Builds udvikling, og det var anderledes, end det plejer, og det er helt mærkeligt at være tilbage til det normale skole igen.

Ved at vi skulle selv skulle finde information.

Ved det ikke.

Ved ikke.

Ved ikke.

Ved jeg ikke.

Ved vi har været sammen med nogle fra de andre klasser, og at vi selv måtte være med til at vælge, hvad vi ville lave.

Vi har arbejdet med nogle andre, end vi plejer.

Vi arbejdede på en plakat.

Vi arbejder mere i grupper.

Vi arbejdede om Tanzania hele ugen.

Vi arbejdede i grupper som havde undergrupper.

Vi arbejdede i værksteder og lavede mindfulness.

Vi arbejdede med det samme emne hele ugen.

Vi arbejdede med et land hele ugen, anderledes land.

Vi arbejdede sammen med nogen fra de andre klasser.

Vi arbejder sammen med nogen, som vi ikke plejer at arbejde sammen med. Og vi sidder i de andre klasser, som vi normalt ikke sidder i.

Vi begynder med at arbejde med det samme, og det gør vi ikke normalt.

Vi bestemte selv, hvornår vi gjorde de forskellige ting, og i skolen normalt skal vi gå efter tiderne som er sat.

Vi bestemte selv grupperne.

Vi plejer bare at sidde stille.

Vi plejer ikke at arbejde sammen med en anden klasse. Vi har brugt hele dagen på det.

Vi skulle også ud at løbe.

Vi blev blandet med andre klasser.

Vi blev delt op, og vi fik andres slags opgaver end normalt.

Vi bliver lidt slippet ud af buret, så vi ikke skal gøre lige, hvad lægerne siger. Og så møder vi også nogle nye at kende. Og jeg føler, at det er sjovere og mere rart og ikke kedeligt.

Vi byggede - slappe af nogen gange.

Vi er død.

Vi er ikke i Rema 1000 og Aldi med skole/klassen.

Vi er ikke søgt meget ud og bevæge os.

Vi fik bare lov til at gå i gang, når vi var færdige med kreative øvelser. Vi fik bare lov til at vælge de materialer, som vi havde brug for, det plejer vi normalt aldrig at bruge.

Vi fik fri tidligt, og man skulle fordybe sig i ét emne.

Vi fik lov til at bygge.

Vi fik lov til at være sammen med nogle andre, end vi plejer at være.

Vi fik lov til at gå ned i byen, og vi havde meget mere frirum.

Vi fik selv lov til at bestemme værksteder og grupper.
Vi finder aldrig lektier.

Vi får lov til det, vi vil, og må selv bestemme.

Vi får normalt ikke fri leg i timerne.

Vi får selv lov til at vælge emne, og vi skal selv bestemme. Hvis vi nu vil lave vores kreative produkt, så er det os, der vælger, og ikke læreren, der siger find maling frem.

Vi gik rundt i byen og fandt viden, vi skulle snakke om noget andet, der var også en praktikant, vi havde en guide der fortalt om Hejlsvig by i gamle dage.

Vi gjorde ikke de samme ting, vi bygger og sådan.

Vi gør normalt ikke de her ting på en dag, så man lærer andre/nye ting.

Vi har samarbejde mega godt sammen med 4 klasse.

Vi har arbejdet sammen med de andre klasser, og det har været mega dejligt.

Vi har anderledes timer i ugen.

Vi har arbejdet med den samme gruppe med en opgave i en hel uge.

Vi har arbejde på tværs af årgangen, og vi har været sammen med nogle, vi ikke plejer at være sammen med. Så vi har fået nye venner.

Vi har arbejdet hver for sig, og arbejdsmetoderne har været anderledes.

Vi har arbejdet i den samme gruppe hele ugen og fremlagt fredag.

Vi har arbejdet i fem-seks mands grupper og arbejdet med anderledes ting, end vi plejer, når der var Billund Builds.

Vi har arbejdet i grupper hele ugen. Jeg har ikke været sammen med hele klassen.

Vi har arbejdet i grupper, hvor vi har lavet noget sammen, og det har været lidt mere spændende, fordi vi ikke bare har siddet ned hele dagen.

Vi har arbejdet i grupper med et emne på en anderledes måde, end vi plejer og gøre.

Vi har arbejdet i grupper på kryds og tværs af klasserne.

Vi har arbejdet i hold.

Vi har arbejdet med andre klasser.

Vi har arbejdet med microbit og lavet mad.

Vi har arbejdet med noget andet, end vi plejer.

Vi har arbejdet med noget nyt, som vi kun skal arbejde med i denne uge.

Vi har arbejdet med nogle andre ting.

Vi har arbejdet med nogle emner. vi selv bestemmer og skulle fremlægge.

Vi har arbejdet med robotter og programmering, hvilket vi ikke ville, hvis det var en normal uge.

Vi har arbejdet med ultrabit, og det har været meget anderledes, vi har også haft om udvikling, det var mega sjovt, det kunne jeg godt lave hele året.

Vi har arbejdet meget mere med computeren.

Vi har arbejdet mere frit.

Vi har arbejdet mere individuelt, og vi har lidt taget pauser, som det passede os.

Vi har arbejdet mere sammen, end vi plejer.

Vi har arbejdet mere sammen i grupper i denne uge, og vi har lært to nye sange, og vi har lært mere om tonerne i de to sange.

Vi har arbejdet om noget andet, end vi har gjort de andre uger.

Vi har arbejdet på en anderledes måde.

Vi har arbejdet på en anden måde, end vi plejer.

Vi har fået lov til nogle ting, som vi ikke plejer at må, f.eks., at vi har haft lov til at gå op på arkivet.

Vi har arbejdet på tværs af klasserne på 5. Årgang.

Vi har arbejdet på tværs af klasserne.

Vi har arbejdet på tværs af klasserne, og vi har lavet mad hele ugen næsten.

Vi har arbejdet på tværs af årgangen, og det plejer vi ikke at gøre. Vi plejer at arbejde i vores egen klasse normalt.

Vi har arbejdet på tværs af årgangene.

Vi har arbejdet sammen på en anden måde.

Vi har arbejdet selvstændigt.

Vi har arbejdede med nogle anderledes ting, end vi plejer.

Vi har arbejdede med de mindre klasser, det var ok.

Vi har bare lavet noget andet, end vi plejer.

Vi har bare lært nogen andre ting.

Vi har brugt computer næsten hele ugen.

Vi har brugt telefonen lidt mere. Vi lavede videoer i slutningen af timerne.

Vi har bygget.

Vi byggede og samlede ting og været sammen med 3.klasse.

Vi har bygget.

Vi har bygget en by.

Vi har bygget en rumbase og en kæmpe tank, en plakat og ikke mindst hyggede os, lært nogen at kende.

Vi har bygget og arbejdet på en anden måde, end vi plejer.

Vi har bygget rum baser.

Vi har bygget rumbaser, og det var fedt, vi arbejdede med de andre klasser.

Vi har delt os ud i hold med de andre årgange, så man lærte nogle nye at kende og samarbejde med.

Vi har fået en ny lærer.

Vi har fået en større opgave.

Vi har fået lov til at gå op på sogne arkivet på vores skole. Vi har også brugt vores computer meget mere, end vi plejer. Men jeg lærte meget om skolen i fortiden, end jeg plejer.

Vi har fået lov til at arbejde i klyngen og til at bygge med pap fx.

Vi har fået lov til at arbejde med de andre klasser, og meget af tiden ved jeg, vi ikke kunne gøre det samme en normal dag.

Vi har fået lov til at gå i byen for spørgsmål.

Vi har fået lov til mange flere ting.

Vi har fået lov til mange flere ting.

Vi har fået lov til meget mere, også er det sjovere at lære.

vi har fået lov til selv at bestemme meget.

Vi har fået tidligere fri.

Vi har haft bevægelse.

Vi har haft flere kreative opgaver.

Vi har haft idræt hele ugen.

Vi har haft mere tid til at kende hinanden bedre.

Vi har haft om andre ting.

Vi har haft om fremtiden i vores emne uge, så det var fedt.

Vi har haft projekt, så vi har ikke været sammen med vores klasse så meget.

Vi har haft projektuge om udvikling.

Vi har haft seksuel undervisning.

Vi har haft studerende mennesker med til at hjælpe os.

Vi har haft ugeskema.

Vi har haft ultra:bit \| dr

Vi har hele tiden arbejdet i grupper.

Vi har hele tiden vikar, og så laver vi nogen gange noget andet.

Vi har været sammen med andre klasser, og vi har kun lavet gruppe arbejde.

Vi har ikke arbejdet med den klasse, vi plejer, og vi arbejder helle ikke, som vi plejer.

Vi har ikke arbejdet med engelsk og dansk og matematik.

Vi har ikke bare siddet på vores plads og skulle læse eller hører på læreren hele dagen, som vi plejer.

Vi har ikke fået lektier for.

Vi har ikke haft almindelige timer.

Vi har ikke haft de normale fag i skolen, og vi skulle selv bestemme, hvornår vi ville have pause.

Vi har ikke haft de samme timer.

Vi har ikke haft det samme klasselokale, vi har heller ikke haft de samme lærere.

Vi har ikke haft en underviser.

Vi har ikke haft fag som matematik og dansk, og vi fik tidligt fri hele ugen! Og det har været meget sjovere.

Vi har ikke haft fagbånd, men ugen var kedelig.

Vi har ikke haft hverken matematik eller dansk eller andre former for almindelig undervisning, og vi har kun arbejdet med vores ene projekt.

Vi har ikke haft lektier for.

Vi har ikke haft lektier, og vi skulle bygge.

Vi har ikke haft lektier. Vi har været i andre klasser, end vi plejer.

Vi har ikke haft meget normal undervisning.

Vi har ikke haft normale fag.

Vi har ikke haft normale timer.

Vi har ikke haft normale timer og har hele tiden lavet noget kreativt.

Vi har ikke haft normale timer.

Vi har ikke haft skolerelateret ting.

Vi har ikke haft sådan de samme fag.

Vi har ikke haft timer.

Vi har ikke have normale timer, og det har været sjovt.

Vi har ikke kun siddet på stolen og hørt på de voksne.

Vi har ikke lavet de samme ting.

Vi har ikke lavet det, vi plejer.

Vi har ikke lavet lektier, og vi har været inde i andre klasser.

Vi har ikke lavet lektier, vi har fundet en masse viden om et emne og så lavet en fremlæggelse og et produkt.

Vi har ikke lavet skole arbejde men projekter.

Vi har ikke lavet så meget.

Vi har ikke rigtig time, som vi plejer. Vi har bare gået rundt selv i vores grupper, og vi plejer at sidde i vores klasse.

Vi har ikke siddet på en stol hele tiden.

Vi har ikke siddet på vores numser i næsten 5 timer om dagen og lavet mange forskellige ting, og alle har ikke lavet det samme men mange forskellige ting.

Vi har ikke skulle læse om morgenen, og vi har ikke haft nogle normale skole timer, vi har bare gået rundt og lavet det, vi skulle, og der har ikke været lærer, som er meget strenge over, hvordan vi gør vores lektier, og det har været meget sjovt.

Vi har ikke været i samme klasse og bestemte selv, hvad vi skulle arbejde med og hvordan vi ville gøre/løse opgaven.

Vi har ikke været i vores klasser, men vi har været i små grupper med 6 personer.

Vi har ikke været så meget inde i klasserne men mere siddet, hvor vi ville.

Vi har jo ikke haft normale timer men bare arbejdet i vores gruppe.

Vi har jo lavet vores eget spil, og man har været sammen med nogle, man ikke plejer.
Vi har kun haft naturteknik, som er et af mine ynglings fag.

Vi har kun lavet 3 forskellige ting.

Vi har kun skulle lave noget under det samme emne.

Vi har kunnet gå rundt, når vi havde brug for det, og det har nemt at finde information, når vi havde brug for det ;-)

Vi har lavet nye ting.

Vi har lavede microbit og programmerede.

Vi har lavet alt muligt andet, end vi plejer, og det var meget sjovt at arbejde med noget nyt.

Vi har lavet andre ting, end vi plejer.

Vi har lavet andre ting, end vi plejer, så det har været helt anderledes.

Vi har lavet dødsbanen.

Vi har lavet en masse andre ting.

Vi har lavet kort film, det kan vi godt lide i 4.a.

Vi har lavet lidt mere.

Vi har lavet mad.

Vi har lavet mad, og det plejer vi ikke at gøre.

Vi har lavet mad, som vi skulle tilberede, og gruppe arbejdet.

Vi har lavet mange andre ting.

Vi har lavet meget andet, end vi plejer.

Vi har lavet meget mere, end vi plejer.

80 APPENDIX

Vi har lavet mere, end vi plejer.

Vi har lavet mere med hænderne!

Vi har lavet noget anderledes, end vi plejer.

Vi har lavet noget andet.

Vi har lavet noget andet, end vi plejer.

Vi har lavet noget andet, end vi plejer.

Vi har lavet noget andet i timerne fx bygget maskiner.

Vi har lavet noget med, at vi skulle la

Vi har lavet nogle andre ting.

Vi har lavet nogle ting, som vi selv har valgt og arbejde med.

Vi har lavet nogle ting, som vi selv har valgt, og arbejdede med nogle ting, som vi ikke plejer.

Vi har lavet plancher.

Vi har lavet spil.

Vi har lavet ting og ikke regnet noget ud.

Vi har lavet We:Do, det var sjovt.

Vi har lavt nogle ny ting.

Vi har leget med sjippetov i forskellige grupper. Jeg har lavet en ny leg, som de andre grupper har prøvet.

Vi har lært om, hvad vi vil, det, syntes jeg, var godt.

Vi har lært meget mere, og vi har lavet andre ting.

Vi har lært om andre ting.

Vi har mest selv været i gang.

Vi har måtte tage pauser ind i mellem og har arbejdet med noget helt andet.

Vi har nærmest ikke lært noget, og det har været kedeligt.

Vi har opfundet vores andre lege.

Vi har overhovedet ikke lavet det, vi plejer, og er sammen med nogle andre, som man ikke kender.

Vi har samarbejdet meget mere.

Vi har sat i grupper.

Vi har selv bestemt.

Vi har selv bestemt, hvad vi vil arbejde med, og hvordan vi vil arbejde med det.

Vi har selv bestemt, hvad vi ville lave og sådan.

Vi har selv måtte vælge vores emne.

Vi har selv skullet holde os i gang.

Vi har selv valgt, hvordan vi skulle lave tingene, og hvornår vi skulle lave det, fordi normalt skal vi gøre det efter lærernes plan, men i denne her uge har vi selv valgt.

Vi har siddet med den samme opgave og gruppe en hel uge. Men det var en dårlig gruppe...

Vi har siddet på en anderledes måde.

Vi har skiftet lokaler hver dag. Vi har lavet udviklinger. Vi har haft forskellige lærere.....

Vi har skulle arbejde med den ting, vi gerne ville arbejde med, og det gjorde vi hele ugen, det var mega sjovt.

Vi har skullet arbejde med et emne hele ugen. Det plejer vi ikke.

Vi har skullet holde os selv meget mere i gang, end vi plejer.

Vi har skullet lave noget forskelligt hver dag.

Vi har skullet lave nogle ting, vi ikke normalt laver. Vi har for eksempel ikke fået lektier for.

Vi har skullet lave vores eget spil.

Vi har skullet udvikle et projekt af LEGO.

Vi har snakket med flere mennesker.

Vi har været sammen med min klasse.

Vi har været blandet i 3. og 4. kl. Og der har været studerende og hjælpe os.

Vi har været blandet med b klassen, og der har kun været gruppearbejde, og vi har ikke haft normale timer.

Vi har været i andres klasser.

Vi har bygget med genbrug.

Vi har bygget med LEGO.

Og vi har været på hold.

Vi har været i en anden klasse.

Vi har været i en anden klasse hele ugen.

Vi har været i grupper med elever fra andre klasser og årgange. Vi var sammen med nogen, som man ikke kendte.

Vi har været i store grupper, og der har larmet meget mere.

Vi har været med andre klasser og i andre klasser.

Vi har været meget i gang. Vi har nærmest ikke siddet på vores stole hele ugen :)

Vi har været mere aktive.

Vi har været mere i krea.

Vi har været mere kreative.

Vi har været mere kreative og været mere ude og røre os.

Vi har været mere selvstændig og arbejdet ud fra os selv.

Vi har været mere selvstændige.

Vi har været mere selvstændige og ansvarlig, end vi plejer, så det har været godt.

82 APPENDIX

Vi har været mere selvstændige, og vi har også fået indblik i, hvordan der er at være iværksætter.

Vi har været mere selvstændige omkring det, vi lavede.

Vi har været sammen i grupper mere.

Vi har været sammen med andre end vi plejer.

Vi har været sammen med nogen nye og fået nye venskaber.

Vi har været sammen med nogle, vi ikke plejer at være sammen med.

Vi har været sammen med alle årgange, og vi har ikke lavet noget.

Vi har været ude i to grupper og lave nogle ting og udvikling.

Vi har været på tværs i de andre klasser.

Vi havde emneuge, og vi skulle bygge.

Vi havde ikke nogen fag og skulle selvplanlægge.

Vi havde projektuge.

Vi havde salg hele ugen.

Vi havde projekt.

Vi har lavet nogle andre ting.

Vi har været i grupper

Vi lavede mad, og det plejer vi ikke.

Vi lavede noget mere fælles end bare at arbejde selv.

Vi lavede nogle andre ting.

Vi laver mere microbits.

Vi laver forskellige ting. Vi har samarbejdet med andre klasser.

Vi laver lidt anderledes ting nogen par dage.

Vi laver mere microbits.

Vi laver noget andet.

Vi har lavet mere.

Vi har lavet mere, end når vi sad med en blyant, og så legede vi.

Vi lavet nogle andre ting, end vi plejer.

Vi legede lidt som i gamle dage, det var også sjov at lave den første læsning, fordi det ikke kun var med dem fra min egen klasse. I leg med tal synes jeg, vi lavede mange 10er bunker, fordi der var mange perler, som Sofia og jeg skulle tælle.

Vi leget.

Vi lære om sex lige nu op i skole.

Vi må selv bestemme, hvad ville bygge og lave inden for det emne, vi havde valgt.

Vi må selv bestemme mere.

Vi må selv bestemme, hvad vi laver. Vi har også været i hallen hver dag. Og vi har selv bestemt, hvem vi ville være i gruppe med. Vi har også haft lidt andre tidspunkter frikvarter.

Vi måtte bestemme helt selv, hvad vi kunne lave.

Vi måtte bygge en mase ting, og vi blev delt op i hold. Og vi havde om forskellige alder i menneskernes liv.

Vi måtte bygge og lave masser af flere ting, end vi plejer at må, og vi har været mere sammen med nogen, man ikke er så meget sammen med, og vi er delt i nogen hold, og vi havde nogen forskellige aldre fx middelalderen og stenalderen og bondesamfundet og fremtiden og nutiden og jernalderen.

Vi måtte gå rundt og arbejde selvstændigt.

Vi måtte næsten selv bestemme alt.

Vi måtte selv bestemme, hvad vi laver.

Vi plejer ikke at arbejde i så store grupper.

Vi plejer at arbejde sammen 2 og 2, og nu her var der 6, og vi holdte forskelle pauser.

Vi plejer at lave lektier, men i denne her uge laver vi ting og samarbejder mere og har det sjovt, men der var nu alligevel meget få ting, som vi plejede at gøre.

Vi plejer ikke at arbejde med 4. kl.

Vi har brugt hele dagen på det.

Vi skulle også ud at løbe."

Vi plejer ikke at arbejde sådan

Vi plejer ikke at arbejde med det samme i alle timer.

Vi plejer ikke at lege i projektuge.

Vi plejer ikke at lege i projektuge, så det var sjovt.

Vi plejer ikke at lege i projektuge, så det var sjovt.

Vi plejer ikke at lege så meget eller at bygge.

Vi plejer ikke at være blandet på årgangen. Vi skulle gøre ting, som vi aldrig gør.

Vi plejer ikke at være så meget rundt på skolen.

Vi plejer ikke lege så meget.

Vi plejer normalt ikke at køre med robot.

Vi plejer normalt ikke at få så fri tøjle og så bare skulle klare det hele selv, altså ærligt talt har det været sindssygt kedeligt!

Vi sad flere sammen og andre steder.

Vi sad ikke på vor plads.

Vi sad sammen med andre fra andre klaser/årgange, vi arbejdede på et emne, vi ikke viste noget om, det var svært men og så sjovt :)

Vi sidder normalt ikke i hold, og vi har arbejdet på en helt anden måde, end vi plejer.

Vi skal arbejde med nogen andre.

Vi skal ikke lave matematik.

Vi skal selv sørge for at lave noget hele tiden.

Vi skulle lave mad, hvad gade børn har spist, så det var rigtig sjov, og vi skulle lave legetøj.

Vi skulle ikke lave lektier.

Vi skulle arbejde.

Vi skulle arbejde i grupper og selv finde ud af, hvad vi skulle lave.

Vi skulle arbejde meget med ideen og gå en tur hver dag i ugen men ikke fredag.

Vi skulle arbejde mere selv, end vi plejer, og vi havde tidlig fri.

Vi skulle bruge wevideo og lave vores egne snack.

Vi skulle bytte klasse, og det var lidt særligt.

Vi skulle ikke lave fag.

Vi skulle ikke lave lektier.

Vi skulle ikke lave så mange forskellige ting, og det var meget sjovt til morgen, der lærte vi meget.

Vi skulle kun have et fag eller noget, men ellers har det været fint.

Vi skulle lave et projekt.

Vi skulle lave mad.

Vi skulle lave nogen plakater.

Vi skulle lærer at lave en skoleavis. Jeg har lært, at man skal bruge sig god tid i et spørge skema.

Vi skulle microbit i 10 timer i hele ugen.

Vi skulle opfinde lege i forskellige grupper.

Vi skulle sidde i andre klasser.

Vi skulle starte med at bytte alle vores pladser om, bare så vi kunne være med vores gruppe, så skulle vi planlægge, hvem der gjorde hvad, som tog noget tid, og så var hele den her uge om at lære om den opgave, vi fik, og hvad jeg vil sige lærer sammen med din klasse.

Vi solgte ting.

Vi solgte ting og var i Rema 1000 og Aldi med klassen.

Vi solgte ting, vi snakkede med mange andre.

Vi solgte ting, vi snakkede med mange andre, vi ikke plejer at tale med.

Vi startede i 3. klasse, så henter vi vores gruppe, og så gik vi i gang med lave vores ting, vi fik fri tidlige.

Vi syede tøj til barbie dukker.

Vi syede tøj til dyr.

Vi var blandet i klasse.

Vi var fordelt i store grupper og var sammen med 8. og 9. klasserne.

Vi var i andre grupper, og vi lavede mange andre ting og fik nye venner.

Vi var i grupper, og vi lavede plancher.

Vi var klasser blandet sammen i grupper.

Vi var sammen med 4. klasse, det er vi aldrig.

Vi var sammen med andre klasser.

Vi varmede op hjernen hver dag, og vi havde ikke dansk eller tysk.

Vi var lidt mere frie til selv bestemme.

Være sammen med andre og være andre steder end i klassen.

Været sammen med andre.

Været sammen med nogen, jeg ikke kendte, det var meget anderledes.

Øhhh, jeg ved ikke, hvordan jeg skal forklare det.

BØRNEPERSPEKTIVET

HVAD VIL DU GÆTTE PÅ, AT ORDET SAMSKABELSE BETYDER?

At man er mere sammen.

Alle har bidraget.

Alt.

Anvendelse.

Arbejder sammen.

Arbejder sammen.

Arbejde sammen.

At man arbejder godt sammen med nogle.

At man ikke bestemmer over andre.

At alle bidrager med noget i stedet for, at der kun er en der laver noget.

At alle sammenarbejder sammen.

At arbejde i grupper.

At arbejde godt sammen...

At arbejde med andre.

At arbejde sammen.

At arbejde sammen med andre.

At arbejde sammen og finde på ting sammen.

At arbejde sammen og lære noget i fællesskab.

At arbejde sammen og løse noget i fællesskab.

At arbejde sammen på og skabe noget.

At arbejde sammen som et hold.

At arbejde sammen?

At bygge noget sammen.

At danne nye venskaber.

At der er en masse folk, der samarbejder.

At der fx har været nogle grupper, som er blive skabt, som ikke plejer at være sådan.

At det er noget, du skaber sammen med andre.

At det er noget, du skaber sammen og laver sammen.

At det er noget, man skaber sammen.

At det kan bringe nogen sammen og få bedre fællesskab.

At du arbejder med andre og er god.

At du begynder at arbejde bedre sammen med andre.

At folk, der ikke plejer at være sammen, kommer sammen og begynder at være sammen.

At gøre noget sammen.

At hjælpe mere de andre.

At hjælpe andre.

At hjælpe hinanden.

At hjælpe, samarbejde.

At holde sammen.

At være sammen med venner.

At hvis man lige har noget tid til at hjælpe en anden grupp,e så gør man det lige.

At hjælpe.

At hjælpe andre.

At lave mere samarbejde.

At lave noget sammen.

At lave noget sammen.

At lave noget sammen. Eller at skabe noget sammen.

At lave ting sammen.

At man arbejder sammen.

At man arbejder sammen med gruppeen og skaber ting sammen.

At man arbejder sammen med folk.

At man arbejder sammen med folk og skaber en god stemning.

At man arbejder sammen.

At man arbejder.

At man arbejder godt sammen.

At man arbejder med andre, eller at alle bidrager med noget i timerne.

At man arbejder sammen.

At man arbejder sammen med nogle, som man ikke plejer, men giver det en chance.

At man arbejder sammen om at lave noget, så det ikke kun er én, der laver det hele, men dem alle.

At man arbejder sammen?

At man arbejder sammen/ samarbejder.

At man arbejder sammen? (tror jeg)

At man arbejder sammen.

At man bliver bragt sammen.

At man bliver knyttet mere sammen og bliver bedre venner.

At man bliver rystede sammen.

At man bliver rystet sammen?

At man bliver sammensat i grupper.

At man bliver sat sammen som et hold og arbejder sammen.

At man bliver satsammen.

At man bygger/laver noget sammen.

At man er et perfekt team.

At man er flere om at lave noget sammen.

At man er flere om det samme.

At man er flere til at skabe noget.

At man er god til at skabe noget sammen.

At man er god til at sætte folk i grupper og kigger inden i og ikke uden på.

At man er i fællesskab.

At man er mere sammen.

At man er mere sammen, end man plejer at være.

At man er mere sammen med andre.

At man er mere sammen om tingene.

At man er mere sammen.

At man er samarbejdsrig.

At man er sammen.

At man er sammen med andre/venner, og man hjælper dem, og de hjælper mig/os.

At man er sammen med de andre.

At man er sammen med de andre og er ikke alene.

At man er sammen med dem, du ikke plejer at være sammen med.

At man er sammen med en anden.

Eller ham laver noget med en anden.

At man er sammen med folk.

At man er sammen med hinanden.

At man er sammen med nogle andre.

At man er sammen med nogle, som man ikke er samarbejde.

At man er sammen med sine kammerater.

At man er sammen med sine venner.

At man er sammen og arbejder sammen som et slags hold, og at man laver noget sammen.

At man er sammen, og man hjælper.

At man er sammen om at skabe noget.

At man er sammen om, det man skal lave.

At man er sammen om en ting. Så man skaber noget sammen.

At man er sammen om noget.

At man er sammen om noget.

At man er sammen om nogle ting og sådan lidt samarbejde.

At man er sammen om tingene.

At man er sammen om tingene ligesom samarbejde.

At man er sammen om tingene og ikke sidder helt alene.

At man er sammen på kryds og tværs.

At man er taler om tingene, før man gør det.

At man er venner.

At man finder på noget.

At man finder på noget samme.

At man finder på noget sammen med andre.

At man for et bedre samarbejde.

At man for nogle ny venner og er mere sammen med de andre.

At man for nye venner.

At man får hjælp af andre.

At man får nye venner og snakker lidt sammen og arbejde sammen.

At man gør noget sammen.

At man gør noget sammen eller skaber noget sammen.

At man gør tingene sammen.

At man gøre noget sammen.

At man har lavet noget sammen med andre.

At man har sat noget sammen.

At man har skabt noget sammen.

At man har skabt noget sammen og som et hold.

At man har været mere sammen med de andre.

At man hjælper hinanden, og man samarbejder, og man kommer tættere på hinanden.

At man hjælper hinanden.

At man hjælper andre.

At man hjælper hinanden.

At man hjælper hinanden med at skabe noget..

At man hjælper hinanden uanset hvad.

At man hjælper hinanden, at man er god til at samarbejde.

At man hjælper hinanden.

At man hjælper hinanden.

At man hjælper mere de andre.

At man holder sammen.

At man skaber samarbejde.

At man kan skabe noget sammen.

At man kan skabe samme.

At man kommer til at arbejde mere sammen med hinanden, end man plejer.

At man laver kunst.

At man laver det samme.

At man laver det sammen.

At man laver en ting sammen, eller at man tager for eksempel et spil og putter et andet spil i, så det bliver til et nyt spil.

At man laver en ting samskabelse.

At man laver mere sammen.

At man laver noget sammen.

At man laver noget, en leg sammen.

At man laver noget, hvor man bygger noget op sammen.

At man laver noget i den gruppe, du er i.

At man laver noget sammen.

At man laver noget sammen.

At man laver noget sammen i fællesskab.

At man laver noget sammen med andre.

At man laver noget sammen med andre, og man samarbejder med de andre om at lave noget.

At man laver noget sammen?

At man laver noget sammen.

At man laver noget sammen.

At man laver opgaverne sammen.

At man laver ting sammen.

At man laver tingene sammen med andre.

At man laver/bygger noget sammen.

At man laver/skaber noget sammen.

At man laver noget nyt.

At man ligesom skaber et venskab eller samarbejder mere.

At man lærer hinanden bedre at kende, så man arbejder bedre sammen.

At man opfinder noget sammen.

At man prøver at arbejde sammen.

At man prøver at sætte nogle forskellige sammen, som så er vildt gode sammen.

At man samarbejde.

At man samarbejde med at skabe noget.

At man samarbejder.

At man samarbejder mere, end man gjorde normalt.

At man samarbejder og hjælper en kammerat, hvis man har det svært.

At man samarbejder og hjælper hinanden?

At man samarbejder og ikke laver det hele selv og får ens makker med i det, man laver.

At man samarbejder.

At man samarbejder.

At man samme arbejder med hinanden.

At man sammen med nogle andre, skaber noget.

At man sammen skaber noget.

At man sammen skaber noget fx en fremlæggelse eller et produkt.

At man sammen, skaber ting.

At man samarbejder?

At man samarbejde om en ide.

At man samarbejder.

At man samarbejder mere.

At man samarbejder for at skabe noget nyt.

At man selv bygger.

At man sætter noget sammen.

At man skaber noget i et hold sammen, hvor alle har gjort lige meget for at nå til resultatet.

At man skaber noget sammen.

At man skabe noget sammen og arbejde sammen.

At man skabe noget sammen.

At man skaber noget sammen.

At man skaber det sammen.

At man skaber et fællesskab.

At man skaber et sammenhold.

At man skaber et sammenhold mellem mennesker.

At man skaber et sammenhold sammen.

At man skaber et samskab.

At man skaber flere ting.

At man skaber noget.

At man skaber noget med andre.

At man skaber noget med dem, man er i gruppe med.

At man skaber noget samme og snakker og snakker sammen.

At man skaber noget sammen.

At man skaber noget sammen i en gruppe eller med ens venner.

At man skaber noget sammen med andre.

At man skaber noget sammen med dem, man samarbejder med.

At man skaber noget sammen med ens klassekammerater og sammen med nogle fra de større klasser fx 5. og 6. klasse.

At man skaber noget sammen med folk.

At man skaber noget sammen med nogle.

At man skaber noget sammen med sin gruppe.

At man skaber noget sammen, og snakker man snakker sammen.

At man skaber noget sammen?

At man skaber noget sammen.

At man skaber noget stort sammen.

At man skaber noget sammen med andre.

At man skaber noget sammen.

At man skaber noget sammen.

At man SKABER sammenhold.

At man skaber sammen.

At man skaber sammen med andre.

At man skaber sammenhold

At man skaber sammenhold i think so.

At man skaber ting.

At man skaber ting sammen.

At man skaber ting sammen.

At man skaber ting sammen med andre.

At man skaber ting sammen, eller så noget...?

At man skaber ting sammen.

At man skaber/laver noget, sammen med andre.

At man skal arbejde sammen som en gruppe, og det er på kryds og tværs af forskellige niveauer at "kloghed"

At man skal blive gode venner.

At man skal gøre tingene sammen og ikke hver for sig. Hjælpe hinanden.

At man skal hjælpe hinanden.

At man skal kunne arbejde sammen.

At man skal samarbejde.

At man skal samarbejde sammen med folk.

At man skaber noget sammen.

At man samarbejder om at lave nogen ting.

At man sætter noget sammen.

At man tænker på det samme.

At man udvikler sig i at være god til at samarbejde med andre og udvikler læring.

At man var mere sammen med klassen.

At man ved hjælp af samarbejde, skaber noget.

At man er sammen 1, og så kommer der 1 mere, så er man sammen og samarbejder.

At man skal være sammen om ting og ikke være alene.

At man arbejder sammen.

At man er sammen hele tiden.

At man er sammen som en gruppe og laver det sammen.

At man er selv.

At man har skabt noget sammen.

At man hjælper andre og høre på hinanden.

At man laver ting sammen med sin venner.

At man skaber noget sammen.

At man skaber ting.

At opfinde med samarbejde.

At opfinde noget lave noget sammen og at samarbejde.

At ryste nogle sammen.

At skabe noget sammen.

At samarbejde.

At samle personer som ikke er vant til at arbejde sammen, prøve nogle nye former for forskellige grupper.

At samarbejde og være enige.

At samarbejde.

At sammenblander?

At skabe et fællesskab.

At skabe noget nyt sammen.

At skabe noget sammen.

At skabe noget sammen.

At skabe noget sammen med andre.

At skabe noget sammen med nogen.

At skabe noget sammen med nogle andre.

At skabe noget sammen som et hold/gruppe. Noget man har skabt i fællesskab.

At skabe noget sammen, og at man samarbejder med andre.

At skabe noget sammen.

At skabe noget sjovt sammen med andre mennesker.

At skabe sammen.

At skabe samarbejder.

At spille fifa mobil.

At sætte folk sammen som man ikke plejer, fx min fucking lorte gruppe, den var fyldt med mennesker/elever, som jeg aldrig nogensinde snakker med.

At tænke sammen.

At være sammen.

At være sammen.

At vi arbejder sammen.

At vi arbejder sammen.

At vi bliver tættere.

At vi er god til snakke sammen.

At vi gør ting sammen, og vi arbejder sammen. Og man er et hold.

At vi hjælper hinanden.

At vi i fællesskab skaber noget.

At vi kommer til at samarbejde lidt mere.

At vi kunne finde på en leg sammen.

At vi sammen finder på noget.

At vi skaber minder og bedre sammenhold.

At vi skaber noget sammen.

At vi skaber noget sammen med de andre.

At vi skaber noget sammen.

At vi skal samarbejde.

At være sammen.

At være god til at arbejde sammen?

At være mere sammen.

At være sammen.

At være sammen.

At være sammen med andre.

At være sammen med andre, mere end man plejer.

At være sammen med en person, som man ikke plejer.

At være sammen med nogle.

At være sammen med sine venner.

At være sammen og at bygge sammen eller et eller andet.

At være sammen og skabe noget.

At være sammen om en ting.

At være sammen som et hold.

At være sammen?

At værre god til at være sammen med folk.

At man skaber et samarbejde?

At man holder sammen.

At man skal hjælpe hinanden.

Bygge noget op sammen.

Bygger noget sammen.

Dav.

Det betyder, at man arbejder sammen.

Der betyder, at man samarbejder med noget.

Det.

Det betyder at arbejde sammen.

Det betyder, at der er noget, der bliver skabt.

Det betyder, at man arbejder sammen.

Det betyder, at man hjælper hinanden.

Det betyder, at man holder sammen.

Det betyder, at man kan være sammen med en anden.

Det betyder, at man laver et samarbejde.

Det betyder, at man producer noget sammen med andre folk.

Det betyder, at man skaber noget sammen.

Det betyder, at man udvikler noget sammen.

Det betyder, at vis man skaber noget sammen.

Det betyder, at være sammen med nogle.

Det betyder, hvis mig og min ven vil lave noget sammen.

Det betyder nok at få os/børn til at komme sammen at lave noget sammen.

Det betyder samarbejde.

Det betyder vel, at man samarbejder mere, end man plejer.

Det betyder: sammen arbejde og at øse ting sammen.

Det bliver lavet i en gruppe.

Det er et eller andet mellem nogen kommuner.

Det er noget man skaber sammen.

Det er noget man skaber sammen med nogle andre.

Det er når, forskellige parter mødes og sammen skaber noget nyt.

Det er når, man arbejder sammen og skaber nye ideer

Det er samarbejde.

Det er vist fantasien.

Det ved jeg ikke.

Det ved jeg ikke.

Det ved jeg ikke.

Det kunne være, at man skaber noget sammen.

Det nok måske lidt det samme som samarbejde.

Det var godt, at være med andre.

Det var sjovt.

Det ved ikke helt.

Det ved jeg da ikke.

Det ved jeg ikke.

Det ved jeg ikke?

Det ved jeg ikke.

Det ved jeg ikke, at lave mere samarbejde eller sådan noget.

Det ved jeg ikke :(

Dont know.

Du kan skabe en ting med andre folk.

Du laver mere i selskab og er mere sammen med andre klassekammerater. En form for videnskabeligt samarbejde.

En slags samme arbejde, hvor man skal være mere samme arbejde med folk.

En ting du opfinder sammen.

Er at man er sammen med andre.

Et eller andet om at holde sammen? Ej jeg ved det faktisk ikke.

Et godt samarbejde.

Et ord for at skabe sammenhold.

Et skab der er sat sammen.

Fælleskabe.

Finde på ting sammen.

Folk er fælles om en ide.

Former for samarbejde.

Fx. At være sammen om at spille.

Fællesskab.

Godt team work.

Gør noget sammen med nogle.

Har ingen anelse.

Hjælper hinanden??? Og arbejder sammen.

Hjælpe hinanden.

Hjælpe hinanden og alle skal have det godt.

Hjælpe hinanden.

Hjælpe hinanden.

Hjælper hinanden.

Hvad vi har lavet sammen.

Ved det ikke.

Ved ikke.

Ved ikke jeg har ikke været i skole har været syg.

Ved ikke.

Hvem man arbejdede med.

Hvor du arbejder sammen i tingene.

Hvor flere er sammen om at skabe noget.

Hvor man skaber noget sammen.

Hvor man sætter nogle sammen i grupper.

I don't know butt ok.

Idk.

Idk være mere sammen.

Ik.

Ingen ide.

Ingenting.

Ja at man har arbejdet sammen med nogen.

Ja en robot.

Ja lidt.

Jeg forstår ikke lige det ord.

Jeg gætter på, at det betyder: man skaber noget sammen..

Jeg tænker, at vi kunne sammen arbejde.

Jeg tror, det betyder, at man skaber ting sammen...?

Jeg troede, at man samarbejder

Jeg tror, at det betyder, at man skaber noget sammen med andre, som f.eks at mine klassekammerater og mig har haft lavet et produkt sammen, ligesom at vi har skabt det sammen.

Jeg tror det.

Jeg tror, det betyder af der er nogen folk, der kommer sammen som venner og bliver til et fællesskab.

Jeg tror, det betyder, at der kommer mere sammenhold.

Jeg tror, det betyder at få mere samarbejde i skole tiden eller også bare om dagen.

Jeg tror, det betyder, at man har skabt sin egen ide.

Jeg tror, det betyder, at man skaber noget sammen.

Jeg tror, det betyder, at man skal finde på noget sammen.

Jeg tror, det betyder, at man skal skabe noget sammen.

Jeg tror, det betyder, at man sætter noget sammen.

Jeg tror, det betyder, at med laver et nyt sammenhold.

Jeg tror, det betyder, man skaber noget sammen med sine kammerater.

Jeg tror, det betyder samarbejde.

Jeg tror, det er et synonym for samarbejde.

Jeg tror, det er, når man skaber sammen.

Jeg tror måske, at det betyder, at man bygger flere venskaber op, eller at man bygger forhold op til personer, man ikke kendte så godt, at det bliver stærkere og stærkere.

Jeg tror, ordet samskabelse betyder, at man er mere sammen.

Jeg ved det ikke.

Jeg ved det virkelig ikke.

Jeg vil gætte på, det betyder samarbejde.

Jeg vil tale om, jeg var glad på den projekt.

Jeg ville gætte på, at det betyder, at man er god til samarbejde.

Kommer samme med sin kreativitet.

Kommer tættere på hinanden.

Kommunens verden er i forandring.

Kot.

Kæmpe.

Kødsovs.

Lege sammen i grupper.

Lave noget i fællesskab.

Lave noget og opfinde noget.

Lave noget opfinde noget.

Lave noget sammen.

Lave noget sammen med andre.

Lave nået sammen med andre.

Lave ting sammen.

Laver sammen arbejde.

Lol samskabe med mine venner jeg er sej og sexy. Samskabelse er en mulighed at hjælpe andre mennesker.

Love.

Man arbejder sammen bedre.

Man arbejder sammen.

Man arbejder sammen.

Man arbejder godt sammen med nogen, man ikke kender?

Man arbejder samme om en ting.

Man arbejder sammen.

Man arbejder.

Man bygger i fællesskab.

Man bygger noget sammen med en anden.

Man er gode sammen.

Man er sammen.

Man er sammen.

Man er sammen hele tiden og arbejder sammen.

100 APPENDIX

Man er sammen og samarbejder.

Man er to og to sammen om en opgave eller en gruppe.

Man får mere sammenhold og bruger mere tid sammen, end man plejer.

Man hjælper hinanden.

Man hjælper hinanden.

Man laver noget sammen med nogle andre.

Man laver noget i et fællesskab?

Man laver noget sammen. Skaber noget sjovt.

Man laver ting sammen.

Man laver ting sammen, man kunne skabe virtual reality sammen.

Man samarbejder meget mere.

Man samarbejder.

Man samarbejder med sine venner.

Man samler ting.

Man sammen laver noget.

Man skaber at være sammen.

Man skaber bedre sammenhold.

Man skaber mere samarbejde.

Man skaber noget.

Man skaber noget sammen.

Man skaber noget sammen med en anden.

Man skaber noget sammen med sine klassekammerater.

Man skaber nye ting.

Man skaber samarbejde.

Man skaber sammen.

Man skaber ting sammen.

Man skader noget sammen.

Man skal hjælpe.

Man skal hjælpe andre.

Mand laver ting sammen.

Måske betyder det, at vi er sammen og hjælper hinanden?

Måske at man skaber noget sammen.

Måske betyder det, at vi er sammen og hjælper hinanden?

Måske noget med en slags sammenhold.

Naaaaaj.

Nej.

Noget der er flere om at skabe.

Noget der er lavet med andre.

Noget hvor folk kommer sammen??

Noget man bygger sammen.

Noget man er sammen om.

Noget man har lavet sammen.

Noget man laver sammen.

Noget man laver sammen med andre.

Noget man laver sammen med nogle fx et projekt.

Noget man laver/skaber sammen..(?)

Noget man skaber sammen.

Noget man skaber sammen?

Noget med at arbejde sammen.

Noget med at du skaber noget sammen.

Noget med at man arbejder sammen inden for naturvidenskab.

Noget med at samarbejde.

Noget med at skabe noget sammen.

Noget med samarbejde.

Noget med skaldyr.

Noget sammen.

Noget skaber sammen.

Noget som man laver sammen med andre.

Noget som man skaber sammen.

Nogle der samarbejder.

Nogle forskellige ting der bliver sat sammen.

Noget man skaber sammen.

Næ.

Når du skaber sammen.

Når man arbejder sammen.

Når man er sammen og hjælper hinanden og har det godt med alle andre :)

Når man skaber noget sammen.

Når nogen, man ikke kender den person, man er sammen med.

Når nogen samarbejder.

Når nogle skaber noget sammen.

Når to eller flere personer arbejder sammen.

Og hjælpe hinanden eller samarbejde.

Og være sammen.

Om du er god til at samarbejde med andre.

Om man har været sødere mod sin klasse kammerater?

Op finde noget.

Opfinde noget.

Pølse.

Sam.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejde (*-*) ?

Samarbejde eller nye venner.

Samarbejde med andre.

Samarbejde med de andre.

Samarbejde og at man skal hjælpe hinanden.

Samarbejde og sammenhold.

Samarbejde om løsningerne.

Samarbejde om tingene.

Samarbejde, at hjælpe hinanden og noget man laver sammen.

Samarbejdet

Samarbejdsvillig.

Samarbejde.

Samarbejde på en måde.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samrarbejde.

Samarbejder.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samfundsvidenskaberne.

Samler tingene sammen med gruppen.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejder.Samarbejde.

Samarbejde og fællesindtryk.

Samme arbejde.

Samarbejde.

Samarbejder.

Sammen arbejde.

Sammen arbejder.

Sammen bygge ideer.

Sammen hold.

Sammen skaber man.

Sammen skaber vi et godt fællesskab.

Samarbejde.

Sammenhold - skabe noget sammen.

Sammenhold og sammenhold er vi har været lidt mere sammen.

Samarbejde det er, hvor man er sammen om tingene.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejde.

Samarbejde.

Saarbejde.

Silas.

Skabe

Skabe gruppe og fede ting.

Skabe noget nyt sammen.

Skabe noget sammen.

Skabe noget sammen med andre.

Skabe noget sammen.

Skabe sammen.

Skabelse sammen.

Skabelse sammen.

Skaber nogen ting sammen.

Skaber noget sammen.

Skaber sammen.

Skaber ting sammen.

Skaber/laver noget sammen med andre.

Skabelse.

To skabe der sidder sammen.

Udvikle.

Udvikle.

Udvikle ting og skabte ting.

Ved det ikke.

Ved ikke.

Ved ikke.

Ved ikke, hvad det betyder.

Ved jeg ikke.

Vender.

Vi byger.

Vi bygger sammen.

Vi er sammen.

Vi er sammen om tingene.

Vi har ikke været sammen om det.

Vi plejer ikke at lege i projektuge, så det var sjovt.

Vi skaber noget sammen.

Vi skaber sammen.

Vi skaber noget sammen.

Vi tror, at det betyder sammenhold.

Vi skal skabe noget.

Være sammen.

Være sammen med sine venner.

Være sammen om at skabe.

BØRNEPERSPEKTIVET

ER DER NOGET, SOM DU ØNSKER AT FORTÆLLE FRA BILLUND BUILDS, SOM DU IKKE ALLEREDE HAR SAGT?

Alt.

Altså det jeg skrev var ikke for at være ond, men emneugen har været fint nok.

Altså vi kunne måske i stedet for kun at arbejde med kun vores klynge også slå andre skoler sammen og lave det sammen fx. Billundskolen og Vestre Skole, for så får vi dem lidt bedre at kende og får lov til at arbejde sammen med nogle nye, ellers har det været virkelig sjovt, spændende, og kreativt, men jeg syntes bare, at det måske kunne blive lidt mere sjovere og spændende at arbejde med andre, og så ville vi gerne have lidt mere tid til at bygge.

At de voksne bestemmer for meget og spørg for meget.

At det har været nysgerrig at arbejde med alt det her.

At det var fedt og arbejde med noget nyt og så høre til fremlæggelsen, hvad de andre har lært.

At det var helt vildt sjov.

At det var pisse kedeligt.

At det var sjovt.

At I måske spørger os lidt mere om, hvad vi vil lave.

At jeg har hygget mig med nogen, som jeg faktisk ikke har været sammen med, for det har været agtigt sjovt at arbejde med de andre.

At man måske prøver at lave sådan en uge lidt oftere.

At min krupe ikke hjep min

At studerende skal blive på skolen.

Av dont now.

Børnene skal bestemme mere.

Computer.

Cool.

Det var rimeligt kedeligt.

Dav.

De andre gange har vi samlet matwrialer ind, det syntes jeg godt, vi kunne have gjort igen, men ellers var det godt.

De sidste 3 dage begyndte det at blive ret langtrækkende.

De var mad god.

Denne uge vil jeg have flere af.

Der ikke rigtig noget.

Der var sjovt.

Det.

Det var mega sjovt.

Det bliver meget det samme.

Det bliver meget det samme hver projekt uge....

Det er dejligt, at man kunne være makker med nogen fra sin egen klasse.

Det er den værste uge hele året.

Det er en sjov skole, som jeg snart skal flytte skole.

Det er fedt nok !!

Det er lidt svært, for man spurgte ikke så meget lærerne om noget men mere sine kammerater. Men det har været svært, for man skal tænke på, hvad man vil have med.

Det er lort.

Det er mega kedeligt.

Det er meget sjovt.

Det er oliver p.

Det er sjovt at arbejde med nye venner.

Det er sjovt at lave noget andet i skole tiden.

Det er træls at det tage tid fra normal undervisning.

Det har jeg ikke.

Det har jeg ikke brug for.

Det har også været sjovt.

Det har vejret sjovt at lave meget spændende Billund Builds.

Det har været lidt kedeligt.

Det har været en fantastisk uge

Det har været en forholdsvis nem opgave, og det har heller ikke været så spændende. Man har for det meste bare tænkt, "jeg skal blive færdig med det her".

Det har været en god uge, men min gruppe bestemte lidt over mig.

Det har været en mega fed uge.

Det har været hyggeligt, og det håber jeg også, det gør næste år.

Det har været mega sjovt at arbejde med sundhed og trivsel, vi har nemlig leget, lavet bål, og så har det været mega sjovt at bygge med min gruppe.

Det har været mega sjovt at udforske sit emne.

Det har været mega sjovt, håber der kommer noget lidt nær det samme igen. Tak fordi jeg måtte tage testen.

Det har været meget sjovt.

Det har været meget sjovt, de forskellige rum/værksteder, men den sjoveste var der inde, hvor vi skulle lave vores egen maskine og lave en kugle bane.

Det har været meget spændende, nyt, sjovt og helt anderledes.

Det har været meget spændende :)

Det har været mere sjovt i denne uge end en normal uge.

Det har været rigtig fedt at have denne her emneuge..

Det har været sjov med at lave det her.

Det har været sjove timer.

Det har været sjovere end i timerne, fordi man for lov til at lave noget, som man ikke havde regnet med, at man kunne.

Det har været sjovt.

Det har været sjovt at arbejde med fremtiden.

Det har været sjovt og sjovt og find.

Det har været sjovt og spændene, det var helt nyt, det var sjovt at arbejde med noget nyt.

Det har været sjovt og spændende.

Det har været sjovt, nyt og spændende.

Det har været svært at nå at blive færdig.

Det har været sød.

Det har været to fede uger.

Det har været underligt.

Det har vært en hyggelig uge og spændende.

Det har været sjovt.

Det har været rart at selv komme med ideer.

Det var sjovt.

Det kunne godt have været mere spændende.

Det næste Billund Builds skal handle om "gaming".

Det skal hver i klasserne.

Det skal være sjovere/hyggeligere for eleverne.

Det var sjovt mega sjovt.

Det var anderledes og sjovt....

Det var bare fedt.

Det var dejligt, at det var en uge, man tænkte lidt i starten, at det var for lang tid, men det var det ikke.

Det var det sjoveste nogen sinde.

Det var en af de bedste uger i mit liv.

Det var en af de sjoveste opgaver, jeg har gjort i mit hele liv! Det var mega fedt!

Det var et godt projekt I fandt på, I må gerne finde på noget kreativt igen næste år.

Det var faktisk noget være lort, fordi vi 9.klasse mistede en uge.

Det var fedt.

Det var fedt ;) xd

Det var for nemt at bygge robotten, alle brugte bare yt.

Det var godt.

Det var hyggeligt.

Det var hyggeligt at have praktikanter ;)

Det var hyggeligt; glæder mig til næste år.

Det var ikke så sjov at have en af de studerende.

Det var sjovt.

Det var kedeligt.

Det var meget sjovt.

Det var mega sjovt, jeg glæder mig så mega meget til næste gang vi får Billund Builds.

Det var mega fedt.

Det var mega sjovt.

Det var mega sjovt :)

Det var mærkeligt.

Det var ok.

Det var rigtig sjovt, jeg ville ønske, at det var i længere tid. Og at vi kunne gøre det igen.

Det var rigtig sjovt. Jeg ville ønske, at det var i længere tid. Og at vi kunne gøre det igen.

Det var sjovt.

Det var sjovt at arbejde med dem, man ikke gør med så mange gange

Det var sjovt at lave noget, man ikke plejer at lave.

Det var sjovt at lege med mine venner og lære nogle flere venner.

Det var sjovt nok.

Det var sjovt og anderledes.

Det var sjovt og hyggeligt.

Det var sjovt, og jeg glæder mig til næste gang.

Det var sjovt, og jeg vil gerne prøve det igen.

Det var sjovt og lidt kedeligt, men det var ikke særlig tit, man kedede sig.

Det var sjovt og spændende.

Det var sjovt og udfordrende.

Det var som om at her i Vorbasse Skole, var vi den eneste skole, der lavede faglige ting til forhold til de andre skoler i kommunen.

Det var spændende og mega sjovt og gode lege.

Det var vildt sjovt, håber vi kan gøre det igen.

Det var virkelig sjovt, håber vi skal det næste år

Det var spændende.

Det ved jeg ikke.

Det vil jeg godt igen.

Eleverne skal også bestemme.

Emnet har været alt for svært at finde viden om, og ugen har ikke givet mig noget, jeg kan bruge i fremtiden.

En uge om dyr :)

Fantastisk.

Fed.

Fedt at lave sine egne lege.

Fedt.

Fint.

Fisk.

Fortnite lan.

Gaming.

Gerne flere ture ud af klasselokalet.

God uge.

Gå hjem med jer.

Gå ind på yt og hør Abdula sangen.

Gå på youtube og hør Abdula sangen, den er fucking god. Hør den lige nu, du skal høre den, jeg slog lige en prut.

Har man haft plads i gruppen.

Har ikke noget.

Har ikke noget at fortælle.

Har ingen ting.

Hej.

Hej hej :/

Hej med dig.

Hej'

Henriette siger, at jeg ikke må skrive her.

Her i vores klasse er vi rigtig gode til at samarbejde..

Hey.

Hvad vi har lavet: vi har arbejdet med robotter.

Hvis lærerne ikke bestemte, hvad vi skal lave og hvornår.

Hvor sjovt det var.

Hvorfor vil spørger I om det?

I de 4 hold, vi havde, var der ikke så meget tid, så mit hold fik de mest kedelige ting af dem alle sammen, men de andre fik lov til at komme ud med deres kreativitet på en bedre måde end os. Men det er jo også bare min mening.

I don't know..... Jeg savner min far.

Ikke flere lorte robotter.

Ikke noget.

Ikke noget.

Intet!

Ja.

Ja at et hold ikke bliver uvenner.

Ja at jeg hygget meget.

Jeg arbejdede alene, og det var godt.

Jeg bestemte ikke en skid.

Jeg elsker Billund Builds.

Jeg er sej.

Jeg hader Billund Builds, det er kedeligt.

Jeg har danset.

Jeg har ikke noget.

Jeg har ikke været der så meget.

Jeg har været alene.

Jeg har været syg.

Jeg har været syg de fleste dage.

Jeg var ikke på toppen i emneugen.

Jeg kan godt lide minimælk.

Jeg kan godt lide min mors mad.

Jeg kan ikke lide vores regel med, at vi skal tage skoene af.

Jeg kunne godt tænke mig at arbejde mere med computer.

Jeg kunne godt tænke mig, at vi havde om noget andet end det, vi gjorde sidste gang (vi havde også om fortid, nutid og fremtid i denne uge).

Jeg kunne godt tænke mig, at det kommer igen.

Jeg kunne sjippe med lukkede øjne. Jeg har fået nye venner.

Jeg plejer ikke at kunne lide emne-uge, men den her uge har været bedre end de andre.

Jeg synes, at det har været en rigtig fed uge med mange nye oplevelser og den slags.

Jeg synes, det var fedt, at lave sine egne lege.

Jeg synes, det var nyt og meget kedeligt, og det hyggeligt

Jeg synes, det var sjovt.

Jeg synes, at det har været den bedste uge på hele dette år. :d

Jeg synes, at det har været mega sjovt at være med til det.

Jeg synes, at det var sjovt at lave det her, men jeg ville ønske, at eleverne fik mere indflydelse.

Jeg synes, det var rigtig spændende; tak for jeres spørgeskema.

Jeg synes, det var svært at besvare spørgsmålene uden en voksen.

Jeg synes faktisk, det har været ret kedeligt end nogle af de andre emneuger. Jeg synes, der skulle være meget mere aktivitet i det, og så skulle vi også have lov til at bestemme selv, hvilket emne man ville arbejde med inden for et overordnet emne.

Jeg synes, jeg havde et rigtigt dårligt hold. Så det er derfor, jeg har været så negativ.

Jeg syntes, at det var mig, der lavede det meste.

Jeg syntes, det var lidt kedeligt og sjov, men vi var også mere uvenner.

Jeg syntes, det var sjovt.

Jeg syntes, det var sjovt, nyt og spændende at arbejde i denne emneuge. Den må gerne komme igen.

Jeg syntes ikke, at der skulle have været robotter.

Jeg syntes ikke, der skulle have været robotter.

Jeg syntes ikke, der skulle have været robotter.

Jeg syntes ikke om vores overemne i uge 5. Det har været nogle svære delemner 1. Fordi de var kedelige 2. Det var svært at finde noget om emnet. 3. Der har været meget forvirring omkring vores opgave, og hvad lærerne forventede af os.

Jeg syntes også, det var fedt, at vi var blandet i hold for alle årgange.

Jeg var uvenner med mange.

Jeg ved ikke, for jeg har været syg i 2-3 dage.

Jeg vil sige tak for alt og tak til alle lærerne.

Jeg ville hellere have haft skolevalg.

Jeg ønsker, at det bare bliver i klasserne.

Kan ikke besvare spørgeskemaet uden en voksen.

Kan vi ikke finde på noget nyt.

Kan vi ikke lave Billund Builds noget mere.

Kunne man tænke lidt mere på klimaet.

Lidt sjovt at prøve noget nyt.

Lol jeg er er er er er seeej, og jeg elsker \$\$\$\$.

Lolol jeg kunne ikke lide at lave det, vi skulle.

Mere arbejde på tværs.

Mere tid.

Min gruppe var ikke særlig sød ved mig, så min uge var ikke så sjov.

Min lærer har ikke hjulpet særlig meget.

Mit navn er Nicklas.

Min ting gik i stykker, men det har jo ikke noget med bestyrelsen at gøre ;d

Miv.

Nej.

Nej det har jeg ikke.

Nej det er der ikke.

Nej det har jeg ikke.

Nej tak.

Nemt =d

No no no no no.

Noget at nuller med som en nullerbald.

Noget.

Noice.

Nope, ses.

Nothing to see here.

Næ.

Næ intet.

Næste gang skal det være mere med fisk :) ;)

Nææ.

Ok.

Pls gør det igen.

Plz lad os lave noget fkn andet. Det så kedeligt:(

Pølse.

Pølse mix.

Ret kedeligt.

Ses tak for en god ide. Billund Builds, hyg jer.

Sjovt.

Sjovt jeg kunne lide det.

Sjovt mega sjovt.

Sjovt og nyt.

Sjovt og spændende.

Sjovt.

Slim.

Ssdws.

Stop med at lave kedelige opgaver.

Synes I gør det super fint, men I må meget gerne snakke lidt højere. Og så måske have en fra Billund Build i hvert klasse, for nogen gang var der også nogen af lærerne, der ikke helt viste, hvad vi skulle i gang med. Eller gør I et godt arbejde, ha en god dag.

Tak.

Tak for dig.

Tak for en dejlig uge med udfordrende ting.

Tak for en god uge.

Tak for spørgeskemaet.

Tak fordi I laver det. Jeg føler, det støtter os som klasse og giver os et bedre samarbejde :-)

Ubrugeligt, kedeligt, spild af tid og generelt bare dårligt.

Ved det ikke helt.

Ved det ikke.

Ved ikke.

Vi arbejder mere sammen i denne uge, og vi kan grine og have det sjovt, men vi kan også tage det seriøst, når vi skal arbejde i timerne. Det er også rart at have de her uger, på den måde lærer vi også.

Vi behøvede måske ikke at snakke så meget om tingene men bare gå i gang med det samme.

Vi byggede en skole, legeplads, landsby, hvor børn kunne have det godt.

Vi er ko.

Vi har arbejdet med så mange ting, men det sjoveste var nok at arbejde på tværs af årgangene. Det er sjovt, når alle har noget og lave, og nogen ikke siger, at det er kedeligt, det var der heldigvis ikke nogen, der gjorde i denne uge, det var rart.

Vi har haft om genbrug, jeg ved ikke hvor mange gange, og helt ærligt så er det kedeligt nu.

Vi har haft om smykker.

Vi havde et firma, hvor vi solgte en masse mad og drikke.

Vi havde nogen gode studerende.

Vi skal bestemme det hele selv.

Vi skal have mere tid som 2 uger.

Vi skal næste gang lave noget stort fx vores skole. Kender mange i Skjern. Vi skal sådan samarbejde med andre skoler.

Vi var nogen, det syntes, det var rigtig kedeligt, vi kunne ikke se, hvad vi skulle bruge det til, men ellers var det fint nok.

Vi vil selv bestemme, hvad vi skal arbejde med.

Vil gerne have flere bygge uger.

Vil godt have lidt mere af det.

Vores lærere satte os bare sammen, som de lige syntes, men de lyttede ikke til os. Jeg prøvede at fortælle, at jeg var den eneste, der lavede noget, men de ignorerede mig bare, så jeg endte med at lave det hele selv helt selv, så lærerne skal bare generelt være bedre til at lytte.

VOKSENERSPEKTIVET

BESKRIV KORT HVAD DU FORSTÅR VED SAMSKABELSE?

At man laver noget sammen.

Aktiv inddragelse af (lokale) borgere i skoledelen.

Alle får lov til at komme med deres ideer og input til det, man nu skal lave.

Alle, både børn og voksne, deltager i hele processen af projektet.

Arbejde sammen - når alting går op i en højere enhed.

Arbejdet foregår ligeværdigt.

At eleverne inddrages i processerne omkring planlægningen af et emne eller et forløb. Det kan for eksempel være, at eleverne planlægger noget af undervisningen.

At 2 eller flere skaber noget i fællesskab – det kan ende med et fysisk produkt men ikke nødvendigvis.

At alle (både børn og voksne) byder ind med forslag til løsninger af udfordringer.

At alle deltagere på skolen får mulighed for at bidrage til skabelse af nye tiltag.

At alle er med i processen før, under og efter et projekt, og alle får lige meget ud af det.

At alle inddrages og bliver hørt.

At arbejde sammen.

At arbejde sammen omkring en proces der leder til et mål. At både voksne og børn har medbestemmelsesret i denne proces.

At børn er med til at udvikle ideer/ting sammen andre børn og med de voksne.

At børnene inddrages i processen og har noget at sige fra start.

At børnene skaber noget i fællesskab.

At der bliver skabt noget i fællesskab.

At der er flere om at skabe noget sammen, børn/børn, børn/voksen, Voksen/voksen.

At der laves noget sammen med enten andre årgange eller med andre skoler, virksomheder eller andet.

At eleverne skaber noget sammen, bruger hinanden og lytter til hinanden.

At f.eks. lærer og elever samarbejder om at producere noget.

At forskellige personer samarbejder om noget og servere udvikler nye ideer osv.

At gøre noget sammen.

At ideudvikle og producere i fællesskab.

At inddrage eleverne for at finde en vinkel der giver mening ud fra deres virkelighed.

At lave noget der udvikler sig undervejs, ved at alle bliver klogere i processen.

At lave noget sammen med mennesker under deres interesser og udvikling.

At lave/skabe noget sammen i en gruppe.

At man arbejder sammen om at skabe noget.

At man arbejder sammen om et produkt.

At man er fælles om at udvikle noget.

At man er sammen om at fremstille/definere/skabe "noget". Man kan være alt fra en mindre gruppe, en klasse, en afdeling og til hele skolen.

At man er sammen om noget.

At man i en eller anden form for proces skaber noget sammen på tværs af alder og faggrupper.

At man i fællesskab både lærer noget og sammen tænker ud af boksen.

At man i fællesskab er sammen om at lave noget.

At man i fællesskab skaber og udvikler noget.

At man i samarbejde skaber og udvikler sig.

At man laver noget enten fagligt eller socialt med børnene - og at de også lærer at lave samskabelse sammen ved at hjælpe hinanden.

At man laver noget sammen.

At man laver/ skaber noget sammen.

At man med eleverne som primære drivkraft, skaber/tilrettelægger undervisningen hen ad vejen.

At man sammen skaber noget.

At man sammen, evt. på tværs af årgange, skaber noget sammen.

At man skaber noget sammen.

At man skaber noget sammen.

At man skaber noget sammen med andre f.eks. et produkt eller en proces.

At man skaber noget sammen. I min praksis er det, at jeg guider eleverne til at skabe noget mere værdifuldt.

At man som elev-elev og elev-voksen skaber noget sammen.

At man tilrettelægger undervisningen og evalueringen i et tæt samarbejde med sit team, og hvor der har været en stor grad af elevmedindflydelse. Dette medvirker til en god fornemmelse af, at vi har skabt/lært noget sammen.

At man ud fra fælles mål samarbejder med respekt for opgaven og med aftale om hvorfor, hvem og hvordan.

At man udvikler ideer sammen og skaber ideen i praksis, sammen.

At skabe noget i fællesskab.

At skabe noget i fællesskab med andre.

At skabe noget i samarbejde med andre.

At skabe noget i samspil med hinanden.

At skabe noget nyt flere sammen.

At skabe noget sammen.

At skabe noget sammen.

At skabe sammen.

At udvikle noget nyt via et samspil mellem voksne og børn - følge børnenes spor og stille dem "forstyrrende" spørgsmål.

At udvikle noget sammen.

At undervisning planlægges, udføres og evalueres i samarbejde.

At vi (elever/lærer/teams/etc) er sammen om at skabe et produkt.

At vi er sammen om at nytænke, og gennem feedback i processen til sidst måske når i mål.

At vi i fællesskab udvikler nye ting.

At vi i fællesskab eksperimenterer og finder løsninger.

At vi i fællesskab forandrer os, udvikler os, får nye oplevelser.

At vi sammen med børnene skaber et produkt.

At vi sammen skaber et spændende fagligt produkt.

At vi skaber noget i fællesskab.

At vi skaber noget sammen.

At vi skaber noget sammen - som fx viden.

At vi skaber noget sammen på tværs af alder og profession.

At vi skaber noget sammen som en enhed.

At vi som lærer, elever (og mulig andre samarbejdspartner) udvikler og gennemfører projekter eller lignende.

At være fælles om.

At være sammen om noget.

Collaborative development and implementation of ideas.

Det at børn og voksne skaber sammen.

Det giver vel sig selv!!

Det må være, når man skaber noget sammen.

Det vi laver sammen, børn og voksne.

Elever og lærere er ligeværdige i processen og arbejder sammen om at opdage, problemløse og undersøge.

Eleverne har lige initiativ og deltagelsesret som lærerne.

Emne; Tanzania. Hvordan er det nu, hvordan kan vi udvikle f.eks. deres hus, til nyt mere udviklende huse. Hvor får de vand fra.. hvad kan gøres mere hensigtsmæssigt f.eks. for at undgå bakterie i vandet m.m.

En praksis, hvor vi sammen med forskellige deltagere finder løsninger på fælles problemer og sammen løser opgaver, som vi er enige om har værdi og kan skabe varige forbedringer.

En proces hvor børn og voksne i fællesskab arbejder skabende omkring et emne, en opgave, et problem eller en faglige udfordring.

En proces, med fokus på barnets perspektiv. Samskabelse sker indenfor nogle rammer med et formål, enten viden eller andet. Flere hjerner, tanker, hænder, styrker og forskelle

Former for samarbejde.

Forskellige aktører bidrager og udvikler ligeværdigt i opgaveløsning.

Fælles ansvar.

Få ideer og skabe noget nyt sammen.

Gøre noget sammen.

I fællesskaber danner nye goder i en periode.

Idemylde, samarbejde, proces, fordybelse.

Ideudvikling - udføre - evaluere -> nye ideer - udføre - evaluere osv.

Ikke at nå til enighed.

Jeg forstår samskabelse ved, at det handler om at skabe noget sammen, og at man griber de tanker og ideer, som eleverne har.

Kender ikke ordet.

Kombination af forskellige faglige aktiviteter og sociale kompetencer med henblik på at opfylde en bestemt målsætning.

Kreativitet.

Kreativitet i fællesskab.

Man går med på børnenes ideer og skaber noget i fællesskab. Samskabelse er en proces, hvor man har en oplevelse at være skabende sammen med andre.

Man samarbejder ikke blot med børn, men derimod skaber man noget sammen inden for de rammer, børnene sætter/har interesse for.

Man skaber sammen.

Man skaber sammen produkter, men processen er den vigtigste del af samskabelsen.

Noget børn og voksne udvikler og skaber sammen.

Noget der bliver skabt sammen med andre.

Noget der sker mellem mennesker.

Noget man gør i fællesskab, og hvor begge parter bestemmer lige meget.

Noget man skaber sammen.

Noget vi gør sammen.

Noget vi laver i fællesskab.

Når mennesker skaber noget sammen. Både fysisk og mentalt.

Og skabe noget sammen så i fællesskabet og udarbejde noget.

Overordnet emne og rammer oftest fastlagt af læreren. Indhold og afvikling sker i samarbejde/ideudveksling med eleverne. Ping-pong mellem lærer og elev omkring ideer.

Samarbejde.

Samarbejde og idé udvikling i åbne rammer.

Samarbejde, at finde løsning når man ikke er enige - ikke at ville bestemme alt men give plads til andre.

Sammen finder vi ud af det i fællesskab.

Sammen skaber vi noget.

Samskabelse er aktiv involvering af borgere baseret på partnerskaber og fælles ansvar mellem det offentlige, borgere og private partnerskaber eller virksomheder.

Samskabelse er at følge børnenes perspektiver.

Samskabelse er, at vi skaber noget sammen ud fra de forudsætninger, vi alle sammen har.

Samskabelse er en proces, der opstår, når to parter deler en åben og nysgerrig relation, hvor de skal lave et produkt eller opnå en viden om noget, evt. forny noget i forvejen eksisterende.

Samskabelse er en proces, hvor en gruppe udvikler/skaber noget nyt.

Samskabelse er et fællesskab, der udvikler innovative måder at skabe velfærd på.

Samskabelse er for mig et felt, hvor børn og voksne i fællesskab udstikker en retning for arbejdet.

Skabe noget sammen.

Skabe sammen.

Skabe sammen på tværs af fagprofessionelle områder.

Som ordet siger – at vi sammen kan skabe noget – gerne noget nyt. At det er en proces, som alle kan bidrage til.

Svage ramme, der giver børn mulighed for at arbejde ud fra deres ideer.

Ting man skaber/laver sammen.

Undervisning på tværs af årgangen.

Vi planlægger, udfører og arbejder sammen om emnet. Med vi mener jeg alle.

Vi udarbejder noget sammen på tværs af faggrupper i samarbejde med alle – også eleverne.

Vi udvikler sammen på det, der arbejdes med.

Værdier som kan sammen bringe mennesker.

VOKSENERSPEKTIVET

BESKRIV KORT HVAD DU FORSTÅR VED DEN EKSPERIMENTERENDE TILGANG?

At der er forskellige materialer til rådighed, og at der må eksperimenteres frit.

Afprøve ting.

Afprøvning af ideer.

Alle får lov.

Alle idéer er lige gyldige.

At afprøve.

At afprøve egne idéer igennem opsamling af nye erfaringer ved fx at være nysgerrig.

At afprøve nye teorier.

At afprøve og undersøge.

At børnene får idéer, som de afprøver i praksis, og via de erfaringer de gør, vælger de det, der virker bedst i forhold til deres oprindelige idé.

At børnene får lov at komme med forslag og afprøve det.

At de prøver sig frem.

At der afprøves trin, hvor udfaldet ikke kendes på forhånd.

At der er mulighed for ikke "bare" at følge en skabelon – men selv udfolde sin kreativitet via eksperimenter.

At der gives tid og rum til, at man kan bruge sin fantasi og kreativitet alene eller sammen med andre, og at man kan afprøve egne teorier om, hvordan et problem skal løses.

At der ikke er en brugsanvisning, men at eleverne prøver sig frem – trial and error.

At der ikke er en facitliste. At alt ikke lykkes i første forsøg.

At der ikke er én rigtig måde at gøre tingene på. At eleverne får lov at udfordre mulighederne.

At der ikke er sat faste rammer for, hvordan eleverne skal løse en opgave. At der er et overordnet emne, og at de herudfra får frie tøjler til at eksperimentere med, hvordan opgaven skal/kan løses.

At der kan være forskellige måder at gå i gang med tingene på.

At det har været en uge, hvor der ingen grænser har været, og at eleverne selv skulle finde ud af, hvad der var muligt.

At det noget man bliver klogere på, en udvikling.

At elever får lov til at eksperimentere i mange former, så de ikke kun oplever "traditionel" undervisning.

At eleverne afprøver ting på forskellige måder, leger, danser, tegner det f.eks.

At eleverne eksperimenterer.

At eleverne finder på, afprøver, retter til/udvikler og kører processen igennem flere gange.

At eleverne får lov at afprøve deres tanke til ide, også selvom man som voksen ved, at det ikke lykkes. På den finder eleven selv ud af, om man kan eller ej.

At eleverne får mulighed for fejle og lykkes med ting, hvor de selv laver arbejdsgangen.

At eleverne ikke har en skabelon for et produkt, men at man når løsninger ved at prøve sig frem, fejle måske og evt. nå et andet mål, end det man først satte sig.

At eleverne prøver sig frem evt. tilfældigt eller systematisk. Legende tilgang...

At eleverne, og vi, får lov at afprøve nye ting.

At elevernes nysgerrighed stimuleres.

At fantasien får frit spil uden for mange opstillede rammer.

At forsøge at søge ny viden ud fra kendte udgangspunkter og ikke kendte, tilfældige udgangspunkter.

At forsøge sig frem for at finde løsninger på problemstillinger.

At forsøge sig frem og give plads til at fejle.

At følge en idé og via eksperimenter/forsøg at komme i mål.

At gøre erfaringer ved at prøve forskellige muligheder.

At have muligheder for at forsøge og fejle.

At ingen ideer er for skøre, at man prøver, redigerer, prøver igen, indtil produktionen er i orden.

At kunne tænke kreativt.

At man afprøver forskellige teser og ideer, og derefter vælger man den bedste.

At man afprøver igen og igen.

At man afprøver nogle teser og ud fra resultaterne, hvad enten eksperimentet lykkedes eller ej, i dialog får konkluderet på den viden/erfaringer, man har fået.

At man afprøver teorier/ideer. Evaluerer. Prøver igen.

At man arbejder ud fra ikke-færdige løsninger. At man prøver sig frem. At der ikke kan laves fejl, da intet er mere rigtigt and andet, så længe man har et mål for øje.

At man bruger sin fantasi til at kreere noget.

At man eksperimenterer i sin tilgang.

At man er nysgerrig, undersøger og prøver sig frem. At lave noget praktisk er vigtig. Hvad sker der hvis...

At man er undersøgende i legen og giver plads til læring.

At man er villig til at prøve noget, man ikke kender resultatet af.

At man er åben for alle ideer og forsøger sig frem.

At man forsøger sig med et projekt/produkt, som kan tage afsæt ét sted og måske slutte et andet sted end først tænkt.

At man får lov til alt.

At man får mulighed at se og skabe ud fra egne forudsætninger i samarbejde med andre partnere.

At man har lov at afprøve ting, at proces er vigtigere end resultat.

At man har mulighed for at eksperimentere for at kunne skabe.

At man i processerne prøver til - og lærer af fejlene. At alt er muligt.

At man i sit mind-set er åben for andre metoder og tilgange til en given opgave/problemstilling.

At man ikke er løst fast i et mønster men kan få input fra forskellige kilder. At man prøver forskellige løsninger på et "problem".

At man ikke har fået løsningerne på forhånd, men skal selv finde løsningerne igennem en innovativ og kreativ tilgang.

At man ikke kan gøre noget forkert.

At man ikke låser sig fast i en ide, men at man er åben for udvikling hen ad vejen.

At man ikke på forhånd kender eller har forventning om ét bestemt resultat, men at man prøver sig frem og eksperimenterer og undersøger, og at man er åben for hvilke muligheder der byder sig.

At man kan eksperimentere sig frem til løsninger.

At man opstiller hypoteser, der afprøves/efterprøves og revideres.

At man prøver forskellige ting af og ikke lukker nye ideer for hurtigt.

At man prøver mange forskellige ting af.

At man prøver noget nyt for at se, om det giver et bedre resultat end tidligere observeret.

At man prøver noget og måske indser, at der var nogle elementer, man ikke havde taget højde for.

At man prøver nogle forskellige ting af.

At man prøver nye veje af.

At man prøver sig frem.

At man prøver sig frem - at der ikke er noget endeligt facit.

At man prøver sig frem - ændre - prøve - ændre.... indtil man når det, man ønsker.

At man prøver sig frem med et mål for øje.

At man prøver sig frem og eksperimenterer.

At man prøver sig frem.

At man prøver sig frem. Mange forskellige måder at komme i mål på.

At man sammen finder frem til produktet og måske laver om på undervejs.

At man skal være undersøgende og selv afprøve ikke før kendt metoder eller teorier.

At man tænker ud af boksen.

At man tænker ud af boksen og prøver sig frem, lykkes ideen ikke, prøver man noget nyt.

At man tør afprøve, tage fejl og prøve igen.

At man tør prøve noget af, selvom man ikke ved, hvordan det ender.

At man udvikler et produkt / noget ved at afprøve og teste for så at tilrette og videre udvikle. Det er en proces.

At man udvikler sig gennem arbejdet.

At man udvikler, afprøver, forbedrer osv.

At noget kan gå galt, og så må man op på hesten igen og prøve igen.

At prøve.

At prøve af, undersøge og være nysgerrig.

At prøve mange ting af og have mulighed for at fejle.

At prøve sig frem.

At prøve sig frem, trial and error.

At prøve ting af og ikke at vide, hvad udfaldet er. At være optaget, nysgerrig på noget, som om man møder det første gang.

At skabe nye løsninger og metoder, som giver svar på konkrete udfordringer og har værdi for praksis.

At svaret ikke er givet på forhånd, man skal gennem processen finde ud af, hvilken løsning(er) der giver mening.

At svaret ikke kendes på forhånd.

At turde at prøve noget nyt. At forsøge at lære nye ting.

At turde forsøge og lave fejl...

At turde forsøge sig frem.

At udforske hinandens stærke og svage sider og tilgangen til mennesker.

At vi arbejder ud fra et innovativt synspunkt. Det er ok at fejle og starte forfra.

At vi ikke betragter fejl som nederlag, men som nye muligheder for læring.

At vi prøver nogle eksperimenter af i undervisningen.

At vi prøver os frem ved problemstillinger, vi ikke kender.

At være undersøgende og tænke nyt.

Børnene skal have lov til at prøve sig frem på deres initiativ.

De skal afprøve deres ting i praksis og se om det fungerer eller ikke fungerer. Derefter kan de tilpasse.

Den voksnes rolle bliver vejledende og ikke styrende.

Der er ikke givet egentlige løsninger, vi prøver os frem.

Der er opstillet nogle rammer, hvori eleverne og de voksne prøver sig frem, ændrer og forsøger igen.

Der forsøges noget, uden at man ved, hvad det ender med og med risiko for at mislykkes.

Det er en tilgang, hvor eleverne får udstukket en opgave og derefter skal løse den ved at være eksperimenterende. Der er en opgave, der lægger op til at eleven selv tænker forskellige løsninger og muligheder.

Det er noget man bliver klogere på.

En eksperimenterende tilgang handler om at være nysgerrig, åben og undersøgende ift. at finde nye løsninger på opgaver eller problemer, som man finder behov for løse. Det kan handle om at designe og afprøve løsninger, at justere og forfine og afprøve igen.

En legende kreativ tilgang.

En tilgang der får en kritisk tænkning frem i eleverne, om hvorvidt eksperimenter kan fungere eller kan udvikles med ny tillært viden.

En tilgang hvor der er plads til at prøve sig frem og prøve igen, til man er tilfreds med resultatet.

En tilgang hvor man fx tænker med hænderne, en tilgang som ligner legen, hvor man bliver i et med det, man er i gang med.

Er uden regler/intet er forkert, men at der godt kan guides.

Forskellige metoder afprøves. Målet/resultatet er nødvendigvis ikke forudbestemt.

Forsøg.

Fremgangsmåden er ikke beskrevet på forhånd.

Hands-on aktiviteter.

Her vil kreativiteten vise sig. At eksperimenterer er en vigtig tilgang i alle designprocesser, da den motiverer de fleste.

Ide - udvikl - forsøg - erfar - evt. forbedr.

Ingen fast facit. Ideer og kreativitet får frit løb.

Jeg tænker her, at man undersøger og eksperimenterer og herefter vurderer og tager stilling.

Komme med forskellige forslag til at gøre tingene på.

Man behøver ikke følge en opskrift. Nogle gange kan man godt afprøve nye metoder med nye værktøjer.

Man eksperimenterer og er problemløsende.

Man har fokus på processen frem for produktet, hvor man samtidig er opdagende og kreativ og prøver at tænke ud af boksen.

Man lærer gennem eksperimenter.

Man prøver forskellige ting og vover sig ud på ukendt område.

Man skal være indstillet på ikke at vide processen og det endelige resultat på forhånd.

Naturvidenskabelig arbejdsmetode, hypotese, efter prøvning, ny tese osv.

Når man ikke har et facit og tænker "ud af posen".

Og gøre noget uden og vide hvor man ender.

Pas.

Planlagte eksperimenter.

Prøv det af og se om det virker.

Sammenligne hvordan vi bor / hvordan de bor. Hvordan kan vi hjælpe med at de f.eks. får bedre leveforhold m.m.

Se ovenstående.

Shifting from a current paradigm to a new one with the purpose of innovation.

Tillade sig ikke at vide – turde at prøve.

Udforske, afprøve, dokumentere.

Undersøge, afprøve, fejle, korrigere, afprøve....

Vi er villige og tør tage chancer og springe ud på dybt vand, hvor vi mister fodfæstet og ikke er sikre på, hvor og om vi kommer i land.

Vi prøver forskellige metoder.

Vi tænker ud af boksen.

Åben opgave.

VOKSENERSPEKTIVET

BESKRIV KORT HVAD DU FORSTÅR VED DEN LEGENDE TILGANG?

At læring bliver til en leg. Vi glemmer, at det er læring, selvom det er det.

?

At der nysgerrighed og frihed til at eksperimentere.

Alle lege en struktur og rammer, men der er en høj grad af selvstyring og at holde sig selv i gang.

Alt er ok, prøv dig frem. Få men enkle regler.

Alt forgår gennem legen.

At bruge fantasi og skabertrang i eksperimenterende aktiviteter.

At børnene arbejder på deres præmisser.

At børnene gennem leg får lavet ideer til opgaven.

AT børnene synes, det er sjovt, det de beskæftiger sig med.

At der er bevægelse, sjov og ja – leg.

At der er mulighed for at eksperimentere, undersøge og afprøve... At der gennem forskellige aktiviteter bliver mulighed for at lege sig til viden.

At der er mulighed for på en sjov måde at afprøve sin egne ideer og videreudvikle på dem.

At der tænkes på at bruge mange forskellige intelligenser.

At det er børnenes ideer, der er i fokus.

At det er eksperimenterende.

At det er på børnenes niveau.

At det er på børnenes præmisser, og at læring foregår gennem leg.

At det kreative fylder mest, at man tør prøve skøre ting af.

At det også er sjovt.

At eksperimentere gennem leg.

At eksperimentere og opfinde.

At eksperimentere på en sjov og lærerig måde.

At elever får lov til at lege på mange måder – selvfølgelig planlagt – så de ikke kun oplever "traditionel" undervisning.

At eleverne bliver mere nysgerrige og motiverende.

At eleverne har hands on, så de slet ikke opdager, at de lærer, fordi det føles som en leg.

At eleverne har medindflydelse, at leg og læring ikke er adskilte størrelser.

At eleverne leger læringen.

At eleverne leger og bygger, på den måde skaber de erfaring og viden under legen.

At eleverne prøver sig frem og oplever det som en leg.

At fuske.

At gøre undervisningen og samskabelsen til noget sjovt og spændende. At gøre børnene såvel som pædagogerne nysgerrige og at være aktivt deltagende.

At leg er det bærende i aktiviteten.

At lege med ideer, tanker og muligheder. At afprøve ideerne. At man kan fordybe sig – som man kan fordybe sig i legen.

At lege sig frem til en løsning.

At legen gives plads i undervisningen. At den bliver et bærende element i undersøgelse og vidensopbygning.

At man "glemmer", at man lærer, fordi det foregår på anden måde end traditionelt.

At man eksperimenterer for sjov.

At man eksperimenterer og prøver sig frem.

At man er åben og nysgerrig. Man har så at sige "Ja" hatten på og prøver at bygge med eller videre på idegenereringen.

At man føler opgaven som en leg – at det skal være sjovt.

At man får mulighed for at eksperimentere og afprøve sine egne teorier om et givent "problem".

At man gennem leg motiverer og skaber nye ideer. Lægger sig tæt op at en eksperimenterende tilgang.

At man gennem legen med andre får viden og færdigheder, der gør en i stand til at forstå sammenhængen og mønstre mellem mennesker (sociale evner) og i praktiske færdigheder. Sådan har det været altid, så der er IKKE noget nyt i det.

At man glemmer tid og sted og tilegner sig viden undervejs i et forløb.

At man har lov at bruge sin fantasi og tænke kreativt.

At man har mulighed for at more sig.

At man i skoledagen inddrager flere elementer end blot blyant, bøger og papir men også alternativer som diverse konkrete materialer og diverse digitale værktøjer.

At man inddrager leg/spil/sjov i tilgangen til sine undersøgelser, og at legen kan føre frem til ny viden/færdigheder/kvalifikationer.

At man kan lege sig frem til et resultat.

At man kommer legende til tingene, altså at det er okay at have det sjovt og være fantasifuld.

At man kreerer noget ud fra tankerne og læring gennem leg.

At man leger sig til læring.

At man leger sig til ny viden.

At man leger.

At man lærer gennem leg.

At man lærer ved hjælp af leg.

At man mere leger.

At man må lege og prøve alt.

At man prøver på at bevare det legende, som helt naturligt ligger i barnet. At lege er at være undersøgende.

At man prøver på en sjov vinkel.

At man prøver sig frem og også afprøver umiddelbart fjollede eller urealistiske forslag.

At man prøver ting af uden at det skal føre et bestemt sted hen.

At man som deltager bestemmer sit udgangspunkt, forudsætning for at kunne udvikle den givne problemstilling.

At man synes, det er sjovt/spændende.

At man tilegner sig viden via leg.

At motivere mennesker på legende måde for at det ikke bliver en sur, "du skal", pligt.

At målet kan være både i øst og i vest, bare man har det sjovt.

At processen skal være sjov.

At skabe uden tvang.

At tilgangen til anden/ny viden føles legende.

At tilgangen til arbejdet kan være som en leg... vi leger forskere og bevæger os i områder, vi ikke ved så meget om.

At ugen har bestået af, at der ikke har været normal skolegang, men at der har været mere leg ind over.

At vi alle får mulighed for at eksperimentere og tage udgangspunkt i et hvert tankeeksperiment, som vi alle brugte i vore lege som barn.

At vi definerer regler undervejs og afprøver undervejs.

At vi igennem lege kan blive klogere på- eller bedre til noget.

At vi leger os til faglig viden. Vi gør det på en anden, god måde.

At vi leger os til svaret.

At vi sætter rammerne, og derefter er der plads til udvikling af legen.

At vi tester, prøver på og er med i den skabende proces i praksis.

At vi via leg kan skabe en unik grobund for læring.

At vores tilgang er præget af nysgerrig motivation.

Børnene afprøver og udvikler på deres niveau.

Børnene prøver og leger sig frem til et svar.

Børnenes præmisser.

Den legende tilgang til læring er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i.

Den undersøgende og nysgerrige tilgang.

Der eksperimenteres for at finde frem til løsningen.

Der er ikke givet noget facit (rigtig/forkert), og alles forskellighed er en mulighed.

Der er ikke krav om at gøre tingene på en bestemt måde.

Der skabes plads til mangfoldige arbejdsmåder og skabes rum for at "fejle" som afsæt for ændringer.

Det er jeg ikke sikker på.

Det er, når man lærer igennem kroppen.

Det er sjovt og nysgerrigheden motiverer.

Det gør det nemmere at involvere barnet, da det ikke virker, som om eleven skal præstere som sådan.

Det man laver, skal man have det sjovt med.

Det samme som eksperimenterende, men man glemmer i højere grad, at det er læring, man er i gang med.

Det skal være lysten, der driver.

Det skal være sjovt.

Du gennem går en proces, hvor der bliver leget igennem.

Eleverne opnår læring gennem leg.

En tilgang med frihed for eleverne til at sanse og opfange det, der sket i og omkring projektet.

En ubevidst, nysgerrig, undersøgende indgangsvinkel, som giver glæde.

Et hurra-ord.

Fedt at der er mange forslag, intet er forkert.

For mig minder den meget om den eksperimenterende tilgang. Det er her, hvor man kan stille spørgsmålene hvad nu hvis... og så prøve det af.

For at lære kræver det, at man leger.

Forståelse/indlæring gennem legende aktiviteter.

Forsøg dig frem.

Få regler.

Har det sjovt.

Her er der fokus på at få startet en motivation for det videre arbejde.

Her er det en tilgang til opgaverne, hvor eleverne kan fornemme at det at løse opgaven, kan føles som et eller flere elementer fra leg.

Her tænker jeg at være kreativ og tænke stort og intet er umuligt;-)

Ikke faglig.

Ingen regler, man leger tingene frem.

Learning by doing.

Leg.

Legende tilgang er, når tingene foregår i børnehøjde og med masser af legens elementer indover.

Legende tilgang til læring giver så meget mening. Børn skal motiveres og inspireres, så de selv søger læringen.

Leger med tingene.

Lære gennem leg.

Læring gennem leg.

Læring gennem leg.

Læring igennem leg.

Læring og udvikling gennem leg og aktivitet.

Læring skal leges ind.

Læring sker gennem leg.

Læring sker igennem leg. Børn forstår mere igennem legen.

Man bruger leg som redskab til at lære.

Man lærer gennem aktivitet, som er mål i sig selv.

Man lærer gennem leg.

Man lærer igennem leg og hinanden.

Man tænker legen ind i projektet.

Meget forskelligt, men drevet af indre motivation.

Motivere gennem leg/sjov - oplevelsen af hvor meget der sker "bare" gennem leg.

Motiverende.

Mulighed for at arbejde kreativt og intuitivt.

Målet opnås igennem leg.

Noget man finder glæde ved, og som man selv har indflydelse på. Kan indebære konkurrenceelementer, mulighed for at selv at tage initiativ, mulighed for at eksperimentere og være undersøgende, samvær med andre, mulighed for udfoldelse på mange forskellige måder.

Nysgerrighed, at tænke modsat, at sige ja, at kaste sig ud på dybt vand, ikke at arbejde efter mål.

Når børn bruger deres nysgerrighed til at lære.

Når der ikke er ét svar på opgaven, men man leger sig frem til sit eget svar.

Når eleverne får lov at lege læringen.

Når man leger, tænker man i forskellige retninger. Således forestiller jeg mig, en legende tilgang er.

Og gøre for at have det sjov men samtidig bare gøre det for at prøve.

Pas.

Pædagogisk læringsmiljø hvor børn har mulighed for at lære gennem udviklende lege og kan bruge deres fantasi (eksperimentere).

Samme som eksperimenterende.

Storyline og mulighed for at prøve af undervejs i processen.

Tankegangen "hvad sker hvis.....

To channel people's natural predisposition for play with a purpose.

Udvikling gennem leg.

Ved at være undersøgende og nysgerrig findes nye løsninger.

Vi leger, mens vi lærer.

Åbne opgaver.

