

Børnevenlig By og Kommune



Child
Friendly
Cities
Initiative

unicef

for alle verdens børn



Billund
kommune

CoC.
Playful
Minds



Capital of Children

Indhold

Indhold	2
Forord	4
Børnesyn	5
Executive Summary	6
Indledning	9
Børnevenlig By og Kommune Initiativet	11
Mod anerkendelse som Børnevenlig By og Kommune	11
Processen	12
Organisering	14
Interessenter	15
Situationsanalysen	17
Handleplanen	19
Evalueringsdesign	21
Forandringsteori – en forandringsrute	22
Evalueringsmetoder og dataoverblik	24
Our World Academy	27
Handleplan Our World Academy	29
Processen	31
Indsigter	32
Børns oplevelse af at blive værdsat, respekteret og retfærdigt behandlet	37
Tænkepause for børn: Børnestemmer og rettigheder	39
Opsamling	41
Kids Take Over	42
Handleplan Kids Take Over	44
Processen	46
Spor 1	47
Spor 2	48
Spor 3	49
Kids Take Over proces med børneworkshops	50
Indsigter	52
Børns oplevelse af at blive hørt og inddraget	53
Rettighedshinkerude og relaterede produkter	57
Opsamling	58
Sikkerhedszoner	59
Processen	61
Handleplan Sikkerhedszoner	62
Indsigter	65
Børns oplevelse af sikkerhed og tryghed	68
Sikkerhedszoneudstilling	69
Opsamling	70
Opsamling	72
Anbefalinger	73
What's next?	75

**"Med UNICEF
Initiativet bliver
vi anerkendt af
en af verdens
mest respekterede
internationale
organisationer."**

Ib Kristensen, borgmester Billund Kommune

Forord

Danmarks første Børnevenlige By og Kommune...

Hvilket barn vil ikke gerne bo, lege, gå i skole i den kommune?

Siden foråret 2018 har vi i Billund Kommune arbejdet på at opnå denne ultimative anerkendelse af Børnenes Hovedstad. Anerkendelsen kommer fra en af verdens mest respekterede internationale organisationer, der hver eneste dag arbejder for børns rettigheder.

At blive og være en børnevenlig kommune kræver en betydelig indsats. Den yder vi gerne. "Det bedste er ikke for godt", som Godtfred Kirk Kristiansen sagde for mange år siden i en dialog om kvaliteten af LEGOs produkter. Det princip er vi helt enige med ham i.

Vi etablerede Børnenes Hovedstad i 2010. Så vi har været i gang længe. Der har gennem alle årene været fuldstændig politisk opbakning til at udvikle Billund Kommune som Børnenes Hovedstad. Vi har været i arkiverne, og vi kan ikke finde et eneste tiltag, der ikke har opnået 100 % opbakning i Byrådet. Det siger alt om det politiske engagement!

Hvis vi fra vores stole her ved afslutningen af det formelle samarbejde med UNICEF om Børnevenlig By og Kommune Initiativet - for vi vil meget gerne fortsætte samarbejdet - skal gøre en status ud over, hvad denne rapport beskriver, så må det være, at de seneste to år fra et stærkt udgangspunkt også har:

- øget den politiske og administrative bevidsthed og interesse for børns rettigheder og for at samskabe kommunens udvikling med børn.
- bogstavelig talt gjort børnerettighederne synlige - som fx i den imponerende børnerettigheds-hinkerude, der nu findes i en prototype, men som vi er overbevist om, vi skal have mangfoldiggjort. Måske til børn og voksne i hele Danmark?
- styrket overblik og metode i samskabelse med børn i kommunale processer og projekter.

Vi har i Billund Kommune kompromisløst fulgt vores principper om at inddrage børn; uanset om det er opførelse af ny børnehave, eller det er mobilitet og byudvikling eller noget helt tredje. Tilsvarende er vi drevet af det børnesyn, som børn og unge har defineret sammen med os. Selvom vi ikke nødvendigvis taler meget om Børnekonventionen, så lever vi den.

Situationsanalysen og de mange aktiviteter, der lagde grunden for handleplanen og derved for hele anerkendelsesprocessen, er et ganske overbevisende udtryk for, at vi aktuelt og gennem årene har taget opgaven seriøst - men også, at vi kun kunne nå hertil, hvor vi er i dag, ved at tage børnene alvorligt og også lytte til deres perspektiver. De er i sandhed eksperter i egne liv.

Børn har også været kraftigt involveret i udvælgelsen af de indsatsområder, vi prioriterede i handleplanen. Vi startede med to indsatser: Our World Academy og Sikkerhedszoner; men udvidede undervejs med en tredje: Kids Take Over.

Vi abdicerer begge hvert år under stor pressebevågenhed på Børnekonventionens fejningsdag den 20. november. Men reelt har børnene betydelig indflydelse i Billund Kommune, Børnenes Hovedstad, hver eneste dag.

Tusinde tak til alle - både børn og voksne, der har deltaget i og bidraget til at gøre Billund Kommune endnu mere børnevenlig. Hvor er vi privilegerede at kunne samskabe med alle jer.

Ib Kristensen
Borgmester
Billund Kommune

Charlotte Sahl-Madsen
CEO
CoC Playful Minds A/S

Børnesyn

Børn er ligeværdige mennesker med ulige forudsætninger.

- Vi tror på, at børn og voksne skal mødes ligeværdigt i samskabelsen med lige deltagelses- og initiativret (forvaltet i en fleksibel, respektfuld og etisk forsvarlig rollefordeling).
- Vi anerkender en ulighed mellem børn og voksne, der fordrer særlige rettigheder og etiske forpligtelser.

Børn er eksperter i egne liv.

- Vi anerkender børn som eksperter i egne liv og går derfor ydmygt til samskabelsen.
- Vi opfatter børnenes perspektiver som legitim viden, der er lige gyldig, lige værdig og nødvendig.

Børn rummer ressourcer til at handle og er med til at skabe deres eget liv og samfundet, de lever i.

- Vi opfatter børn som medskabere af egen udvikling med mulighed for at påvirke egne livsvilkår og af de kontekster, de befinder sig.
- Vi støtter og opfordrer børnene i deres muligheder for at handle aktivt i deres eget liv. Børn udvikler sig og lærer gennem sociale relationer.
- Vi tror, at børn har sociale og kommunikative kompetencer og danner sig i relation med andre.
- Vi støtter alle børn i at deltage aktivt i forpligtende fællesskaber med andre børn såvel som voksne på tværs af sociale, kulturelle og fysiske forudsætninger.

Børn udvikler sig og lærer gennem sociale relationer.

- Vi tror, at børn har sociale og kommunikative kompetencer og danner sig i relation med andre.
- Vi støtter alle børn i at deltage aktivt i forpligtende fællesskaber med andre børn såvel som voksne på tværs af sociale, kulturelle og fysiske forudsætninger.

Børn er afhængige af voksne, og voksne er afhængige af børn.

- Vi anerkender asymmetrien i ligestilletheden mellem børn og voksne – særligt når det gælder børnenes merviden om børneperspektiver.
- Vi mener, at det er de voksnes særlige etiske ansvar, at børn trives, og at rammerne er sat, så børn udfolder deres skabende verdensborgerskab.

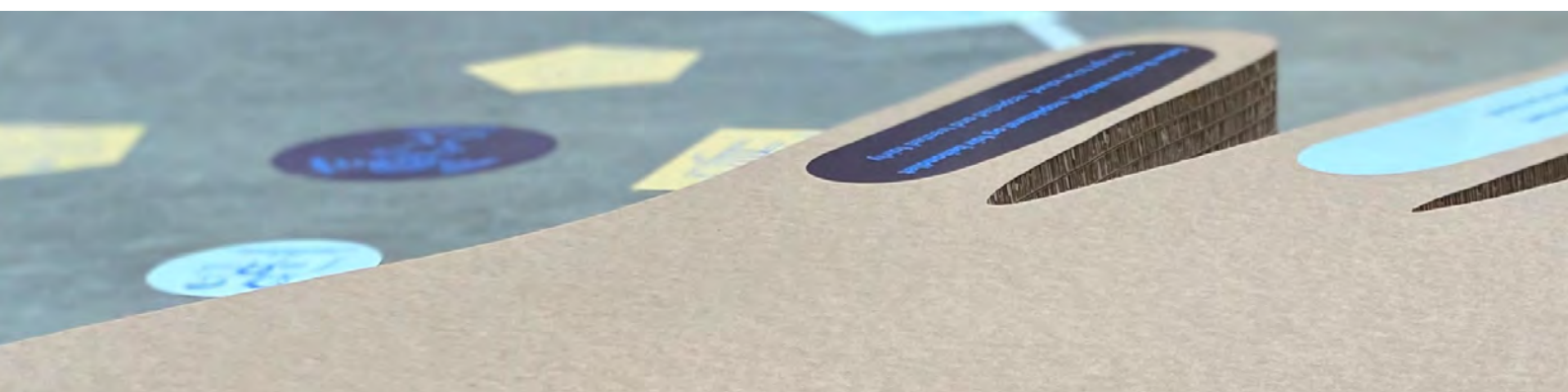
Executive Summary

Ved at blive Danmarks første kommune, som har indgået samarbejde med UNICEF og opnå anerkendelse som Børnevenlig By og Kommune, bekræftes Billund Kommune som Børnenes Hovedstad, hvor børn og unge oplever tryghed og gode relationer, udvikler sig i attraktive rammer, og hvor børn og unge lærer gennem leg og inddrages som aktivt skabende verdensborgere på områder, der vedrører dem.

I Billund Kommune har vi opnået rigtig meget i forbindelse med Børnevenlig By og Kommune Initiativet. Der er mange læringer og perspektiver, vi kan arbejde videre med. Fokus på børn som samskabende verdensborgere og børns rettigheder fortsætter. Indsigter og viden, vi har opnået gennem samarbejdet med UNICEF, skal nu udbredes, sådan at endnu flere børn og voksne i Billund Kommune kan få gavn af at være Børnevenlig By og Kommune.

Vi har gennem forløbet opnået følgende resultater og effekter:

- Skabt øget politisk interesse og bevågenhed i forhold til børnerettigheder.
- Skabt øget interesse for børneperspektiver, -inddragelse og samskabelse med børn i forbindelse med udvikling af kommunale initiativer.
- Skabt øget interesse for børneperspektiver, -inddragelse og samskabelse med børn i forbindelse med udvikling af lokale virksomheder og civilsamfundsorganisationers initiativer.
- Udbredt kendskab til Børnekonventionen og børns rettigheder for deltagere og aktører.
- Øget lokalpolitisk kendskab til anbefalinger fra børn (gennem Sikkerhedszoneudstillingen, deltagelse på byrådsmøde og Børnevenlig By og Kommune-rapporten).
- Skabt international bevågenhed om Billund Kommune som Børnenes Hovedstad i forbindelse med Kids Take Over.
- Udarbejdet og præsenteret indstilling til etablering af Børne- og Ungebyråd i de politiske udvalg.
- Konceptualiseret en "børne lokalavis".
- Konceptualiseret sikkerhedszoner i samskabelse med børn.
- Udarbejdet nye tværkommunale visionspapirer med fokus på børns rettigheder.
- Oprettet underside på Billund.dk med fokus på formidling af Børnevenlig By og Kommune.
- Oprettelse af klub for sårbare børn.
- Udgivet Tænkepause af og for børn om børnerettigheder og livskvalitet.
- Udviklet og delt didaktiske materialer om Børnekonventionen.
- Lavet og uddelt Børnekonventions-plakat.
- Udviklet og produceret en "Rettigheds-hinkerude".
- Lavet Sikkerhedszoneudstilling.
- Anlæggelse af sikkerhedszone på Kløvermarken i Billund.
- Styrket overblik og metode ift. samskabelse med børn i kommunale processer og projekter.



Foruden projekterne i anerkendelsesperioden arbejder vi i Billund Kommune på den lange bane og for at finde de rigtige – og ikke blot de hurtige løsninger.

1. Sikkerhedszone-projektet rummer en meget høj kompleksitet, bl.a. fordi så utroligt mange myndig heder er involveret, som ikke har som vanlig praksis at indtænke forståelse for og fokus på de bedste løsninger fra børnenes perspektiv.
2. Our World Academy handler om at indhente og efterfølgende sprede viden om ligeværdige læringsrum.
3. Kids Take Over projektet skal skabe nysgerrighed og sprede viden om samskabelse med børn og værdien af børneperspektiver på tværs af områder og sektorer samt lægge stien til videre arbejde med forskellige kanaler, hvor igennem børn og unge kan få deres perspektiver hørt.

Der vil således blive arbejdet videre med samskabelse med børn på baggrund af de indsigter og læringer Børnevenlig By og Kommune Initiativet har givet; både i forbindelse med det videre arbejde i de aktuelle projekter, når nye projekter startes op samt på tværs af projekter og områder.

Børn, unge og embedsmænd har på baggrund af UNICEF Børnevenlig By og Kommune Initiativet udformet anbefalinger til det videre arbejde.

Børnene og de unge anbefaler at

- arbejde videre med at gøre byrum endnu mere sikre og trygge (implementere børnenes idéer) – og udbrede sikkerhed til hele kommunen.
- arbejde videre med at høre børn i forhold til beslutninger, der vedrører deres liv og inddrage børn og unge i processen, for at "ramme rigtigt".
- arbejde videre med at inkludere alle (også børn og unge der har det svært).

Billund Kommune anbefaler at

- arbejde videre med at give ejerskab til borgerne ved at inddrage børn mere i processerne.
- arbejde videre med samskabelse med børn i forhold til input fra børnene til at gennemføre konkrete forslag og som argumentation for efterspørgsel.
- arbejde videre med kanaler, hvor børn og unge kan blive hørt samt at indvie børn i, hvad der sker, når de har afleveret deres forslag.





Indledning

Formålet med rapporten er at give et indblik i processen og præsentere udbyttet af Børnevenlig By og Kommune Initiativet i Billund Kommune. Rapporten danner samtidig grundlag for den eksterne anerkendelse af Billund Kommune som børnevenlig fra en betydningsfuld international aktør på børne- og ungeområdet: UNICEF.

Afrapporteringen af samarbejdet med UNICEF Børnevenlig By og Kommune Initiativet i Billund Kommune består ud over denne rapport af:

- Manuskriptet til udgivelsen "Tænkepause for børn: Børnestemmer og rettigheder" (Bilag 1)
- Rettighedshinkerude (Bilag 2)
- Sikkerhedszone-udstillingen (Bilag 3)

Rapporten favner både fremskridt, udfordringer og fremtidige anbefalinger for arbejdet med børns rettigheder og samskabelse med børn i Billund Kommune og andre af landets kommuner.

Rapporten samler og formidler således de overordnede resultater i forhold til, hvad der er opnået igennem initiativet og anbefalinger til, hvad der videre kan opnås.

I rapporten beskrives de vigtigste aktiviteter, som er gennemført under initiativet. Yderligere beskrives de skabte konkrete resultater og effekter – herunder særlig fokus på udbytte for børn og unge. Desuden præsenterer rapporten den merværdi, initiativet forventes at kunne skabe.

Rapporten medtager ligeledes de vigtigste erfaringer og læringer, som partnere bag initiativet har gjort sig, og som man bør holde sig for øje, hvis man skal gennemføre lignende projekter i fremtiden. Endelig udfoldes overvejelser og anbefalinger til, hvordan initiativets resultater videreføres og videreudvikles.

Udformningen og evalueringen af de enkelte projekter og aktiviteter tager højde for projekternes forskellighed i både indhold, form og omfang, dog alle med børn og unge som del af processen. Det giver metodiske og processuelle relevante perspektiver på forskellige vilkår, som beskrivelserne, analysen og indsigterne i rapporten afspejler.

Endelig vil vi sammen med børn og unge udarbejde en afrapportering i børnehøjde, sådan at alle børn og unge i Billund – og resten af Danmark – har mulighed for at få indblik i initiativets formål, indsigter og resultater.

"Alle børn har ret til at vokse op et sted, hvor de bliver respekteret, værdsat og føler sig trygge; hvor de har adgang til gode ydelser og kan lege, lære og vokse i et godt miljø; hvor deres stemmer høres og betyder noget."

Børnevenlig By og Kommune Initiativet

UNICEF har over 20 års erfaring med Child Friendly Community Initiative (CFCI). Intentionen med CFCI er at skabe en verden – samfund for samfund, kommune for kommune, by for by, hvor børn og unges rettigheder håndhæves i allerhøjeste grad. Danmark har ratificeret FN's Børnekonvention og dermed overfor FN og resten af verden tilkendegivet at ville sikre, at børn i Danmark er omfattet af konventionens bestemmelser. At prioritere børn og unges rettigheder og inddragelse er et grundlæggende vigtigt signal at sende. Det afspejler værdier om ligestilling, fællesskaber på tværs af generationer og grænser, respekt for forskellighed, demokrati mv. Det giver disse værdier gyldighed. Det vil Billund Kommune som Børnenes Hovedstad gerne fremhæve.

Overordnet set er intentionen med en dansk udformning af Børnevenlig By og Kommune Initiativet at bringe kommuner, lokale interessenter og UNICEF sammen om at forme et endnu bedre samfund for børn og unge at leve og vokse op i. Et samfund som prioriterer børnerettighederne, herunder inddragelse af og samskabelse med børn og unge som en essentiel del af det gode samfund. Med et højt kendskab til og fokus på børn og unges rettigheder kan der opnås den højeste implementering af Børnekonventionen.

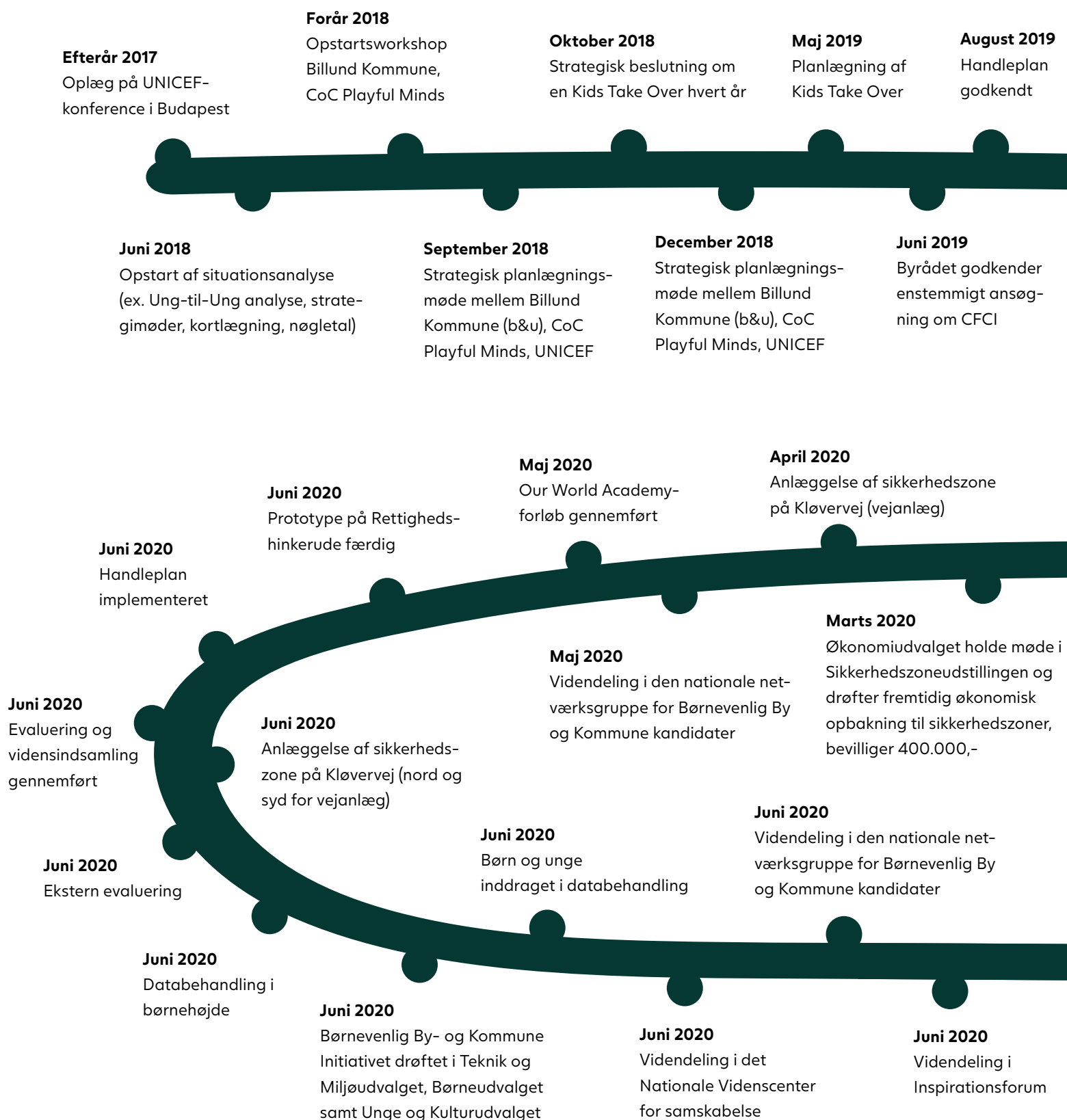
Ved at blive Danmarks første kommune, som indgår samarbejde med UNICEF og opnår anerkendelse som Børnevenlig By og Kommune, stadfæstes Billund Kommune som Børnenes Hovedstad, hvor børn og unge jf. Billund Kommunes dagtilbuds- og skolepolitik oplever tryghed og gode relationer, udvikler sig i attraktive rammer, og hvor børn og unge lærer gennem leg og inddrages som aktivt skabende verdensborgere på områder, der vedrører dem.

Mod anerkendelse som Børnevenlig By og Kommune

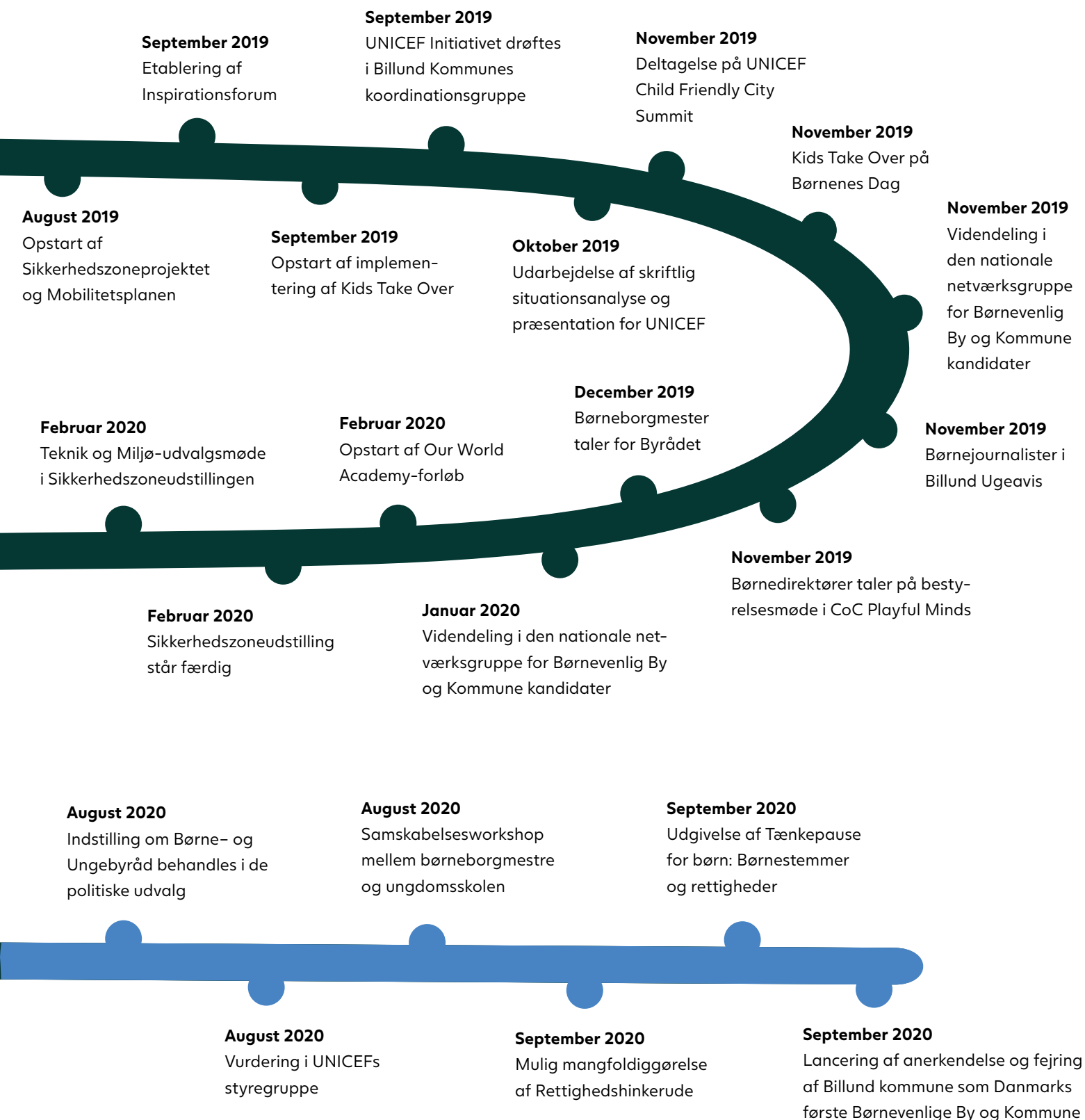
Processen mod anerkendelse startede for alvor op i 2018. To år efter er handleplanen implementeret og evalueringen igangsat, således at afrapporteringen kommer UNICEF i hænde sommeren 2020.

Processen

Tidslinjen herunder illustrerer udvalgte væsentligste milepæle på vejen mod anerkendelse.



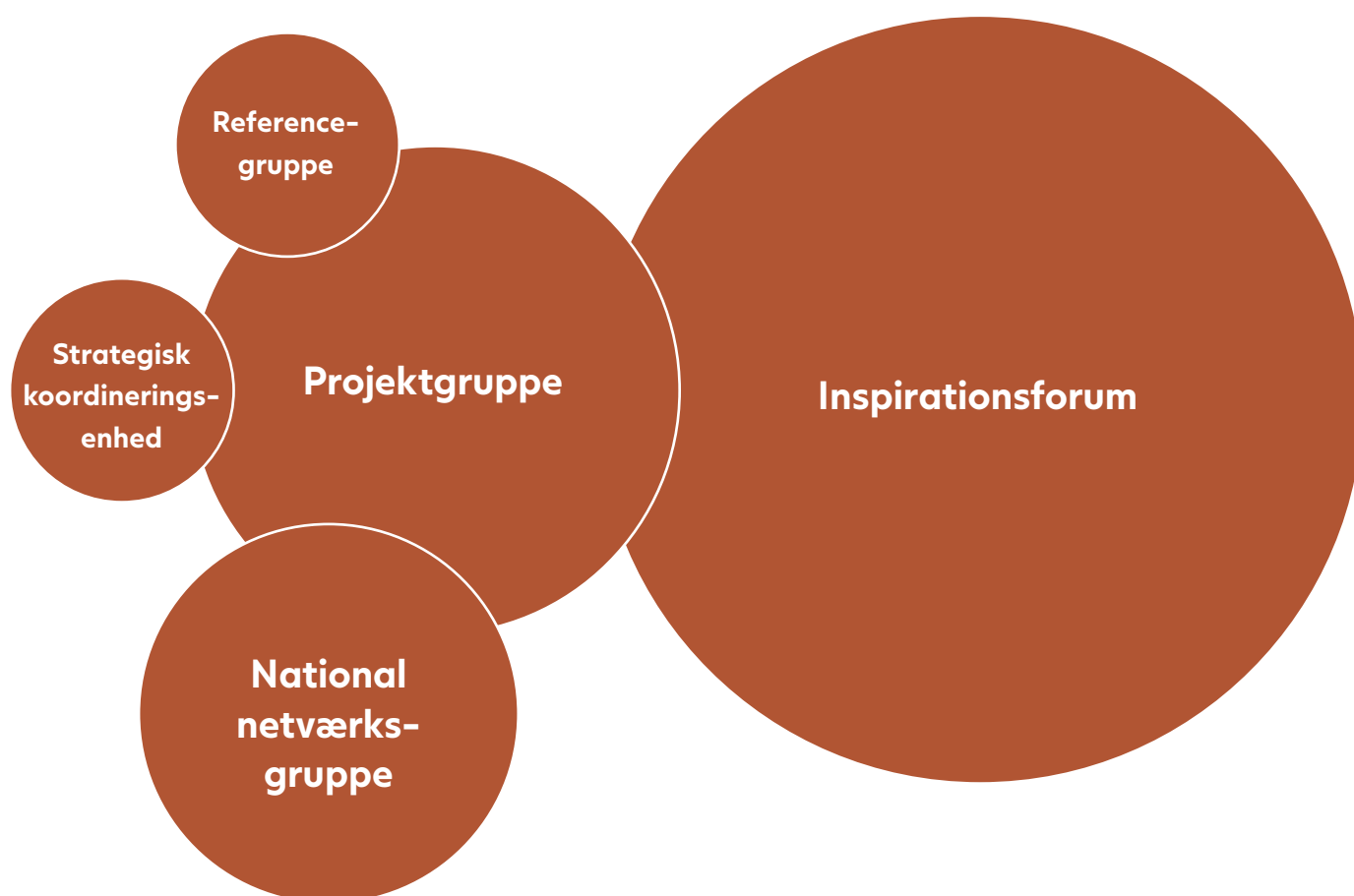
- Frem til i dag
- Fremtidige aktiviteter



Organisering

I opbygningen af projektorganisationen blev der tilstræbt en simpel organisering. Formålet var at sikre en effektiv fremdrift hen mod anerkendelsen og et fokus på børns deltagelse i og udbytte af Billund Kommunes og CoC Playful Minds' visioner og projekter inden for rammen af UNICEF Danmarks kriterier for anerkendelse.

Repræsentanter fra Children's Advisory Board og Unge Initiativet (to børne- og unge fora knyttet til visionen om Børnenes Hovedstad, som børnene og de unge selv har taget initiativ til at oprette), har bidraget til projektgruppen gennem konsulterende og mere eller mindre uformelle dialoger og workshops, særligt i forbindelse med udarbejdelse af handleplanen samt i analysen af, hvad vi har opnået igennem initiativet, og hvad vi stadig mangler at opnå.



Udover den strategiske koordineringsenhed, den nationale sparringsgruppe som består af UNICEF samt repræsentanter fra de to kandidat-kommuner (Aalborg og Gladsaxe), der fulgte efter Billund Kommune og blev Børnevenlig By og Kommune kandidater i 2020, blev der oprettet et inspirationsforum med det formål at sikre lokalt ejerskab og kendskab til samarbejdet med UNICEF. Udover den overordnede projektgruppe, som går på tværs af kommunens områder og involverede organisationer, blev der udpeget projektledere/koordinatorer for hvert enkelt projekt og en per spor i Kids Take Over-projektet.

I skemaet herunder beskrives de enkelte enheders formål, mandat, medlemmer og mødefrekvens.

	Strategisk Koordinerings-enhed	Koordinerings-enhed i Billund Kommune	Projekt-gruppen	Inspirationsforum	UNICEF National netværks-gruppe
Mødefrekvens	Løbende	Månedligt	Ugentligt	Halvårligt	Løbende
Formål	Strategiske sparringspartnere for projektgruppen samt mulighed for deltagelse i nationalt netværk.	Sikre samarbejdet på tværs af områderne i Billund Kommune med fokus på Børnenes Hovedstad og samarbejdet med CoC Playful Minds	Beslutte, lede og koordinere projektet lokalt	Skabe lokal engagement Koordinering Gensidig inspiration med projektgruppen	Uddannelse i forbindelse med lokale tiltag Videndeling på tværs
Mandat	Strategisk beslutningsproces	Strategisk godkendelse	Besluttende operationel ledende	Lokal strategisk sparring	Sparring Videndeling
Medlemmer	Kommunaldirektør Billund Kommune CEO CoC Playful Minds	Chefgruppen i Billund Kommune	Billund Kommune CoC Playful Minds UNICEF	Projektgruppen Borgere Børn og unge Civilsamfundsorganisationer Virksomheder Medier Pædagogiske videnspersoner	UNICEF Billund Kommune CoC Playful Minds Gladsaxe Kommune Aalborg Kommune

Interessenter

I forbindelse med udarbejdelse af situationsanalysen og til brug i forbindelse med implementeringen af handleplanen blev der udarbejdet en interessentanalyse, hvor relevante aktører blev identificeret, og ønskede bidrag og involvering blev analyseret. I skemaet herunder ses de mest relevante interessenter for initiativet.

Interessenter	Samarbejdsbidrag R = Ressource: involveres fra start A = Aktør: involveres efterhånden V = Vigtig interessent: Orienteres	Involvering H = højt niveau M = mellem niveau L = lavt niveau	Involvering
Byrådet	V	M	Vigtig interessent som orienteres løbende.
Teknik og Miljø forvaltningen	A	M	Aktør i projekter med fokus på sparring programområde 4 gennem forvaltningen.
By og Plan forvaltningen	A	M	Aktør i projekter med fokus på sparring programområde 4 gennem forvaltningen.
Kultur og Fritid forvaltningen	A	M	Aktør i forbindelse med engagering af børn igennem kulturskolen.
Skole forvaltningen	R	M	Ressource i forbindelse med fokus på programområde 2.
Byrådssekretariatet	R	H	Ressource i forbindelse med projektledelsen.
Kommunikations- afdelingen	R	H	Ressource i forbindelse med projektledelsen og afrapportering.
CoC Playful Minds	R	H	Ressource i forbindelse med projektledelsen, evaluering og afrapportering.
Ungeinitiativet	R	H	Ressource i forbindelse med analyse, udvikling, netværk og forankring.
Children's Advisory Board	R	H	Ressource i forbindelse med analyse, udvikling, netværk og forankring.
Forældrerådet	A	L	Aktør i forbindelse med spredning af kendskab til initiativet samt forankring.
Lokalavisen	A	M	Aktør i forbindelse med spredning af kendskab til initiativet.
Behandlingsskolen Chrysalis	R	H	Ressource i forbindelse med fokus på sårbare børn og engagering af børn.
Civilsamfunds- organisationer Ex. Head of space, Red barnet, Røde kors, DGI, DDS, FDF	A	L	Aktør i forbindelse med spredning af kendskab til initiativet samt forankring.
Uddannelses- institutioner Ex. Folkeskoler, privatskoler, friskoler, STX, HHX, HTX	A	L	Aktør i forbindelse med spredning af kendskab til initiativet samt forankring.

Situationsanalysen

Efter etableringen af projektorganisationen var næste skridt at udforme en situationsanalyse, der samlede op og viste et aktuelt billede af, hvordan og i hvilken grad der i Billund Kommune sættes fokus på børn og børnekonventionen – i udarbejdelse af situationsanalysen blev der sat særligt fokus på indsatser, der knytter sig til visionen om Børnenes Hovedstad. Overordnet set blev situationsanalysen udviklet i fire trin. Herunder ses den overordnede fire-trins-model, der illustrerer processen.

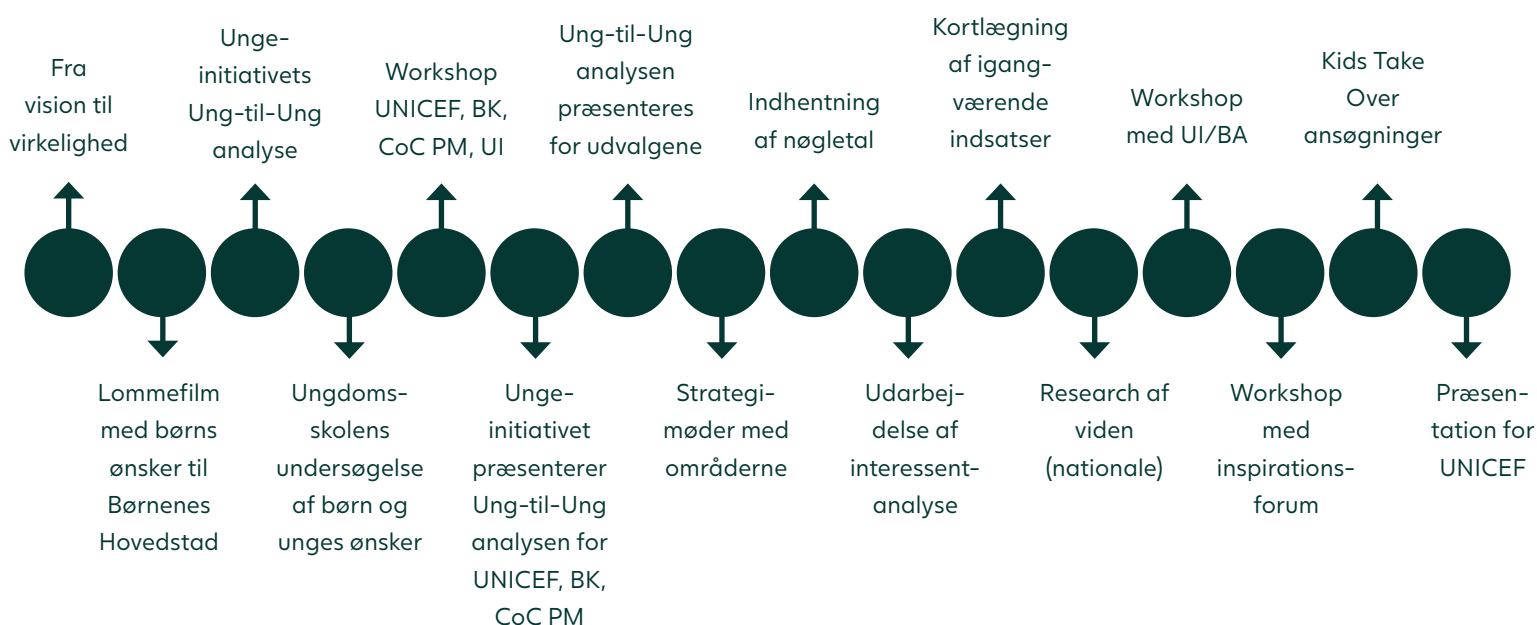
Procesmodel for situationsanalysen



Data til situationsanalysen består af et større bibliotek af forskellige formater, der blev registreret og indsamlet med opstarten af Børnevenlig By og Kommune Initiativet. Fundene blev præsenteret for UNICEF af to omgange – første gang af Ungeinitiativet og anden gang af projektgruppen og derefter sammenskrevet til et samlet dokument.

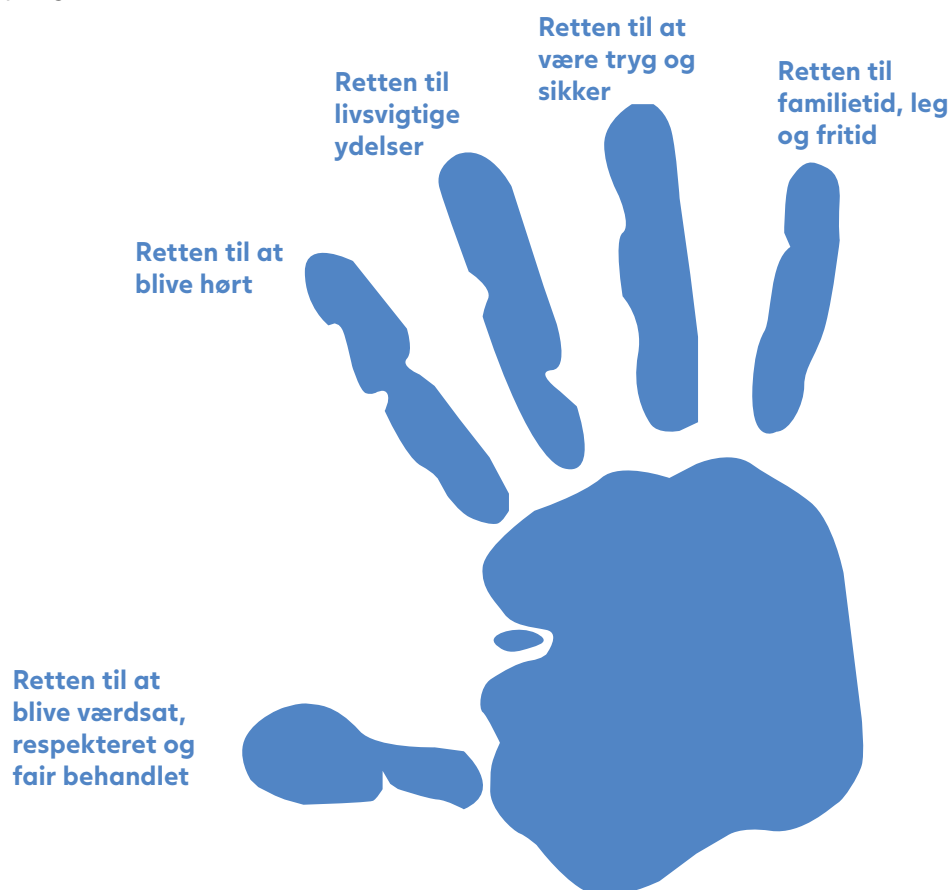
Modellen herunder illustrerer den palet af forskellige data, der udgjorde grundlaget for udarbejdelsen af situationsanalysen.

Datkilder i situationsanalysen



I forbindelse med udarbejdelsen af situationsanalysen blev der udviklet skemaer, som udover generelle projektdelte indeholdt en beskrivelse af, hvordan samskabelse med børn udføres, og hvordan viden om børnenes udbytte dokumenteres og deles samt til brug af kortlægning af disse initiativer indenfor UNICEF's fem programområder.

UNICEF's fem programområder:



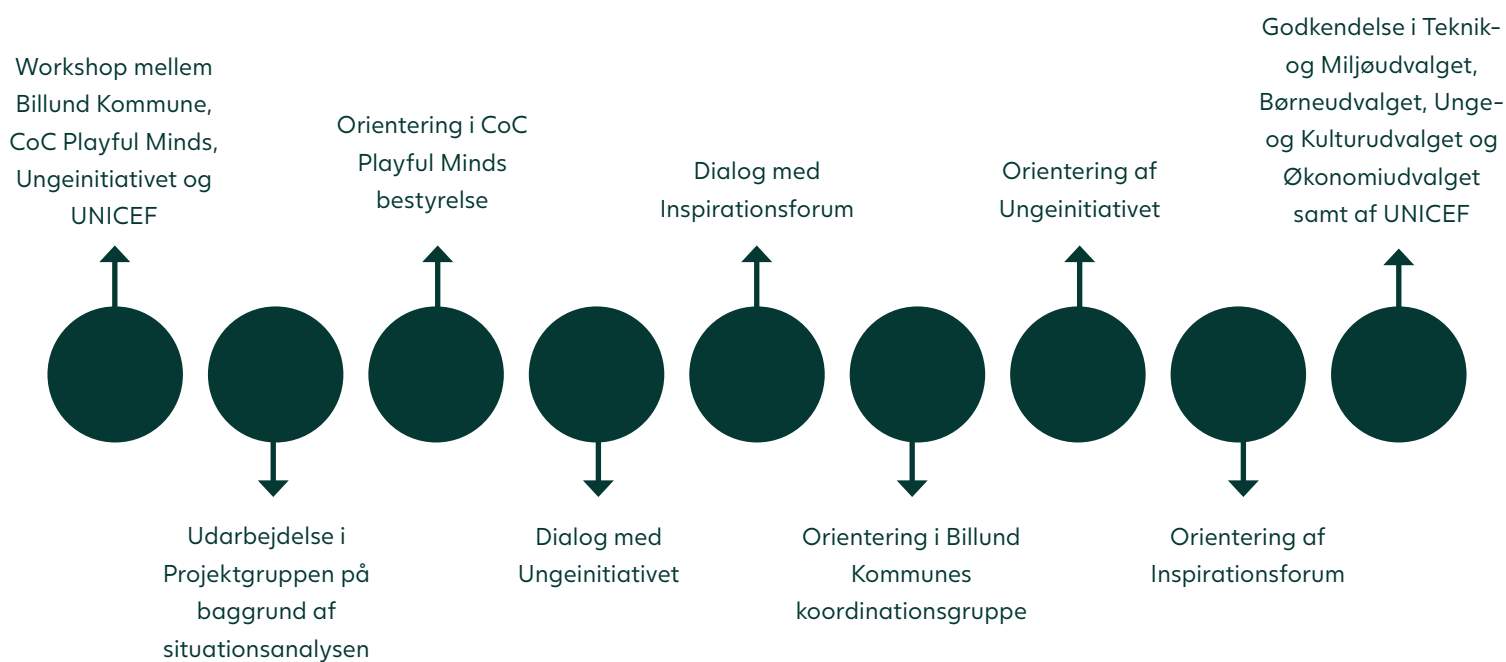
Ligeledes blev der udviklet en model til vurdering af børnenes deltagelsesgrad, som havde til formål at agere grundlag for vurdering af de igangværende projekter i forhold til niveau af børnedeltagelse. Det er vigtigt at understrege, at det ikke skal ses som, at alle projekter skal ligge på højeste niveau. Modellen skal skabe en synlighed og bevidsthed om børnenes rolle i projektet. Niveauerne af børnenes rolle medtages også i evalueringen af de enkelte projekter i handleplanen. Modellen for børnenes rolle og deltagelsesgrad illustreres her.



Handleplanen

Vejen til officielt at blive anerkendt som Børnevenlig By og Kommune kræver konkrete handlinger for at fremme børns rettigheder og sikre, at børn bliver inddraget på områder, der vedrører dem. På baggrund af situationsanalysen blev derfor udpeget tre programområder, som blev valgt som de områder, initiativet satte ind i forhold til. Handleplanen afspejlede børn og unges praktisering af rettigheder, og der blev indarbejdet elementer, der skulle støtte op af børnenes kendskab til børns rettigheder og Børnekonventionen.

Elementer for udarbejdelse og godkendelse af handleplanen:



Områderne i handleplanen blev særligt udvalgt på baggrund af:

- børn og unges ønsker og selvidentificerede behov.
- mulighed for praktisering af rettigheder.
- dialog med børn og unge.
- vægt på områder, hvor der ikke allerede var et stort fokus på samskabelse og inddragelse af børn og unge (fx er der i dagtilbuds- og skoleområdet allerede et stort strategisk fokus på samskabelse med børn og børneinddragelse med en del konkrete indsatser).
- mulighed for at indhente erfaringer og opnå indsigter om inddragelse, samskabelse, fokus på udfoldelse af rettigheder og styrkelse af børn og unges positioner i Billund Kommune.

Til en begyndelse blev der valgt at arbejde med to af UNICEF's programområder, men i dialogen med UNICEF og for at være endnu mere ambitiøs, blev der lavet en handleplan, som inkluderede projekter, som arbejdede ind på tre områder.

De tre programområder, som indgik i handleplanen, var:

UNICEF programområde 1.

Børn og unge oplever at blive værdsat, respekteret og behandlet retfærdigt

UNICEF programområde 2.

Børn og unge oplever at blive hørt og inddraget i beslutninger, der vedrører deres liv

UNICEF programområde 4.

Børn og unge oplever at leve i et sikkert, trygt og rent miljø

Indenfor programområderne blev det besluttet at arbejde med projekterne Our World Academy, Kids Take Over og Sikkerhedszoner.



Foruden projekterne i anerkendelsesperioden arbejder vi i Billund Kommune med et længere sigte og med et mål om at finde de bedste og de rigtige løsninger. Eksempelvis er Sikkerhedszoneprojektet af meget høj kompleksitet, bl.a. fordi så utroligt mange myndigheder er involveret, som ikke har som vanlig praksis at indtænke forståelse for og fokus på de bedste løsninger fra børnenes perspektiv. Og en del af Our World Academy handler om at indhente og efterfølgende sprede viden om ligeværdige læringsrum.

Yderligere ligger her også implicit i Kids Take Over projektet at skabe nysgerrighed om samskabelse med børn og værdien af børneperspektiver på tværs af sektorer samt muligheden for at arbejde videre med forskellige kanaler, hvor igennem børn og unge kan få deres perspektiver hørt – herunder et kommunalt børne- og ungeråd.

Evalueringsdesign

Evalueringsdesignet tager udgangspunkt i en overordnet forandringsteori for at tydeliggøre sammenhængen mellem indsatsområde, aktiviteter, indikatorer/målsætninger, output og effekt. I designet og valget af metoder er der taget højde for de mange forskellige processer, aktører og deltagelsesgrader samt de foranderlige rammer, vilkår og adgang til målgrupper. Derfor er der i de forskellige indsatser udarbejdet løbende dokumentation sammen med de deltagende børn og voksne, ligesom vi har arbejdet efter nogle etiske retningslinjer for børnenes deltagelse i projektprocesser, dokumentation, produkter og evaluering. Det medfører transparens om:

- aktiviteternes processer og fremdrift (via løbende deltagerbaseret dokumentation).
- børnenes deltagelse (samtykkeerklæringer og registrering af målgrupper).
- forudsætningerne for indsatserne (situationsanalysen).
- evalueringsprocessen (bilag med surveys og interviewguides).

Samtidig har vi sikret den nødvendige grad af anonymitet/fortrolighed og respekt for, at børnene oplevede gode og meningsgivende processer med mulighed for at forhandle deltagelse eller bakke helt ud. For de voksne facilitatorer har det betydet at navigere i et etisk opmærksomhedsfelt om børnenes motivation og deltagelse, deres forståelse og eventuelle frustrationer/problemer med at forstå eller deltage samt håndtere ad hoc opståede problemstillinger og konflikter/dilemmaer mellem at tilgodese forskelligartede krav og behov blandt børnegruppen og/eller konteksten.

Evalueringsdesignet er derfor en virkningsevaluering med elementer af partcipatorisk og responsiv evaluering med det formål, at:

- koble proces og resultater med mål og virkninger: Hvordan opleves proces og udbytte heraf? I hvilken grad er målene opnået? Og hvordan hænger proces og resultater sammen med de ønskede virkninger?
- engagere deltagerne aktivt i at være medskabere af dokumentation og løbende deltage i en refleksion over proces, egen/fælles læring og beslutninger om næste skridt.
- deltagerne oplever at kunne respondere på evalueringen ved fx at bidrage til at kvalificere pointer og anbefalinger og/eller at indgå i en dialog om relevansen af evalueringsresultater og de videre udviklingsperspektiver.

Evalueringen fokuserer primært på oplevede virkninger af indsatserne. Det har selvstændig værdi for deltagernes forståelse, engagement og motivation og er udtryk for en grundlæggende respekt for relevansen og værdien af de oplevede forløb. Tilsammen afspejler der sig mønstre og tendenser i de forskelligartede oplevelser og perspektiver, som er vigtige at bygge videre på i en forandringsproces, der involverer aktører på mange forskellige måder og niveauer.

Forandringsteori - en forandringsrute

Forandringsteorien viser antagelsen i sammenhængen mellem indsatser og ruten hen til effekt/outcome, der tilsammen og over tid får virkninger/impact for børnene og generationerne i Børnenes Hovedstad som del af UNICEF Børnevenlig By og Kommune.

At samle initiativer omkring en anerkendelse som Børnevenlig By og Kommune har i sig selv en konstituerende effekt og skaber øget opmærksomhed og bevågenhed omkring indsatser og betydningen for børn og unge samt perspektiverne for Børnenes Hovedstad i øvrigt.

Forandringsruten afspejler handlingsplanen frem til en UNICEF-anerkendelse. Det er en afgrænset periode, som antyder potentialerne over længere tid. Output og Effekt resultater vil derfor være begrænsede til nogle færre børn end hele kommunens børn og unge. Evalueringen skal ses i dette perspektiv.

Evalueringen af den organisatoriske opbakning og konstellation er ikke medtaget i dette design. Virkningerne af ovenstående indsatser vil dog indirekte reflektere, hvordan forskellige organisationer og fællesskaber oplever indsatserne og deres betydning for børn og unge samt for Billund By og Kommune samt for opbakningen omkring Børnevenlig By og Kommune Initiativet.



Indsats/Aktiviteter	Indikatorer/Succes	Output/Mål	Effekter/Virkninger
OUR WORLD ACADEMY 1) Grundmodul hvor børn opnår indsigt og udsyn samt samskaber med videnspersoner 2) Uformelt læringsmiljø til fremme af verdensborgerskabslige kapabiliteter 3) Anbefalinger til ligeværdige, anerkendende og præstationsfrie læringsrum 4) Vidensindsamling af børn og facilitators oplevelser af uformelle læringsrum	Deltagende børn: ... har kendskab til ret til at blive værdsat, respekteret og behandlet retfærdigt ... oplever aktiviteterne som meningsfulde og attraktive ... oplever et ligeværdigt fællesskab, hvor deres perspektiver har værdi ... udvikler verdensborgerskabslige kapabiliteter ... kender til "børns rettigheder" bl.a. Børnekonventionen	1.1. Børn har adgang til et præstationsfrit / ikke-målstyret meningsgivende fællesskab med særlig fokus på sårbare børn 1.2. Børn har adgang til et miljø, hvor sårbare børn føler sig set, lyttet til og retfærdigt behandlet	#1 Børn og unge bliver værdsat, respekteret og behandlet retfærdigt

Indsats/Aktiviteter	Indikatorer/Succes	Output/Mål	Effekter/Virkninger
KIDS TAKE OVER 1) Kids Take Over samskabelsesforløb med børn om børnerettighedskampagne 2) Udvikle koncept og afprøve børn-til-børn news / børnenes lokalavis 3) Udvikle koncept for et kommunalt børne- og ungeråd 4) Handleplan for møder mellem børn, unge og politiske råd Indsatserne indebærer bl.a. samskabelsesworkshops og adgang til læringsmiljøer med fokus på børns rettigheder og Børnekonventionen	Deltagende børn: ... er bekendte med deres ret til inddragelse, at blive hørt og taget seriøst ... føler sig hørt og inddraget Involverede organisationer har benyttet børnenes input, fx at kunne blive hørt gennem to lokale kanaler, eller ét initiativ bliver implementeret sammen med børnene Politikere har kendskab til anbefalinger udformet af børn, fx ved at anbefalinger behandles på byrådsmøde	2.1. Børn har mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt ifm. at sætte retning for Børnenes Hovedstad og fokus på Børnekonventionen 2.2. Børn har adgang til fora/kanaler, hvor børn og unge har mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt af politikere 2.3. Børn har adgang til kanal, hvor børn og unge har mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt	#2 Børn og unge bliver hørt og inddraget i beslutninger, der vedrører deres liv

Indsats/Aktiviteter	Indikatorer/Succes	Output/Mål	Effekter/Virkninger
SIKKERHEDSZONER 1) Tryghedsvandringer og samskabelsesworkshops og intensive læringsforløb med børn fra Billundskolen 2) Tryghedsvandringer og tilgængelighedsskole med børn og familier 3) Sikkerhedszoneudstilling 4) Børn og unge involveres i byplanlægning om konkrete anlægsprojekter	Deltagende børn: ... har kendskab til retten til at leve i et sikkert og trygt miljø ... får forståelse for forskellige trafikanters behov og adfærd ... oplever øget tryghed, sikkerhed og tilgængelighed i sikkerhedsinspirerende zoner i Billund by ... oplever, at de er med til at skabe den by, de bor i ... oplever konkrete eksempler på implementering af sikkerhedszoner	4.1. Børn og unge kan bevæge sig trygt og sikkert i det offentlige rum 4.2. Børn og unges forståelse af tilgængelighed øges 4.3. Børn og unge er medskabere af byrum mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt	#4 Børn og unge lever i et sikkert, trygt og rent miljø

Evalueringsmetoder og dataoverblik

Der er valgt forskellige metoder for at sikre metodisk validitet og for at kunne indfange deltagernes oplevelser meningsfuldt samt at være praktisk muligt at gennemføre. De deltagende børn har selv bidraget til datagrundlag med fx logbøger, billeddokumentation, vidensvægge mv. Kombinationen af formativ (proces) og summativ (opsamlende) evalueringsformater er samlet i nedenstående oversigt.

Procesdokumentationen og den formative evaluering har haft tre formål:

- 1) at engagere deltagerne i processen, at skabe fællesskab og forståelse for processen**
- 2) at være udgangspunkt for fælles refleksioner, videndeling, feedback og dialog**
- 3) at justere aktiviteter efter behov, vilkår og evt. ændrede forhold**

Af hensyn til deltagernes fortrolighed og GDPR er procesdokumentationen ikke vedlagt som bilag.

Under hvert projekt har der i processen været forskellige udfordringer, som er blevet behandlet etisk forsvarligt med respekt for deltagernes forskellighed og muligheder for at deltage samt fremdrift i projekterne. De væsentligste dilemmaer og håndteringen heraf fremgår under hvert projekt.

Interviews er gennemført som enten fokusgruppeinterviews eller enkeltpersonsinterviews, afhængigt af målgruppen, børnenes (og de voksnes) forskellighed og vilkårene. Under COVID 19 har det fx kun i begrænset omfang været muligt at mødes fysisk med deltagerne. Derfor har processen og i interviews også afprøvet digitale mediers anvendelse, fx videointerviews. Metodisk mistes dele af relationen og situationen, men da interviewene er gennemført af personer, som børnene kender gennem processen, har vi kunnet sikre børnenes tryghed, samtykke og åbenhed.

Hvor der er gennemført pre- og postinterviews, er det indledningsvis gjort med vægt på børnenes fortællinger af deres situation og forventninger; efterfølgende med vægt på deres refleksioner over det, de har oplevet. Interviews med børn er guidet efter børnenes egne ord og fortællinger for at sikre, at de selv forstår og kan tale så frit som muligt for at have muligheden for at lytte ind til deres forskellige måder at være optaget af emnet og situationen.

Interviews er så vidt muligt optaget og efterfølgende analyseret af medarbejdere fra CoC Playful Minds, der også har gennemført interviews. Surveys til børnene er også udarbejdet og opsamlet af CoC Playful Minds. Observationsnoter foretaget af CoC Playful Minds har fokuseret på børnenes interaktioner samt rammernes og kontekstens betydning for engagement, deltagelse og meningsdannelse. Observationsnoter har ud over at være en selvstændig datakilde også medvirket til at kvalificere interviews og uformelle samtale med deltagerne.

Deltagernes navne er i rapporten og andet materiale til offentliggørelse anonymiseret, medmindre deltagerne har givet tilladelse til eller ønsket at have navnet med.

Indsatsområde	Succeskriterier	Deltagere og forløb	Metoder og data
#1 Børn og unge oplever at blive værdsat, respekteret og behandlet retfærdigt PROJEKT: OWA	Deltagende børn: ... har kendskab til ret til at blive værdsat, respekteret og behandlet retfærdigt ... oplever aktiviteterne som meningsfulde og attraktive ... oplever et ligeværdigt fællesskab, hvor deres perspektiver har værdi ... udvikler verdensborgerskabslige kapabiliteter ... kender til "børns rettigheder" bl.a. Børnekonventionen	6 antal børn fra Behandlingsskolen 1 lærer 1 pædagog Alder: 10-15 år + børn i udsatte positioner Omfang: 10 sessioner Indsatsperiode: 5 mdr.	Interviews med 6 børn før og 4 igen efter forløbet Fokusgruppeinterview med ledelse og personale på behandlingsskolen - Interviewguide - Survey Procesdokumentation: - Billeddokumentation - Optagelser og noter fra 6 dialoger - Børnenes logbøger Produkter: Tænkepause for børn: Børnestemmer og rettigheder

Indsatsområde	Succeskriterier	Deltagere og forløb	Metoder og data
#2 Børn og unge oplever at blive hørt og inddraget i beslutninger, der vedrører deres liv PROJEKT: KIDS TAKE OVER	Deltagende børn: ... er bekendte med deres ret til inddragelse, at blive hørt og taget seriøst ... føler sig hørt og inddraget Involverede organisationer har benyttet børnenes input, fx at kunne blive hørt gennem to lokale kanaler, eller ét initiativ bliver implementeret sammen med børnene Politikere har kendskab til anbefalinger udformet af børn, fx ved at anbefalinger behandles på byrådsmøde	10 børn fra hhv. ISB og Billundskolen Alder: 10-13 år + tosprogede børn og børn med anden etnisk baggrund end dansk Omfang: 34 møder Indsatsperiode: 9 mdr.	Interviews med 4 børn efter forløb (gennemført digitalt gennem Microsoft Teams) - Interviewguide Procesdokumentation: - Logbøger og noter fra møder og workshops - Billeder af proces og udvikling af produkt - Ansøgninger til Kids Take Over - Børnenes tegninger og skitser - Børnenes oplæg og præsentationer - Kampagneskitse Produkter: - Prototype af hinkerude om børns rettigheder

Indsatsområde	Succeskriterier	Deltagere og forløb	Metoder og data
#4 Børn og unge oplever at leve i et sikkert, trygt og rent miljø PROJEKT: SIKKERHEDSZONER	Deltagende børn: ... har kendskab til retten til at leve i et sikkert og trygt miljø ... får forståelse for forskellige trafikanters behov og adfærd ... oplever øget tryghed, sikkerhed og tilgængelighed i sikkerhedsinspirerende zoner i Billund by ... oplever, at de er med til at skabe den by, de bor i ... oplever konkrete eksempler på implementering af sikkerhedszoner Deltagende myndigheder får indsigt i og erfaring med samskabelse af trafikløsninger for og med børn	120 børn fra Billundskolen i alderen 8-14 år Ca. 30 børn til tryghedsvandring + børn i udsatte positioner 20 børn og forældre til familiedag + konsulenter fra Billund Kommune samt eksterne aktører Omfang: 5 delforløb Indsatsperiode: 11 mdr.	Fokusgruppeinterview med 4 børn Fokusgruppeinterview med 4 lærere Fokusgruppeinterview med 2 konsulenter fra Teknik og Miljø Observationsnoter fra uge 5 Daglige surveys til børnene i uge 5: mellem 50-58 besvarelser pr. dag Interviewguides Procesdokumentation: Drejebøger og logbøger Vidensvægge produceret af børnene Prototyper på løsninger Oplæg og præsentationer fra børn Invitation til familiedag Billeder fra familiedag Noter fra afsluttende familiedag Noter og billeder fra tryghedsvandring Anbefalinger fra børn Produkter: - Evaluering af mobilitetsplan - Udstilling om trafik og sikkerhedszoner - Anlæggelse af sikkerhedszone Kløvervej

Med den store mængde af data fra både proces, før og efter er der således en rigdom og mættethed i data, der sikrer et validt og solidt grundlag for kvaliteten i resultater og anbefalinger.

Rekrutteringen af børn (og voksne) er sket i de enkelte projekter efter følgende principper:

- motivation og interesse efter en kort introduktion til formål og forløb
- frivillig deltagelse, nogle gange gennem voksne aktører i skolen, med en klarhed om informeret samtykke fra alle deltagere (for børn, både forældre og børnene selv)
- en spredning i alder, køn, etnicitet og udsathed (i det omfang, vi har kendskab hertil)

Vi har afgrænset de deltagende børn til Billund by af primært praktiske grunde for at sikre en fysisk let tilgængelighed i de forskellige projekter. Børn og unge i de øvrige by- og landområder i Billund Kommune vil blive en del af det videre forløb efter pilotinitiativet.

Der er altid en vis usikkerhed om, hvorvidt børnene selv oplever informeret samtykke (eller forstår det) og formår at sige til/fra i forhold til deres deltagelse i dele eller hele forløbet. Det har derfor været et etisk anliggende for de voksne facilitatorer (og andre voksne deltagere) at være opmærksom på, hvorvidt børnene undervejs har vist tegn på ikke at trives, ikke føle sig inkluderet og med i fællesskabet eller ikke har deltaget på en engageret måde. Der er blevet taget hånd om dette på forskellige måder, nogle gange med dialog i en gruppe, andre gange individuelt. Enkelte børn har af forskellige grunde trukket sig undervejs i forløbet. Eksempelvis gjorde COVID 19 det ekstra svært at komme i kontakt med børnene. Derfor er der nogle børn, der ikke har kunnet deltage i hele processen. I aktiviteter, hvor det var muligt uden, at det gik for meget ud over kvaliteten, har alternative aktiviteter fundet sted i forbindelse med nedlukningen og den fysiske distance under COVID 19.

Aktiviteterne i de tre projekter: Our World Academy, Kids Take Over og Sikkerhedszoner er alle struktureret efter den samskabelsesmodel, som CoC Playful Minds har opstillet (se model nedenfor). Modellen tager højde for planlægning, gennemførelse og evaluering samt for både etiske, juridiske, kommunikative og processuelle dele af samskabelsesprocesser med børn og andre aktører.

PLANLÆGNING	BØRNE- ENTRÉ	FAGLIG VIDEN	LØSNINGER	PRÆSENTATION /VALIDERING	FORMIDLING /REALISERING
• Klarhed om etiske rammer. Hvem deltager? Hvor-når? • Hvad er formålet? Forventet udbytte for forskellige parter? • Hvad forventer vi realiseret? Valg af metoder • Valg af rum, tid og ressourcer • Juridiske rammer for barnet	• Rammesætning og introduktion til den samskabende proces • Løfter • Præsentation af proces, opgaver, deltagere og roller • Informeret samtykke	• Researchopgaver til børn og øvrige deltagere • Specialist viden • Faglig, metodisk og teknisk viden	• Idé-generering og innovations-øvelser • Forståelse af problemstillinger og muligheder • Afprøvning af løsninger • Vurderinger af proces og løsninger • Afklaring af next step	• Præsentation af løsninger • Feedback fra eksperter og interessenter	• Forslag og løsninger præsenteres. Fx udstilling i Billund byrum, event, performance eller i form af undervisningsforløb i skolen • Evaluering af hele forløbet

Under hvert projekt samles der op på, hvorvidt de ønskede resultater og effekter er opnået, samt i hvilken grad børnene har deltaget på i forhold til både det, de er blevet lovet (jf. aftaler i ovenstående samskabelsesmodel samt intentionerne med aktiviteterne) samt i forhold til grad af deltagelse i skemaet side 18, processen og produkterne.

OUR WORLD ACADEMY

Our World Academy er et projekt, der konkret giver visionen om Børnenes Hovedstad indhold, form og betydning for børn og unge. Det overordnede formål med Our World Academy er at afprøve, samskabe og beskrive ideelle rammer til at fremme børns muligheder for at være samskabere af egne liv og for børnenes etiske agens som skabende verdensborgere.

Our World Academy blev udvalgt som projekt i handleplanen på grund af karakteren og betydningen af indsatsen for børnenes livsverdener med afsæt i:

- Et pilotprojekt viste, at børnene oplevede en høj grad af anerkendelse og ligeværdighed (samarbejde mellem Syddansk Universitet og CoC Playful Minds)
- Listen over igangsatte projekter viste, at der var færrest igangsatte indsatser på UNICEF's programområde 1 (jf. situationsanalysen)



#1 Børn og unge bliver værdsat, respekteret og behandlet retfærdigt

Output

Børn har adgang til et præstationsfrit/ikke-målstyret meningsgivende fællesskab – med særlig fokus på sårbare børn.

Output

Børn har adgang til et miljø, hvor sårbare børn føler sig set, lyttet til og retfærdigt behandlet.

Handleplan Our World Academy

Indikatorer

Deltagende børn:

Har kendskab til retten til at blive værdsat, respekteret og behandlet retfærdigt.

Oplever aktiviteterne som meningsfulde og attraktive.

Oplever et ligeværdigt fællesskab, hvor deres perspektiv har værdi.

Udvikler verdensborgerskabslige kapabiliteter

Kender til "børns rettigheder" bl.a. Børnekonventionen

Målsætning

At sikre, at alle deltagende børn

Bliver motiverede og trygge samskabere.

Kender til "børns rettigheder" bl.a. Børnekonventionen.

Udbredelse og mereffekten sikres gennem adgang til udgivelser af materialer med børns refleksioner.

AKTIVITETER

1

Aktivitet 1

Et grundmodel (6-8 workshops), hvor børn opnår individuel indsigt og globalt udsyn samt samskaber aktioner med videnspersoner.

Målgruppe

Børn fra behandlingsskolen
Chrysalis

Ressourcer

CoC Playful Minds: Playful Skills
Jim Højbjerg (børnebogsforfatter)
Fagprofessionelle

2

Aktivitet 2

Sammen med børn og unge, at udvikle møder mellem børn, der bl.a. fremmer verdensborgerskabslige kapabiliteter ex. gennem Our World Academy.

Målgruppe

Børn fra behandlingsskolen
Chrysalis
Fagprofessionelle og
civilsamfund i Billund
Kommune

Ressourcer

CoC Playful Minds: Playful Skills, Vidensteam
Behandlingsskolen Chrysalis
Fagprofessionelle
Jim Højbjerg (børnebogsforfatter)

3

Aktivitet 3

Udarbejde anbefalinger ift. design af ligeværdige, anerkendende og præstationsfrie læringsrum.

Målgruppe

Børn fra behandlingsskolen
Chrysalis
Fagprofessionelle
Forskere

Ressourcer

CoC Playful Minds: Playful Skills, Vidensteam
Syddansk Universitet
Videnspersoner indenfor ex. grøn energi, menneskerettigheder, leg, jura

4

Aktivitet 4

Udvikl værktøjer til at undersøge og dokumentere børns og facilitators oplevelser af det uformelle læringsrum.

Målgruppe

Fagprofessionelle
Forskere

Ressourcer

CoC Playful Minds: Playful Skills, Vidensteam
Syddansk Universitet

For at sikre inklusion som et centralt element i initiativet og dermed en særlig og konkret indsats for en gruppe af sårbare børn, blev det besluttet, at Our World Academy skulle etableres som en filosofi-klub på det lokale behandlingstilbud på Behandlingsskolen Chrysalis.

Behandlingsskoletilbuddet favner børn med forskellige psykiatriske diagnoser. Det kan være vanskeligheder indenfor autismspektret, personlighedsforstyrrelser, ADHD eller ADD. Udover en hoveddiagnose har børnene ofte side-diagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt.

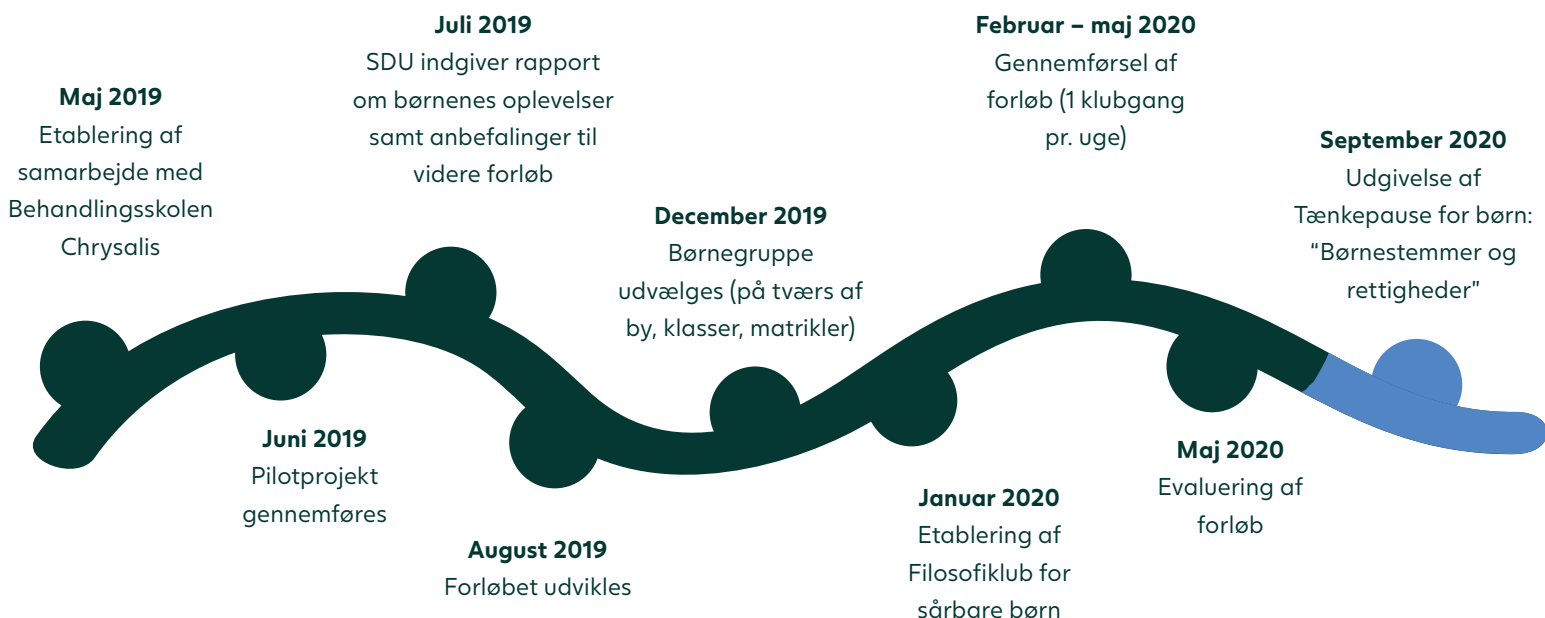
Børnene blev udvalgt i samarbejde mellem souschefen og chefpsykologen, og efterfølgende blev børnene inviteret til at indgå i Filosofiklub. Samarbejdet med Chrysalis blev etableret med et mål om, at netop disse børn fik adgang til et præstationsfrit, meningsgivende fællesskab, hvor de føler sig set, lyttet til og retfærdigt behandlet, samt hvor de kunne knytte venskaber på tværs af klasser og afdelinger. Yderligere er formålet på længere sigt at sprede viden og praksis til lignende tilbud lokalt og nationalt.

Projektet startede op i foråret 2019 og afsluttede i juni 2020. Forløbet blev gennemført som et interventionsprojekt, hvor børnene, de fagprofessionelle, en børnebogsforfatter samt en facilitator mødtes én gang om ugen i perioden februar til maj. Interventionen bestod af faciliterede fællesskabslege og sessioner med udgangspunkt i tilgangen filosofi med børn. Programmet blev illustreret og skabte en genkendelig og tryk ramme for børnene. Efterfølgende blev der gennemført forfatterworkshops, hvor igennem Tænkepausen for børn: "Børnестemmer og rettigheder" blev skrevet sammen med børnene.

Godt halvdelen af forløbet blev gennemført ved fysisk fremmøde. Resten blev pga. COVID-19 gennemført digitalt. De filosofiske dialoger blev faciliteret med udgangspunkt i dialogmateriale udarbejdet af Filosofi i Skolen ved Syddansk Universitet. I sessionerne fremkom børnene med deres perspektiver på emner, som ligger bag artiklerne i FN's Børnekonvention. Børnenes perspektiver kan læses i Tænkepausen for børn: "Børnестemmer og rettigheder" (bilag 1)



Processen



Indsigter

Indsigterne er centreret om børnenes oplevelse af deltagelse i Filosofiklubben. Herunder særlig fokus på viden om børnenes perspektiver på kendskab til Børnekonventionen, samt læring og oplevelse af deltagelsen i Filosofiklubben under Our World Academy. Det var planlagt, at der skulle indgå løbende evaluering gennem minisurveys og billeder til en vidensvæg, som skulle danne grundlag for interviews. Dog blev dette grundet forholdsregler i forbindelse med COVID 19 og den lovgivningsmæssige begrænsning i at mødes fysisk erstattet med løbende mundtlig evaluering. Udover den løbende evaluering består datagrundlaget af:

- 6 indledende individuelle narrative semistrukturerede interviews med børnene.
- 4 efterfølgende individuelle semistrukturerede refleksionsinterviews med børnene.¹
- et fokusgruppeinterview med de fagprofessionelle og ledelse på Chrysalis.

I interviews er der fokus på børnenes egne italesættelse af oplevelser, forståelser og læring. Børnenes stemmer suppleres løbende af de fagprofessionelles og ledelsens perspektiv på børnenes kendskab til Børnekonventionen, oplevelse og læring af deltagelse i Filosofiklubben. Minisurveys blev i begyndelsen brugt til løbende evaluering af forløbet men måtte udgå i forbindelse med, at forløbet overgik til at foregå digitalt.

Børnenes perspektiver, fortællinger og forståelser for børnerettigheder bliver udfoldet og formidlet gennem Tænkepause for børn: "Børnestemmer og rettigheder", som er udviklet baggrund af dialogerne sammen med børnene og børnebogsforfatteren Jim Højberg. Bogen udkommer i efteråret 2020. En generel indsigt i forhold til udfordringer og begrænsninger er, at det digitale rum har betydning for relationen mellem voksne og børn. Det virkede meget sværere at skabe den gode kontakt til børnene og blev en større udfordring at holde rummet. Dette er en indsigt, som kan tænkes ind anbefalinger til formelle og uformelle læringsmiljøer i fremtiden. Dette bekræftes af de deltagende børn og fagprofessionelle, som generelt var glade for, at forløbet fortsatte på trods af COVID 19 begrænsninger, men der er fra såvel børn og voksne enighed om, at de organisatoriske rammer i et fælles fysisk lokale er at foretrække fremfor virtuelle "Workshops" digitalt. Dog kunne der også spores nogle gode effekter i forhold til færre konflikter mellem børnene.

Et af børnene sagde, at:



Jeg synes simpelthen, at det er så svært på computeren, der er små detaljer, som misser. Som folks kropssprog, og det er også sværere at lege nogle af de der lege og sådan noget.

En lærer sagde, at:



En af de store forskelle er at dele børnene op i endnu mindre grupper. Fordel ved det digitale er fx, at Lasse tør at sige mere og komme mere på banen, idet vi kan slukke mikrofonen og sparre inden. Fx er Hans mere lyttende fremfor hele tiden at skulle kommentere og lave ansigtsudtryk. De fysiske møder er klart at foretrække, da det bliver mere intenst og indholdsfuldt, der var hele tiden noget teknik, der gjorde det svært at se og høre det hele.

¹Af forskellige private grunde fravalgte 2 af børnene det afsluttende interview.

Som illustreret i citatet er det i nogle specifikke situationer gavnligt for to af børnene at deltage digitalt. På baggrund af erfaringerne fra det indeværende forløb i Filosofiklubben, finder de fagprofessionelle og børnene det optimalt, at forløbet foregår i fysiske rammer.

Før interventionen blev der foretaget interviews med de deltagende børn, som blandt havde til formål at generere viden om børnenes viden om og forståelse for børns rettigheder og FN's Børnekonvention. Før deltagelse i Filosofiklubben havde børnene følgende viden om Børnekonventionen:

*En sygdom
eller sådan
noget?*

*Børn har rettigheder
til, hvad der er lovligt
fx at lege... have en
familie, have venner*

*Ja, det er børn, de kan gøre, hvad de
vil, sige hvad de vil. For lang tid siden
i fx 1800-tallet, mener jeg, at man
ikke havde ytringsfrihed, som man
har nu. Der gik lang tid før man fandt
ud af det, og så har man lavet loven.*

*Jeg kan huske, at der er en tavle med
noget om det, men kan ikke huske
noget. Det kunne måske være at lære,
og få et godt liv - Ej, det lyder cheesy,
jeg ved det ikke*

*Børnekonventionen?
Nej, jeg aner ikke
hvad det er!*

*Nej, jeg kender ikke
Børnekonventionen.*

*En stemme eller
sådan noget. Børn
har faktisk ret til
noget... at lære.*

*Børn må selv
bestemme, hvad de
har lyst til at gå til,
fx spejder, fodbold,
håndbold.*

*Derhjemme må jeg
være med til at
bestemme, hvad vi skal
have til aftensmad.*

*Man har i hvert fald
rettigheder til at spise,
være sammen med
venner og familie.*

Efter deltagelse i Filosofiklubben oplevede børnene generelt forløbet som meningsfuldt og attraktivt samt fik et positivt udbytte af deltagelse i Our World Academy.

Børnene pegede særligt på tre forhold af betydning for dem. Disse kan således ses som børnenes anbefalinger til ligeværdige og anerkendende læringsrum. De tre forhold var:

- Muligheden for at snakke, diskutere og filosofere sammen
- Muligheden for fællesskaber og venskaber
- Større kendskab til børns rettigheder og Børnekonventionen

Det er forhold, som kan anbefales medtaget i udviklingen af ligeværdige og anerkendende læringsrum. I post-interviews sagde børnene blandt andet om forholdene:

Muligheden for at snakke, diskutere og filosofere sammen

” *Jeg kan godt lide at tænke over sådan nogle spøjse ting, som fx hvem har retten til forskellige ting. Jeg har fået det ud af det – hygge.*

Jeg nyder det virkelig meget. Jeg synes, det er hyggeligt at diskutere.

Jeg kan virkelig godt lide det der med at se, hvad andre har at byde ind med og snakke om forskellige anderledes ting, end vi plejer.

Jeg har lært, hvor pædagogisk Rosa er. Fordi hun gør pædagogiske ting. Hun forklarer tingene meget mere dybt, end vi gør, og bruger mange andre ord, end vi børn gør – og andre voksne.

Fællesskab og venner

” *Vi leger, og det vigtigste er, at der er et fællesskab i det. Fordi det er nogen andre end dem, der er i min klasse. Vi er jo isoleret nede ved spejderhytten. Rart at vi kan snakke med andre.*

Jeg har fået venskaber, nogle kendte jeg i forvejen, dem er jeg blevet bedre venner med. Man kan, nogen man ikke var gode venner med før, dem kan man komme tættere på.

Venskaber betyder mest i Filosofiklub.

Vi kunne snakke om nogle ting, som vi ikke kunne før,vi kom tættere ind i os selv, som vi ikke gør normalt, vi kunne snakke om nogle ting, som, vi synes, ikke er rart. Det kunne vi fx i Filosofiklub. Det var ikke noget, jeg havde regnet med at interessere mig for. Jeg er overrasket over, at det faktisk er sjovt og sådan.



Rettigheder og Børnekonventionen

” Det der med børns rettigheder er rettigheder til at bo i et stabilt miljø og sådan noget. Jeg kan ikke huske rettighederne. Vi snakkede om selve børns rettigheder første gang. Der var noget med, hvor meget børnene skulle bestemme og sådan noget. Jeg synes, at børn skal være med til at bestemme det, der er fair. Sådan noget som sengetider, det burde børn ikke være med til at bestemme. Sådan noget med, hvis forældrene skal skilles, så må børnene gerne have et ord med om, hvor de skal være og hos hvilken forælder, men selve skilsmissen skal de jo ikke gøre noget ved.

Børnekonventionen? Mener vi snakkede noget om det til at starte med. Børnerettigheder. Jeg har rettigheder til at have familie og have venner, jeg har rettigheder til at gå i skole og til alt mulig andet. Der er så meget, at jeg ikke kan nævne det hele på 10 minutter, for det hele vil det tage et år. Jeg kan sige noget, som man normalt ikke siger: jeg har rettigheder til sko, tøj, varme, smide ting i skraldespanden, kærlighed. Jeg har rettigheder til alt det, jeg plejer at gøre, og at have venner selvfølgelig.

Børns rettigheder. Man kan sige, hvad man har lyst til. Fx at læse en bog og lege med sine venner og whatever. Jeg vidste det i forvejen, hvis man ikke ved det, så er man da retarderet.

Jeg vil give min viden om børns rettigheder 4 stjerner (ud af 5 mulige), for jeg ved rigtig meget om børns rettigheder, nærmest alt om det. Jeg giver den ikke 5 stjerner, fordi jeg ved ikke alt.

I relation til børnenes kendskab til Børnekonventionen tilkendegiver de fagprofessionelle, at børnene finder emnet meningsfuldt samt tilegner sig ny viden og nye forståelser i arbejdet med emnet og fokus på Børnekonventionen og børns rettigheder.

Yderligere understreger de fagprofessionelle, at børnene gennem forløbet har opøvet kompetencer, som de kan overføre og bruge i andre sammenhænge. De fagprofessionelle siger blandt andet:

” Han er blevet langt bedre til at rumme andres holdninger og ligeværd i fællesskabet.

Børnene øver og udvider deres sociale kompetencer. Der er rigtig mange aspekter af social træning, som indgår i Filosofi for børn, og det er da bestemt noget, der gavner vores børn i andre sammenhænge, da alle er udfordret på det sociale. Ved perspektivtagning får de udfordret deres tænkning.



"Jeg vil give min viden om børns rettigheder 4 stjerner (ud af 5 mulige), for jeg ved rigtig meget om børns rettigheder, nærmest alt om det. Jeg giver den ikke 5 stjerner, fordi jeg ved ikke alt."

Dreng, 13 år

Børns oplevelse af at blive værdsat, respekteret og retfærdigt behandlet

Børnene blev spurgt til deres egen oplevelse af børns rettigheder undervejs i forløbet i Filosofiklubben. Børnene giver generelt udtryk for, at de oplever sig værdsat, respekteret og retfærdigt behandlet, men også at det kan afhænge af den enkelte voksen, samt at nogle børn bliver uretfærdigt behandlet.

Eksempler på, hvad børnene siger

” Ja, nogle gange mere værdsat af de voksne end af børnene. Nogle gange har jeg nogle holdninger, som børnene ikke er enige i, men som de voksne er. Fx bare fordi, at du siger noget, så behøver forældrene ikke at gøre noget ved det. Hvis det er urealistisk, så behøver forældrene ikke at gøre noget ved det. Selvfølgelig burde de lytte og tænke det igennem, men det betyder ikke, at der skal gøres noget ved det. Fx hvis man skal flytte og gerne vil have et rum med 2 skabe i. Der er det urealistisk, selvfølgelig kan man jo godt have det bag i hovedet, at barnet gerne vil have skabene, men det er jo ikke det, man skal købe huset for.

Ja, jeg kan godt være uenig med det, de siger, og de er sikkert uenige i det, jeg siger.

5 for mig (på en skala fra 1 – 5). Det er ikke mig personligt. Men jeg synes, at nogle af de andre bliver uretfærdigt behandlet. Hvor der er nogle ting, de ikke har øje på fx i tirsdags, hvor vi i Filosofiklub hver skal sige et navneord, mig og en anden, og ham den anden havde så ikke fået svaret. Så var der bare en anden, der tog over, og det lagde de ikke mærke til. Så han fik slet ikke lov til at være en del af legen.

... nogle gange så tror jeg, at de lytter til, hvad jeg siger. Men nogle gange så tror jeg, at jeg har et underligt syn på tingene. Nogle gange når jeg laver sjov, så tænker jeg, at folk undervurderer, hvor intelligent jeg er.

...man bliver hørt lige meget...

Alle andre skal jo også høres.

Jeg giver 4,5 (på en skala fra 1 – 5). Det er fordi, at Peter, nogle gange så respekterer han ikke, hvad jeg siger, så er det ligesom om, at han bare gør det for at irritere mig. Han siger noget, som ikke passer. Fx din mor er en kage, og sådan noget.

4 (på en skala fra 1 – 5), fordi jeg føler det passende. Jeg synes, at 4 passer meget godt, fordi jeg synes heller ikke, at der er mere opmærksomhed på mig end de andre. Jeg føler, at vi er meget lige.

3 (på en skala fra 1 – 5), fordi de andre skal også ses.

At børnene oplever at blive værdsat, respekteret og retfærdigt behandlet i forløbet i Filosofiklubben understøttes af de fagprofessionelles observationer under og refleksioner efter forløbet. I citatet understreger en af de deltagende lærere, hvor betydningsfuldt det er for netop disse børn at føle sig hørt. Udtalelse fra lærer på Chrysalis:

"De får meget ud af, at nogen decideret spørger dem: Hvad synes du om det her? Så fortæller de lidt, og så kommer det igen: okay, hvis du skulle vælge, hvad ville du så? Altså jeg tror, det er så vigtigt for dem, at de bliver spurgt. Og så er de måske et andet sted i udviklingen i forhold til refleksioner, men det at blive spurgt og det at bruge sin stemme og at ta' sin stemme i sådan et forum – det, tror jeg, er rigtig vigtigt. At der er faktisk nogen, der gerne vil høre, hvad de mener."

Lærer, Chrysalis

Tænkepause for børn:

Børnестemmer og rettigheder

I planlægningen lagde lederne og de fagprofessionelle meget vægt på, at netop denne børnegruppe ikke var vant til alt for mange succeser, og børnenes oplevelse af anerkendelse og værdsættelse derfor var essentiel at sikre. På den baggrund blev det aftalt at synliggøre anerkendelsen og værdsættelsen af børnenes bidrag ved at udarbejde og udgive en Tænkepause af og for børn som et fysisk produkt, børnene kunne være stolte af at medskabe.

"Tænkepauser for børn" er et koncept, der manifesteres som en bog, der er blevet til på baggrund af de dialoger, børnene har deltaget i. Bogen sikrer partcipatorisk og narrativ dokumentation, der bidrager med en viden om både proces, børnenes forståelse af rettigheder og kendskab til Børnekonventionen fortalt i et format, hvor børnenes stemmer kommer frem.



Når bogen bliver udgivet, indeholder den også Tankelege, som er de lege, børnene har leget og være med til at udvikle gennem forløbet. Helt konkret har en børnebogsforfatter lavet en ramme-historie, og selve indholdet i bogen bygger på citater fra børnenes dialoger. Desuden har børnene selv være med til at udvælge, hvad der skulle med fra deres samtaler. Udover at indgå i afrapporteringsmaterialet kan bogen benyttes til vidensformidling af børnenes perspektiver på rettigheder i praksis og teoretisk. Disse kan deles med venner, familie, bruges i læringsforløb og benyttes i forbindelse med formidling af børneperspektiver til omsorgspersoner eller politikere.

Børnene har forskellige opfattelser af bogens betydning for deres engagementet i Filosofiklubben og om, hvad det betyder for dem at være med til at skrive og udgive en bog. Nogle børn er meget stolte af bogen, som også har skabt motivation for at deltage i forløbet. For andre har dialogerne haft værdi nok i sig selv.

” *Det er hyggeligt at lave en bog, det kan jeg godt lide.*

Cool nok med bog, men jeg er ikke helt op og ringe over det. Jeg kan godt lide filosofi, så bogen har ikke betydning.

Det er sejt at være med til at lave en bog. Filosofiklubben vil være lidt åndsvagt, hvis der ikke er en bog. For hvad skal man egentlig bruge filosofi til? De spørger kun om, hvad man ved.

Jeg tror, det bliver sådan en tyk bog her (viser med hænderne en halv meter fra hinanden, hvor tyk, han tror, bogen bliver). Det er fordi, der er blevet sagt mega mange ting i klubben (Filosofiklubben). Og jeg tror på, at vi bliver kendt.



Opsamling

I skemaet nedenfor har vi samlet op på resultaterne af Our World Academy i relation til de forventede outputmål af aktiviteterne og perspektiverne hermed.

Indsatsområde: Our World Academy – OWA				
Outputmål	Resultater: I hvilken grad har vi opnået mål, proces og succeskriterier			Perspektiver
	Resultater og produkter	Proces og grader af deltagelse	Succeskriterier	
1.1. Børn har adgang til et præstationsfrit / ikke målstyret meningsgivende fællesskab med særlig fokus på sårbare børn 1.2. Børn har adgang til et miljø, hvor sårbare børn føler sig set, lyttet til og retfærdigt behandlet	Mål 1.1. og 1.2. er opfyldt gennem OWA grundmodul for sårbare børn på behandlingsskolen Tænkepause for børn med fokus på Børnekonventionen udviklet med børnene på baggrund af processen Personalet på behandlingsskolen oplever børn, der er motiverede og glæder sig til at deltage, og personalet har fået inspiration til nye læringsrum Facilitator og CoC PM har fået indsigter om udvikling af nye læringsmiljøer med sårbare børn og unge	Niveau 3 for børnenes deltagelse (samskabelse med børn) Processerne i OWA følger en ramme og en tilgang, der muliggør rum til dialog, selvindsigt, udsyn, refleksion og ligeværdig deltagelse uden på forhånd fastlagte mål Proces med en forfatter tilknyttet sikrer partipatorisk og narrativ dokumentation, der bidrager med en viden om både proces og Børnekonventionen fortalt i et format, hvor børnenes stemmer kommer frem	Deltagende børn: ... har kendskab til ret til at blive værdsat, respekteret og behandlet retfærdigt I høj grad opfyldt ... oplever aktiviteterne som meningsfulde og attraktive I høj grad opfyldt ... oplever aktiviteterne som meningsfulde og attraktive I høj grad opfyldt ... oplever et ligeværdigt fællesskab, hvor deres perspektiver har værdi I høj grad opfyldt ... udvikler verdensborgerskabslige kapabiliteter I mindre grad opfyldt ... kender til "børns rettigheder" bl.a. Børnekonventionen I høj grad opfyldt	Børn oplever at turde og at kunne tage egne initiativer og handlinger som virkning af deltagelse i OWA Børn udvikler over tid og kontekster verdensskabsborgerlige kompetencer, øget selv-værd og at blive anerkendte som ligeværdige mennesker #1 Børn og unge oplever at blive værdsat, respekteret og behandlet retfærdigt Vidensfundament for og anbefalinger til udvikling af nye læringsmiljøer også for sårbare børn og unge anvendes i formelle og uformelle rammer til den videre udbygning af Billund som Børnevenlig By og Kommune

KIDS TAKE OVER

Formålet med projektet Kids Take Over er at sikre, at børn og unge i Billund høres, og deres perspektiver inddrages i forbindelse med nyheder, aktuelle emner og udfordringer i lokalmiljøet, der vedrører dem.

Kids Take Over blev i 2018 besluttet at indgå som en del af CoC Playful Minds strategi og indgik ikke som en særskilt del af Børnevenlig By og Kommune Initiativet. Efter dialog i projektgruppen blev Kids Take Over løftet op til at være en særskilt del i handleplanen, fordi Billund Kommune ønskede at være endnu mere ambitiøse i samarbejdet med UNICEF.

Ved at have varierede projekter, fora og kanaler, hvor børnenes perspektiver høres af andre børn, beslutningstagere, embedsmænd og borgere bekræftes Billund Kommune som Børnenes Hovedstad, hvor børns rettigheder og artikler i Børnekonventionen knyttes til hovedområde 2 i UNICEF Børnevenlig By og Kommune Initiativet og operationaliseres - ikke blot symbolsk men reelt. Igennem projektet sikres børnenes kendskab til rettigheder samt deres ret til at blive hørt og inddraget.

Projektet gennemføres i tre spor.

SPOR 1

Børnene høres og inddrages og er med til at sætte retning hos CoC Playful Minds.

SPOR 2

Børnene høres og inddrages af politikere i Billund Kommune.

SPOR 3

Børnene høres og inddrages i forbindelse med at sætte retning hos lokale medier.

#KIDSTAKE

#2

Børn og unge bliver hørt og inddraget i beslutninger, der vedrører deres liv

Output

Børn har mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt i forbindelse med at sætte retning for Børnenes Hovedstad og fokus på Børnekonventionen.

Output

Børn har adgang til fora/kanaler, hvor børn og unge har mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt af politikere.

Output

Børn har adgang til kanaler, hvor børn og unge har mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt af andre børn og borgere.

Handleplan

Kids Take Over



Indikatorer

Deltagende børn

Er bekendte med deres ret til inddragelse, at blive hørt og taget seriøst.

Føler sig hørt og inddraget.
(herunder børn og unge med særlige tilgængelighedsbehov, seniorborgere m.fl.).

Involverede organisationer har benyttet børnenes input.

Politikere har kendskab til anbefalinger udformet af børn.



Målsætning

Udvikle og gennemføre samskabelsesprocesser, der

Sikrer kendskab til retten til at blive hørt og inddraget hos deltagende børn.

Introducerer til demokratiske rettigheder og måder, hvorpå de kan udfolde dem.

Sikrer at alle har adgang til læringsredskaber, der sikrer kendskab til børns rettigheder og Børnekonventionen.

Sikrer at mindst ét initiativ taget af børn bliver implementeret sammen med børn.

Sikrer at børn og unge er med til at udvikle min. to lokale kanaler, hvor igennem de kan blive hørt.

Sikrer at anbefalinger fra børn og unge bliver taget i betragtning og blevet handlet på af byrådet.

AKTIVITETER

1

Aktivitet 1

Sammen med børn udvikle og gennemføre børnerettighedskampagne mhp. at oplyse børn, unge, forældre og andre borgere om børns rettigheder.

Målgruppe

Børn fra Billund Kommune
Billund Kommune
CoC Playful Minds
Borgere
Virksomheder

Ressourcer

CoC Playful Minds: Playful Skills, Vidensteam, Branding & Kommunikation
Billund Kommune: Kommunikation, Byrådssekretariat, Ungdomsskolen

2

Aktivitet 2

Udvikle koncept for og afprøve børn til børn lokalavis/spalte.

Målgruppe

Børn fra Billund Kommune
Medier
Borgere

Ressourcer

CoC Playful Minds: Playful Skills, Vidensteam, Branding & Kommunikation
Billund Ugeavis

3

Aktivitet 3

Udvikle koncept for et Børne- og Ungebyråd.

Målgruppe

Børn fra Billund Kommune
Lokale politikere

Ressourcer

Playful Minds: Playful Skills, Vidensteam, Branding & Kommunikation
Billund Kommune: Kommunikation, Byrådssekretariat, Ungdomsskolen

4

Aktivitet 4

Udvikle koncept for politisk mesterlære, hvor børn og unge lærer om demokrati og politisk håndværk af byrådspolitikere.

Målgruppe

Børn fra Billund Kommune
Lokale Politikere

Ressourcer

CoC Playful Minds: Playful Skills, Vidensteam, Branding & Kommunikation
Billund Kommune: Kommunikation, Byrådssekretariat, Ungdomsskolen

De tre spor i Kids Take Over tog udgangspunkt i et ønske fra en lærings- og udviklingsproces med repræsentanter fra Children's Advisory Board. Børnene planlagde og ledte en workshoprække, som bestod af:

1. Udvikling af kriterier for hhv. børneborgmesteren, børnedirektøren og børneredaktøren
2. Udarbejdelse af jobrekrutteringsmateriale
3. Udvælgelse og ansættelse af kandidater



Tegning af: Ridhima Rastogi, 13 år

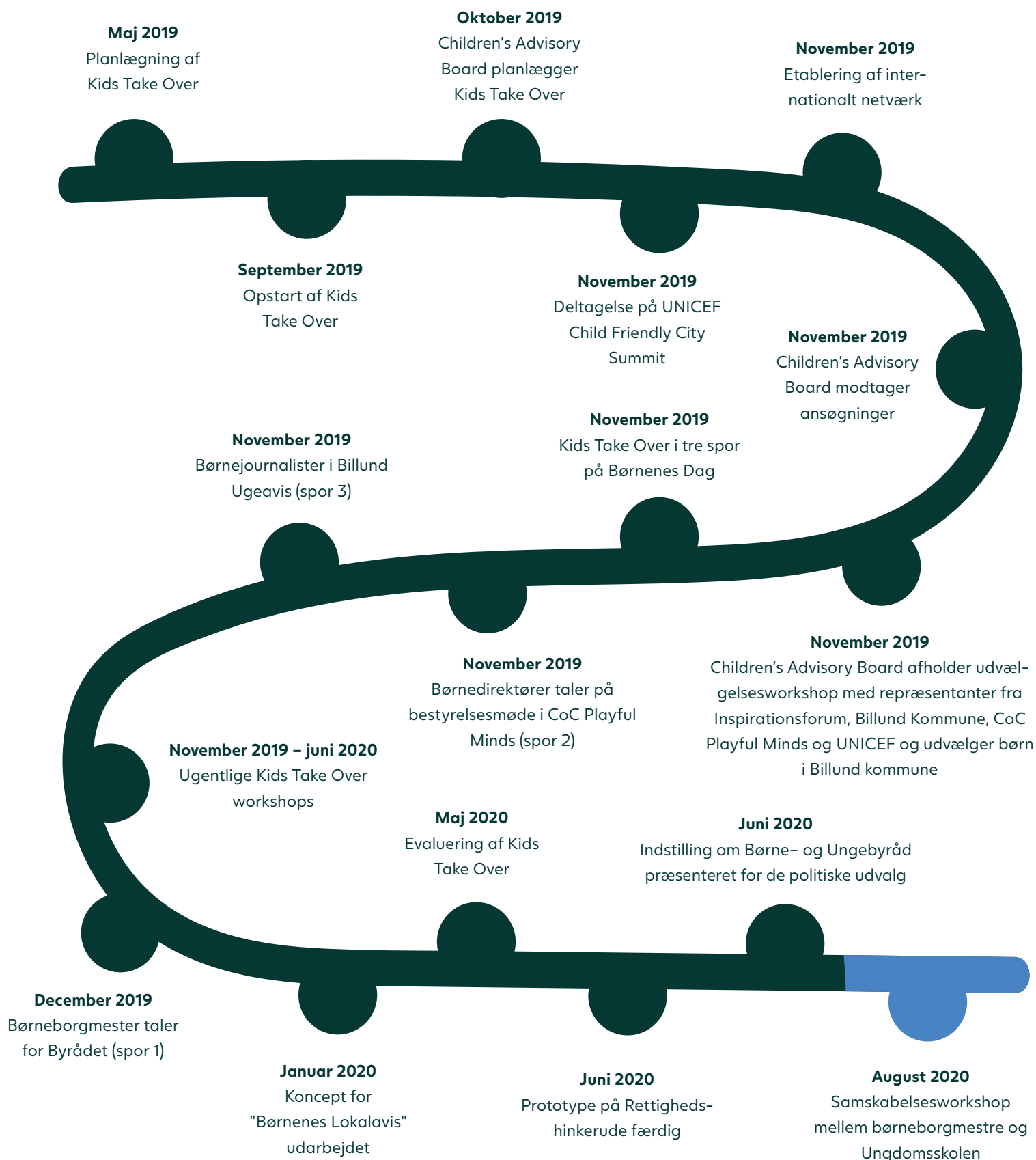


Tegning af: Shubh Rastogi, 10 år



Tegning af: Shubh Rastogi, 10 år

Processen



Spor 1

Spor 1 i Kids Take Over-projektet tog udgangspunkt i et samarbejde med byrådet, hvor borgmesteren indvilligede i at overdrage sin borgmesterstol for en dag til børn. En dreng på 10 år og en pige på 10 år indgik herefter i en proces, hvor de holdt møder med embedsmænd fra kommunen. Møderne havde til formål, at børnene skulle opøve kendskab til den kommunalpolitiske proces samt beslutte, hvilke emner de ønskede at præsentere som deres bud til at gøre Billund mere børnevenligt. Som afslutning på processen præsenterede børneborgmestrene til stor begejstring for byrådsmedlemmerne deres forslag for byrådet.

Efter godkendelse af dagsordenen og enstemmig enighed om at give børneborgmesteren taletid indledte Billunds borgmester Ib Kristensen punktet "Børn som borgmestre Kids Take Over" ved at sige:

” *Det er helt naturligt som en del af UNICEF Initiativet at lade børn tage over for at se deres perspektiver og for at høre deres visioner.* Ib Kristensen, Borgmester Billund Kommune



10-årige Shubh Rastogi i gang med at præsentere sine idéer for resten af byrådet

På baggrund af erfaringer gennem Kids Take Over er der udarbejdet et nyt koncept for et Børne- og Ungebyråd. Dette er fremlagt de politiske udvalg og byrådet.

Spor 2

Spor 2 i Kids Take Over-projektet tog udgangspunkt i et samarbejde med den vidensbaserede udviklingsorganisation CoC Playful Minds, hvor direktøren indvilligede i at overdrage direktørstolen på Børnenes Dag. Som introduktion til posten fik børnene en gennemgang af, hvad der ligger i at bestride direktørposten. Børnedirektørteamet drøftede muligheder for, hvilken vej de ønskede, virksomheden skulle gå, og indkaldte til afdelingsmøder med deres medarbejdere.² Børnene besluttede (med delte anbefalinger fra personalet) at fusionere to perspektiver og arbejde videre med en playzone og en børnerettighedskampagne.



²Børnene indkaldte selv hele staben flere gange i løbet af dagen

Spor 3

Spor 3 i Kids Take Over-projektet tog udgangspunkt i et samarbejde med Billund Ugeavis. En dreng på 7 år og en pige 11 år blev ansat som journalister/redaktører for en dag. Børnene stod i mesterlære hos en journalist ansat på Billund Ugeavis og dækkede Kids Take Over og Børnenes Dag. Udover arbejdet på selve Børnenes Dag blev der udarbejdet et koncept samt materiale til rekruttering af børnejournalister for "Børnenes Lokalavis".



Kids Take Over proces med børneworkshops

I spor 2 blev der i perioden november-marts med få aflysninger holdt samskabelsesworkshops en gang om ugen. Fra marts-maj måned blev processen med de ugentlige workshops udfordret af COVID 19 og nedlukningen, som ikke gjorde det muligt at mødes fysisk, men dog tillod at kunne mødes digitalt – dog ikke uden besvær.

Workshops blev faciliteret af en erfaren samskabelsefacilitator, hvor børnene arbejdede videre med idégenerering og konceptualisering i forhold til de idéer, børnene besluttede at gå videre med på Børnenes Dag. Særligt arbejdede børnene videre med at fusionere idéen om et playspace og en rettighedskampagne. I processen deltog en designer, som bidrog med designfaglig inspiration i børnenes proces.

Hele forløbet tog udgangspunkt i samskabelsesmodellen og det at samskabe med og mellem børn, faciliteret af en voksen, der udarbejdede en procesdrejebog og anvendte metoder til at fremme børnenes egne initiativer, idégenerering og at skabe produkter sammen. Der blev arbejdet med en deltagelsesgrad hos børnene, hvor de skulle være skabende, men i lige så høj grad være initiativtagere og (med)ejere af en proces.

Nogle af de gennemgående udfordringer i forbindelse med samskabelsen tog udgangspunkt i, at børnene talte forskellige sprog, hvilket viste sig at være en barriere, som var svær at overkomme. Fx var det svært for børnene at skabe bedre relationer og dermed samarbejde på tværs af sprog. Nogle etiske opdagelser og andre læringer fra sprogbarriererne og hele processen er:

Sprogbarrierer

Når børnene arbejdede med materialer og derigennem havde noget konkret mellem hænderne, var det nemmere at kommunikere med hinanden. Legen har et potentiale for at skabe relationer udenom sprog. Når der blev leget, havde børnene lettere ved at relatere til hinanden og følte sig trygge og som en del af noget fælles. Børnene gav udtryk for, at det var sjovt at lege, og spurgte selv efter, om de ikke skulle starte med en leg den sidste gang, de mødtes inden nedlukningen i marts.



Tid

Børnene havde meget svært ved at finde et tidspunkt, hvor de kunne mødes. Tiden, der var til rådighed, blev ofte slugt af ind- og udflyvning til processen samt oversættelse mellem to sprog, hvilket betød, at processen gik meget langsomt og strakte sig over lang tid. Børnene havde også brug for tid til at forstå processen, til at handle/forberede sig og øve sig i at samskabe, hvor det ikke kun handler om ens egne ideer, men også om at lytte til andre og sammen skabe noget, der ikke kunne lade sig gøre uden hinandens deltagelse. Samskabelse tager dermed i sig selv tid.

Idéudvikling

Børnene udtrykte, at de har lært, at det kan betale sig at vende og dreje sine idéer flere gange for at gøre dem bedre og mere bæredygtige – der er en anden respekt og dybde i sådan en proces. Børnene udtrykte også, at det gik bedre med at få idéer, når de var flere. De blev mere avancerede, og der kom flere perspektiver på.

Relationer og tryk blandt børnene

Børnene blev undervejs mere trygge ved hinanden, som de mødtes uge efter uge. De blev også mere sikre på processen og i at sige deres meninger over for hinanden. Facilitator brugte metoder til at fremme dette, fx spurgte hun, om de kunne dele deres idéer med hinanden og give feedback ud fra metoden '2 gode og 1 undring'. Børnene var ret hurtige til at lære denne metode, så efter noget tid kunne de gennemføre det selv uden facilitator.

Dokumentation og evaluering

Børnene skulle bidrage til at dokumentere processen som led i at skabe den. I starten blev børnene bedt om at skrive noter som en slags referat, og selvom de hjalp hinanden med at afklare, hvad der skulle stå, så blev dette ret hurtigt droppet. Det tog for meget tid og fokus fra processen. Derfor består dokumentationen af billeder af processen, tegninger og research materiale fra børnenes proces og endelige interviews. Samskabelsesprocessen indeholder også fælles refleksioner samt feedback som del af processen.

Digitale workshops

Fra midten af marts, da samfundet lukkede ned pga. COVID 19, var det en udfordring at komme i kontakt med børnene og at gennemføre de ugentlige fælles workshops. Nogle børn reagerede ikke på mails, ligesom forældrene heller ikke gjorde. Det ændrede for en periode på, hvem der kunne deltage i de virtuelle workshops. De virtuelle workshops var også en udfordring ift. at opretholde engagement og fremdrift, ikke mindst at sikre en oplevelse af at være en del af et fælles projekt og at arbejde med nogle konkrete produkter. Det betød blandt andet, at facilitator brugte en del tid på at skabe/opretholde kontakt og konstant måtte justere på processen for at opretholde engagementet.



Indsigter

De indsigter om børnenes læring og udbytte, som vi kan udlede af Kids Take Over, fokuserer dels på selve forestillingen om Kids Take Over samt mere konkret, hvordan børnene har oplevet det, og hvordan de oplever at blive hørt og inddraget. Indsigterne er mest nuancerede fra spor 2, da der foreligger mest dokumentation herfra.

I avisartikler fra Billund Ugeavis, som bl.a. børnejournalisterne/redaktørerne forfattede med sparring fra en journalist ansat hos Uge Avisen, dokumenterer de børnenes oplevelser af deltagelse i Kids Take Over på Børnenes Dag.

Citaterne fra børnene indikerer, at de oplevede overtagelsen af posterne som en positiv erfaring. Børnene siger blandt andet:

Det lød interessant, og jeg har ikke gjort noget lignende med CoC Playful Minds før.

Jeg har en lille drøm om at blive journalist, så jeg håber at blive lidt klogere på jobbet.

Jeg synes, det var fantastisk, og jeg føler nu endelig, at børn bliver hørt og kan dele deres idéer.

Jeg vil gerne have, at der var mere for børn i aviserne.

Det er sjovt og spændende at være direktør...! Jeg syntes også, at det var sejt at være med, fordi der ikke var så mange andre, der havde prøvet det før.

Jeg havde haft en "total awesome day"! Det bedste var at sidde på borgmesterstolen og røre ved hans tastatur.

Børns oplevelse af at blive hørt og inddraget

Efter at have præsenteret børnenes idéer til byrådet, skrev børneborgmesteren en artikel om sin oplevelse. Han skrev om, hvordan processen havde været, og hvordan han havde forestillet sig selv i rollen som borgmester. Han beskrev også, at han følte sig lyttet til, og at børn og voksne sammen kan gøre Billund Kommune smukkere og mere innovativ. Yderligere lagde han vægt på, at han ikke blot følte sig lyttet til, men at folk omkring ham var oprigtigt interesserede i at virkeliggøre idéerne.

” *Together we all can create a more beautiful and innovative Billund. I was so happy on that day because there were people who were not only listening to me, but they were sincere in implementing these ideas into reality.*

Konkluderende beskrev børneborgmesteren, at han efter deltagelse i Kids Take Over fik mere mod til at stå frem med sine idéer, følte sig mere sikker på sig selv og ansvarlig for folk omkring sig.

” *During this process, I was completely involved and learned so many things like expressing my ideas in words. I improved both in written and verbal communication, got courage to face a new audience and most importantly I learned nervousness flies if you practice. I am now feeling more confident and responsible towards people around me.*

Yderligere skrev borgmesteren i et brev, at:

” *..det er os, der skal takke dig for på flot vis at fortælle om, hvordan vi i Børnenes Hovedstad og Billund Kommune har børn og unge, der kan og vil være med til at gøre Billund Kommune til et endnu bedre sted at være. ...I (børn og unge) gør en stor indsats for, at Billund Kommune kan leve op til sin flotte vision om at være hjemsted for Børnenes Hovedstad.*

Forældrene til børneborgmestrene var stolte og glade for muligheden for deres børn og Kids Take Over i Billund Kommune også blev gjort kendt internationalt. I januar udkom The Straits Times i Singapore med en artikel om Billund Kommunes indsats, hvor moren til en af børneborgmestrene udtaler:

” *I think it is awesome that children get a say, and I am excited about what we can all do together.*

I spor 2, hvor børnene overtog direktørposten i CoC Playful Minds og besluttede at igangsætte en proces, hvor de skulle arbejde både med en playzone og en børnerettighedskampagne, gav nogle af børnene udtryk for, at de allerede vidste en del om børnerettigheder og Børnekonventionen gennem skolen. Andre fortalte, at de ikke havde meget viden, kendskab til og forståelse af børns rettigheder og FN's Børnekonvention inden deltagelse i projektet. De var derfor glade for at være med i et projekt, hvor formålet var at skulle lave en rettighedskampagne.

"..det er os, der skal takke dig for på flot vis at fortælle om, hvordan vi i Børnenes Hovedstad og Billund Kommune har børn og unge, der kan og vil være med til at gøre Billund Kommune til et endnu bedre sted at være.

...I (børn og unge) gør en stor indsats for, at Billund Kommune kan leve op til sin flotte vision om at være hjemsted for Børnenes Hovedstad."

Ib Kristensen, borgmester Billund Kommune

Her følger nogle af børnenes udtalelser om deres kendskab til børns rettigheder og læring herom i projektet:

” Lærere fortalte mig om retten til at lege, lære og sociale ydelser. Gennem Kids Take Over, lærte jeg noget mere.

Det er indlysende, at et barn har ret til at blive hørt og blive taget alvorligt. Det burde være en lov.

Der skulle være et sted, hvor du kunne fortælle regeringen, hvis noget der ikke er i orden med børnenes ret.

Jeg vidste ikke meget om børnenes rettigheder før. Vi fik en liste fra projektbanken, hvor børnenes rettigheder var på. Jeg tænkte, at dette projekt blev dybere. Jeg tænkte, det var cool til at gøre folk opmærksomme på dem (børnerettigheder).³

I forbindelse med post-interviews gav børnene deres perspektiver på, hvad det vil sige at blive hørt og inddraget. I børnenes udtalelser kan der tydes varierende forståelser for, hvad det vil sige at blive hørt. Overordnet set handler det for børnene om at blive taget alvorligt, at deres perspektiver bliver hørt og værdsat, og at der bliver handlet på deres perspektiver. Her er nogle af børnenes bud på, hvad de forstår ved at blive hørt og inddraget:

” Det betyder, at du enten handler i en situation eller snakker om den, og at du medtager dig selv i diskussionen.

... du kan blive inddraget uden at blive taget alvorligt og hørt. To måder at blive hørt på. Fysisk eller hørt, hvor jeg gør noget ved det, jeg har hørt. (Det handler om) at blive taget alvorligt.

Jeg tror at blive inddraget også betyder, at en persons perspektiver bliver hørt og værdsat. Og bruges i processen eller det endelige projekt. Inddraget betyder, at en person er mentalt der, og det kan ske, når folk tager dem alvorligt. Du skal være involveret for at blive taget alvorligt. Personens perspektiver skal værdsættes for at blive taget alvorligt.

I børnenes citater giver de udtryk for, at de generelt følte sig hørt og inddraget i Kids Take Over-projektet. Dog indikerer de også, at de nogle gange ikke følte sig hørt, samt at ikke alle børn altid høres. De siger blandt andet:

” Jeg tror ikke, at alle børn bliver hørt. Nogle børn er ikke registreret, andre har ikke forbindelserne, der skal til for at blive hørt.

Jeg har det som om, at jeg har været inddraget. Men ikke alle kan høres, næsten alle blev. Der var tidspunkter, som jeg ikke følte, at jeg blev hørt.

Jeg blev inddraget. Man ville have min mening, og man kom altid med forslag til at hjælpe med at forbedre mine ideer. Så jeg blev meget lyttet til.

De prøver at udvide mine idéer, og jeg føler mig respekteret og lyttet til. De viser deres interesse.

De beder mig om min mening om deres idéer, så jeg blev inddraget og værdsat.

³Oversat fra engelsk

Som nævnt tidligere, så betød tiden og sprogbarrierer i spor 2, at børnene og facilitator hver gang skulle bruge en del tid på at spore sig ind på processen, hinanden og at oversætte mellem forskellige sprog. Vanskeligheden i dette var en etisk udfordring for facilitatoren, der ikke kunne overtage børnenes processer og sætte i gang uden om børnene, fordi dette var børnenes proces og kampagne. Derfor har tidsproblematikken og sprogbarriererne også været nogle af årsagerne til, at børnene ikke altid følte sig hørt. Fordi tiden var gået, eller det sagte skulle oversættes – og så har man glemt sin tanke.

COVID 19 satte også sit præg på processen og det at blive hørt og inddraget. For selv om der fortsat var kontakt og processen fortsatte i en virtuel version, så er den digitale kommunikation en udfordring i at få alle med på en ligeværdig måde. Får alle sagt noget og er med i processen? Hvad med motivationen og det at tage hinandens perspektiver med? Kropssprog og relationer, legen, der nedbryder barrierer, at bygge og skabe sammen med materialer... der er således mange ellers befordrende ting i at opleve sig inddraget og hørt, der bliver udfordret.

På baggrund af erfaringer gennem Kids Take Over er der udsprunget en idé om et børne- og ungebyråd. Ungdomsskolen har taget opgaven på sig, og der er blevet udarbejdet et nyskabende koncept, som er fremlagt de politiske udvalg og byrådet.

Spor 3 led mest under COVID19; Billund ugeavis var nødsaget til at sætte aktiviteter på stand by. Inden stilstanden blev der udarbejdet et koncept for en Børnelokalspalte. Dialogen om implementeringen er genoptaget efter COVID 19 og fortsætter blandt andet i forbindelse med Kids Take Over 2020

"Jeg blev inddraget. Man ville have min mening, og man kom altid med forslag til at hjælpe med at forbedre mine ideer. Så jeg blev meget lyttet til."

Pige, 12 år

Rettighedshinkerude og relaterede produkter

Outputmålet for Kids Take Over-projektet i spor 2 var, at børnene fik mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt i forbindelse med at skulle være med til at sætte retning for CoC Playful Minds. Børnene havde besluttet at koble to idéer: en playzone og en rettighedskampagne. Et konkret resultat fra projektet er, at børnene var med til at udvikle en rettighedshinkerude – altså både noget til en playzone og noget til en rettighedskampagne.

Hinkeruden indgår som en del af børnerettighedsheds kampagnen sammen med anden informationsmateriale samt et læringsspil om rettigheder, som også er udviklet af børnene i processen. Hinkeruden er designet af børnene, der har bearbejdet hver enkelt rettighed gennem en tegning. De har tænkt over ikon, farve og form samt drøftet mulige materialer. På den måde har børnene både forholdt sig til indholdet i rettighederne samt forholdt sig til design og kommunikation som led i at udbrede kendskabet til andre børn.

I hinkeruden har børnene designet nogle tredimensionelle elementer, der skal engagere den legende i læringen af rettighederne, fx en poster, hvor man skal skrive 'hej' på sit eget sprog – alle børn har ret til eget sprog og til egen kultur. Det kan også være et refleksionstræ med budskaber om at bidrage til fælles refleksion om en rettighed.

Spillet er udviklet på en sådan måde, at børn eller andre skal på jagt efter børnerettighederne. Spillet og de tredimensionelle elementer kan forlænge hinkeruden ud i andre (by)rum eller steder. Endelig har børnene også lavet to fortællinger om børnerettighederne. Fortællingerne vil også indgå i de tredimensionelle elementer i form af en ubåd samt blive en del af den talende bænk, som er placeret i Billund bymidte.



Opsamling

I skemaet nedenfor har vi samlet op på resultaterne af Kids Take Over i relation til de forventede outputmål af aktiviteterne og perspektiverne hermed.

Indsatsområde: KIDS TAKE OVER				
Outputmål	Resultater: I hvilken grad har vi opnået mål, proces og succeskriterier			Perspektiver
	Resultater og produkter	Proces og grader af deltagelse	Succeskriterier	
2.1. Børn har mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt ifm. at sætte retning for Børnenes Hovedstad og fokus på Børnekonventionen 2.2. Børn har adgang til fora/kanaler, hvor børn og unge har mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt af politikere 2.3. Børn har adgang til kanaler, hvor børn og unge har mulighed for at få deres perspektiver og holdninger hørt	Mål 2.1. er opfyldt gennem Kids Take Over spor 1 og 2, hvor der udviklet et koncept for børne- og ungebyråd og børnene har udviklet en skitse til en børnerettighedskampagne: Prototype på hinkerude samt øvrigt kampagnemateriale Mål 2.2. og 2.3. er opfyldt gennem Kids Take Over spor 1 og 2, hvor børnene fremlagde deres oplevelser af Kids Take Over og deres idéer til initiativer på et byrådsmøde samt ved at stå i lære som journalister på en lokal avis, Billund Ugeavis, fik kendskab til en mulig kanal for at bringe budskaber og holdninger set fra børneperspektiver. Yderligere blev der udviklet et koncept for Børne- og Ungebyråd samt en lokal børnespalte	Niveau 3 og 4 for børnenes deltagelse (samskabelse med børn og børneinitiativ) i alle tre spor Processerne har i de tre spor for Kids Take Over været meget forskellige, da det har været op til de forskellige organisationer at sætte rammen for børnenes deltagelse samt vurdere mulighederne for videre proces eller perspektiver sammen med børnene	Deltagende børn: ... er bekendte med deres ret til inddragelse, at blive hørt og taget seriøst: I høj grad opfyldt ... føler sig hørt og inddraget: I høj grad opfyldt Involverede organisationer har benyttet børnenes input, fx at kunne blive hørt gennem to lokale kanaler, eller et initiativ bliver implementeret sammen med børnene: I høj grad opfyldt Politikere har kendskab til anbefalinger udformet af børn, fx ved, at anbefalinger behandles på byrådsmøde: I høj grad opfyldt	At børnene i samarbejde med CoC PM og Billund Kommune realiserer kampagnen efter sommerferien At flere børn får kendskab til Børnekonventionen og gennem flere kanaler bliver motiveret til deltagelse og at blive hørt At der udarbejdes et koncept for et kommunalt Børne- og Ungebyråd #2 Børn og unge bliver hørt og inddraget i beslutninger, der vedrører deres liv Der er lagt et vidensfundament og etableret et vigtigt engagement for deltagende børn og organisationer i den videre udbygning af Billund som Børnevenlig By og Kommune

SIKKERHEDS- ZONER

I Sikkerhedszoneprojektet arbejdede børn, eksperter og embedsmænd sammen om, hvordan byrum, adfærd og færdsel kan påvirkes, så det bliver et sikrere miljø for børn og alle andre at færdes i.

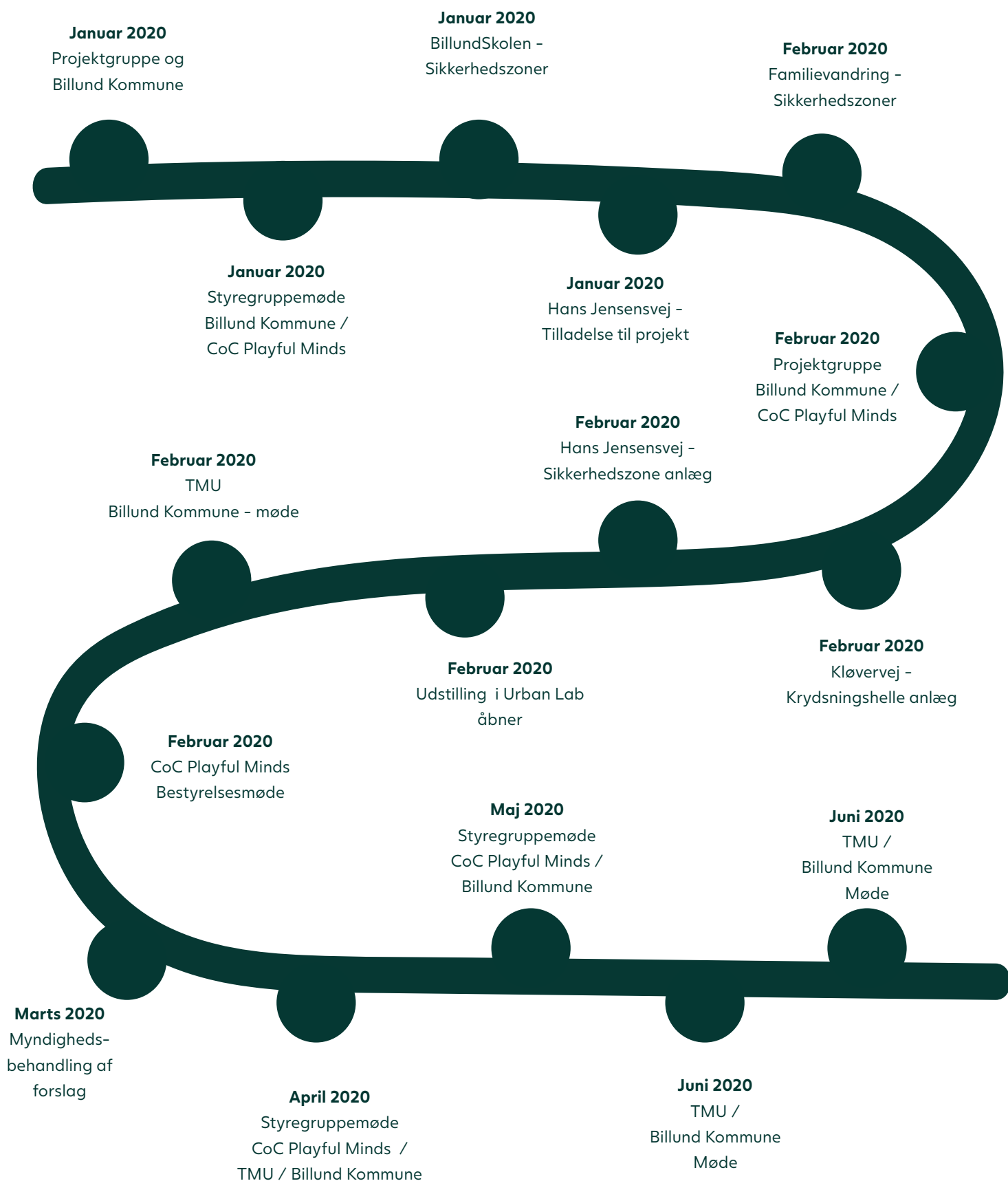
Gennem samskabelse med børn var intentionen med projektet at gøre Billund til en mere sikker og tryk by at færdes i for alle, uanset alder og behov. Sikkerhedszonerne skal være en synlig manifestation af Børnenes Hovedstad, hvor børn inddrages i beslutninger og er med til at skabe løsninger for sig selv og andre borgere, og hvor børnenes ret i forhold til at føle sig tryk og sikker håndhæves.

Outputmålene i projektet var, at:

- børn kan bevæge sig i et sikkert og trykt i det offentlige rum.
- børns forståelse af tilgængelighed for alle øges.
- børn er medskabere af byrum.
- de deltagende myndigheder og trafiksikkerhedseksperter får indsigt i og erfaring med samskabelse af trafiksikre løsninger for og med børn.



Processen



#4

Børn og unge lever i et sikkert, trygt og rent miljø

Output

Børn og unge kan bevæge sig trygt og sikkert i det offentlige rum.

Output

Børn og unges forståelse af tilgængelighed for alle øges.

Output

Børn og unge er medskabere af byrum.

Handleplan

Sikkerhedszoner

Indikatorer

Deltagende børn

har kendskab til retten til at leve i et sikkert og trygt miljø.

får forståelse for forskellige trafikanters behov og adfærd.

(herunder børn og unge med særlige tilgængelighedsbehov, seniorborgere m.fl.).

Målsætning

Udvikle og gennemføre samskabelsesworkshops, hvor deltagende børn (og deres forældre):

Oplever sig selv som motiverede samskabere af trygge sikkerhedszoner i Billunds infrastruktur (primært som gående og cyklende).

Oplever at være en del af demokratiske processer for påvirkning af det fælles byrum.

Oplever konkrete eksempler på implementering af samskabte sikkerhedszoner i Billund by.

oplever øget tryghed, sikkerhed og tilgængelighed i sikkerhedsinspirerende zoner i Billund by.

oplever, at de er med til at skabe den by de bor i.

Opnår kendskab til de relevante fagligheder (fx filosofi, arkitektur, byplanlægning, innovation m.v.)

Emner identificeret og prioriteret af børn i udviklingsfasen.

Bliver "sikkerhedsagenter", der løbende identificerer sikkerhedsmæssige udfordringer i Billund og præsenterer disse for bl.a. politikere.

De deltagende myndigheder får indsigt i og erfaring med samskabelse af trafik sikre løsninger for og med børn.

AKTIVITETER

1

Aktivitet 1

Tryghedsvandring og samskabelsesworkshops samt intensive læringsforløb med skolebørn fra BillundSkolen

Målgruppe

Elever fra BillundSkolen
Fagprofessionelle

Ressourcer

Personaleressourcer fra Billund Kommune: By og Plan
Personaleressourcer fra CoC Playful Minds: Playful Spaces og Vidensteam

2

Aktivitet 2

Tryghedsvandring og tilgængelighedsworkshops med børn og familier

Målgruppe

Børn og deres familier

Ressourcer

Personaleressourcer fra Billund Kommune: By og Plan
Personaleressourcer fra CoC Playful Minds: Playful Spaces, Playful Skills og Vidensteam
Eksterne konsulenter: Tours on Wheels

3

Aktivitet 3

Sikkerhedszoneudstilling

Målgruppe

Børn og deres familier
Politikere

Ressourcer

Personaleressourcer fra Billund Kommune: By og Plan samt Teknik og Miljø
Personaleressourcer fra CoC Playful Minds: Playful Spaces, Playful Skills, Playful Innovation, Vidensteam og Kommunikation

4

Aktivitet 4

Involver børn og unge i byplanlægning med fokus på konkrete anlægsprojekter

Målgruppe

Børn og deres familier
Borgere

Ressourcer

Personaleressourcer fra Billund Kommune: By og Plan samt Teknik og Miljø
Personaleressourcer fra CoC Playful Minds: Playful Spaces



"Sikkerhedszoner" er det navn, vi har givet steder, hvor børn oplever, det er utrygt at færdes på egen hånd, og som bliver til steder, hvor det er trygt for børn at færdes på egen hånd. Måske er der meget biltrafik og svært at komme over vejen, eller der mangler lys, når det er mørkt. Måske er det et sted, hvor det er uklart, hvem der holder tilbage for hvem.

I Billund bygges der meget, og byen udvikler sig hurtigt med nye bydele, overnatning, attraktioner til turister og byggeri til erhverv og lufthavn. Derfor igangsatte Billund Kommune i 2019 en mobilitetsplan og en trafiksikkerhedsplan for skabe et overblik over transport og trafik i Billund. Mobilitetsplanen blev grundlagt for at skabe god afvikling af trafik for biler, busser og godstrafik og samtidig gode forhold for cyklister og fodgængere i alle aldre. Sikkerhedszoneprojektet overlapper og udfolder indsigter i mobilitetsplanen. Aktiviteter knyttes til mobilitetsplanen og kobler sig derfor til Sikkerhedszoneprojektet.

Billund Kommune, CoC Playful Minds og BillundSkolen har i en række fælles workshops samarbejdet om at bringe børns perspektiver ind i mobilitetsplanen. Sikkerhedszoneprojektet udspringer af mobilitetsplanen og tænkes ind i handleplanen for Børnevenlig By og Kommune Initiativet, da det viser sig, at sikkerhed og tryghed i trafikken er noget, som børnene og de unge sætter fokus på i forbindelse med udarbejdelsen af situationsanalysen.

I en række samskabelsesforløb i 2019 og 2020 har børn været med til at pege på steder i Billund, de oplever som utrygge, når de færdes på egen hånd i byen. I alt har ca. 150 børn har været med. På luftfotoet i sikkerhedszoneudstillingen er de steder markeret, børnene oplever som utrygge.

Børnene har været med i flere omgange. Nogle gennem skolen eller fritidstilbud, hvor de har arbejdet med sikkerhedszoner. Andre har deltaget i workshops, byvandring og tegne-ture i byen. Andre igen har taget familien med til familieworkshops. Handicaprådet har også været med til at beskrive, hvor de oplever problemer. Børnene har arbejdet tæt sammen CoC Playful Minds og Billund Kommune. De input, Kommunen får fra deres borgermøder og spørgeskemaer om trafik, og de input, børnene kommer med, bruges til at pege på, hvor sikkerhedszonerne kommer til at være.

Indsamlingen af data var meget forskellig fra aktivitet til aktivitet. I en af delene førte børnene i 2. klasse en logbog over deres dagligdag. De beskrev, hvordan kom de til og fra skole, og hvordan oplevede de det. Børnenes opdagelser blev udgangspunktet for deres ideer og forslag til at gøre det nemmere, sjovere og bedre for børn selv at bevæge sig rundt i byen. Børnene i 6. og 7. klasse udviklede ud fra deres idéer selv deres egne prototyper. En gruppe valgte at filme, andre grupper lavede deres egne skemaer til at undersøge bevægelsesmønstre eller skrev notater.



Indsigter

De overordnede indsigter er baseret på alle aktiviteter, som indgår i projektet. Der er ikke gjort rede for, hvorfra de enkelte indsigter kommer, da hensigten er at give det større billede på tværs af alle aktiviteter.

En af de grundlæggende indsigter var, at vi i løbet af processen blev opmærksomme på et mismatch mellem børnenes oplevede sikkerhed og tryghed og den faktiske, statistiske sikkerhed i byens rundkørsler. Rundkørslerne var for nyligt blev lavet om for at blive mere sikre baseret på uheldsstatistik. Børnene fremhævede dog, at de ikke brød sig om rundkørslerne. Til gengæld var de begejstrede for lyskryds, fordi det fortalte dem, hvornår de måtte cykle, og hvornår de skulle stoppe.

En anden central indsigt er, hvordan samskabelse med børn omkring trafiksikkerhed kan give et indblik i den oplevede tryghed, hvor fagfolk belyser den faktiske sikkerhed. I dialogen med fagfolk i løbet af processen fik børnene også mulighed for at stille spørgsmål og blive klogere på fx rundkørsler. Det var en anledning til at lære børnene, at statistikken faktisk siger noget andet, og at det var derfor rundkørslerne blev lavet om i første omgang.

Embedsmænd fra teknik og miljøafdelingen påpeger, at de gennem forløbet har opdaget, at børnene nogle gange tænker anderledes, end hvad de voksne kan forudse. En af embedsmændene udtrykker det således:

” Vi har fået et fint indblik i børns hverdag og hvad deres fokuspunkter er. Vi kan måske godt gisne om, hvad vi tror, børn tænker, men der var måske nogle helt andre punkter, som var mere interessante.

Embedsmændene understreger, at børnenes perspektiver giver indblik i, hvad der er relevant at fokusere på for at få børnene til at bruge trafiksikkerhedsforanstaltninger, selvom børnenes input ikke nødvendigvis er tungen på vægtskålen, der gør, at rundkørslerne laves.

Yderligere understreges det, at børnenes perspektiver og efterspørgsler er værdifulde - også i forhold til argumentation overfor politikere. En af embedsmændene udtrykker det således:

” Som kommunale planlæggere, er vi også underlagt, at politikerne skal budgettere penge til de forskellige projekter, og når vi skal være Børnenes Hovedstad, og vi kan argumentere for, at det her altså er en efterspørgsel, som ikke kommer fra en forvaltningsmedarbejder, der har set lyset i et eller andet, men faktisk kommer fra børnene. På den måde kan det [input fra børnene] være med til at give mere argumentation.



Børnenes egne undersøgelser af selvtransport gennem projektet giver et blik på børnenes oplevede utryghed. Og det giver videre et perspektiv på deres adfærd og kan foranledige andre indsatser for at gøre børnene mere trygge ved fx rundkørsler.

Et af børnene udtrykker det således:

” *Vi har tænkt sådan meget over, hvad er det, vi gerne vil forandre ved de ting, vi har valgt. Og så har vi valgt Netto-rundkørslen. Det har vi jo bestemt lidt over. Og vi har bestemt, hvordan vi vil gøre det. Og vi har bestemt, hvad det er vi gerne vil skrive ned, som vi kunne gøre bedre.*

Nogle af de fund, vi gjorde i forbindelse med alle aktiviteter i Sikkerhedszoneprojektet var, at børnene foretrækker tydelighed og struktur i trafikken. De foretrækker, at de ved, hvad de selv skal gøre, og hvad de kan forvente, at bilerne gør. Derfor foretrækker de lyskryds frem for rundkørsler. Rundkørsler er også svære for blinde personer at bruge, da der mangler lydsignaler, når man må gå over vejen.

Vi fandt også ud af, at i højsæsonen kan biltrafikken være så tæt, og turisterne har svært ved at finde rundt, at det skaber mere utryghed, og børn vælger at cykle andre veje end i lavsæsonen. Yderligere er børn bekymrede for, om biler ser dem i trafikken og oplever, at bilerne kører hurtigere, end de må. De ønsker skilte, lysfigurer eller lignende, der gør opmærksom på, at børn er til stede i trafikken.

Dobbelttrekkede cykelstier kan lede børn forkert ind i rundkørsler eller presse dem til at krydse veje på trafikerede steder og skaber derfor forvirring og utryghed. Fællesstier (cykler og gående) kan opleves som usikre for de mindre børn, når de store cykler hurtigt forbi. Asfalterede kryds og kantsten ved fodgængerfelter/rundkørsler kan være stejle at komme ned og op ad for kørestole og barnevogne/klapvogne og andre på hjul.

Ifølge embedsmændene fra teknik- og miljøområderne har det været en værdifuld proces at samskabe sikre og trygge zoner med børn. De understreger, at børnenes bidrag er værdifulde, og er blevet opmærksomme på, at de nogle gange kan forsvinde i mængden af andre interessenters input.

” *De mest succesrige historier har været der, hvor de har været mest konkrete. Børnenes input kan hurtigt forsvinde i politik og virksomhedernes perspektiver. Børneinddragelsen har givet input og forståelser, men de kan godt forsvinde i mængden af alt muligt andet.*

Stadig værdifuldt at lave samskabelse med børn. Adfærdsmæssigt har de givet input, men de konkrete idéer er sværere at gribe – men der er forskel på trafikikkerhedsplan og mobilitetsplanen.

Embedsmændene understreger, at de fremadrettet vil have fokus på samskabelse med børn. Yderligere har de fokus på, at samskabelse med børn er lettere i forhold til nogle projekter end andre.

” *Vi vil med glæde gøre det her igen (samskabe løsninger med børn), når der om fire år skal laves endnu en trafikikkerhedsplan. Fremtidens trafikanter er jo det, det hele handler om.*

“Vi vil med glæde gøre det her igen (samskabe løsninger med børn), når der om fire år skal laves endnu en trafiksikkerhedsplan.

Fremtidens trafikanter er jo det, det hele handler om.”

Embedsmænd, Planafdelingen Billund Kommune

Børns oplevelse af sikkerhed og tryghed

Efter forløbet tilkendegav børnene, at de havde lært en del i forløbet, og de følte sig lyttet til. De tilkendegav, at de var blevet klogere på trafikken, men ikke hvem der planlægger.

I den kvantitative del af evalueringen sidst i forløbet tilkendegav 67% af børnene, at de en gang imellem oplever farlige og utrygge situationer i trafikken i Billund. Yderligere tilkendegav ca. 98% af børnene, at de havde været med til at skabe en sikker og tryk by for børn i Billund i forbindelse med Sikkerhedszone-projektet. Alt i alt viser det, at børnene er blevet mere bevidste om trafikmønstre, farlige situationer og hvad der skal til for at skabe mere sikkerhed og tryghed – både adfærdsmæssige og konkrete fysiske løsninger.

I forlængelse heraf fortæller de, at det er vigtigt at vide noget om trafiksikkerheden, så man ikke kommer til skade, for så er man mere tryk og føler sig sikker, og så er man ikke bange for at gå ud i trafikken.

Dette understreges i børnenes udsagn:

” At bilister, cyklister osv. kan være i trafikken uden at være bange for at blive kørt ned.

Jeg tænker på sikkerhed, når jeg hører ordet trafiksikkerhed.

Vi har lært meget om trafikken.

Og sådan tænke meget mere om, hvordan at bilisterne også skal opføre sig i en rundkørsel.

Vi har tænkt sådan meget over, hvad er det, vi gerne vil forandre ved de ting, vi har valgt. Og så har vi valgt Netto-rundkørslen. Det har vi jo bestemt lidt over. Og vi har bestemt, hvordan vi vil gøre det. Og vi har bestemt, hvad det er, vi gerne vil skrive ned, som vi kunne gøre bedre.

Det er farligt, hvis vi ikke ved noget om trafikken.

....han (sagsbehandler ved Vej og Park Afdelingen) sagde det (spurgte ind til deres projekt), så følte jeg, at vores projekt det var en rigtig god ide, og at vi faktisk har brugt tid på at lave det. Så det var ikke noget, at vi laver uden grund.... (det var) Rart, for så betød det, at han faktisk hørte efter, og at vi klarede det godt. Han hørte, hvad vi sagde.

Sikkerhedszoneudstilling (Urban Lab)

Som en del af projektet blev der lavet en sikkerhedszoneudstilling. Udstillingen sikrede formidling af børnenes perspektiver i både voksen- og børnehøjde. Der blev derfor afholdt et udvalgsmøde i Teknik- og Miljøudvalget og i Økonomiudvalget, hvor medlemmerne fik en rundvisning i udstillingen. Yderligere blev der holdt bestyrelsesmøde i CoC Playful Minds samt møde i Forældrerådet og børn, som kom forbi Sikkerhedszoneudstillingen, fik en rundvisning.

Udover arbejdet med sikkerhedszoner i anerkendelsesperioden arbejder vi i Billund Kommune på den lange bane og på at finde de rigtige – og ikke blot de hurtige løsninger. Eksempelvis har Sikkerhedszoneprojektet en meget høj kompleksitet, bl.a. fordi så utroligt mange myndigheder er involveret og arbejder sammen på at skabe forståelse for fokus på de, for børnene, bedste løsninger. Derfor har udvalgsformanden for Teknik- og Miljøudvalget skrevet til Folketingets Færdselssikkerhedskommission og gjort opmærksom herpå samt inviteret udvalget til at besøge CoC Living Lab og til at holde møde i udstillingen.



Opsamling

I skemaet nedenfor har vi samlet op på resultaterne af Sikkerhedszoner i relation til de forventede outputmål af aktiviteterne og perspektiverne hermed.

Indsatsområde: Sikkerhedszoner				
Outputmål	Resultater: I hvilken grad har vi opnået mål, proces og succeskriterier			Perspektiver
	Resultater og produkter	Proces og grader af deltagelse	Succeskriterier	
4.1. Børn og unge kan bevæge sig trygt og sikkert i det offentlige rum 4.2. Børn og unges forståelse af tilgængelighed øges 4.3. Børn og unge er medskabere af byrum	Mål 4.1. er til dels opnået, idet børn giver udtryk for at opleve dette i stort omfang. Målet er længerevarende Mål 4.2. er opnået for de deltagende børn fra Billundskolen i tryghedsvandring, samskabelsesworkshops og intensive læringsforløb; samt for de deltagende børn i tryghedsvandring og tilgængelighedsskole for børn og familier Produkter: Udstilling om sikkerhedszoner og trafikløsninger til mere tryghed og sikkerhed for børn – og alle andre Anlæg af sikkerhedszone Kløvermarken Evalueringsplan af mobilitetsplan Mål 4.3. er til dels opnået gennem børn og unges involvering i byplanlægning om konkrete anlægsprojekter Byplanlæggere fra BK har fået indblik for værdien i at samskabe med børn	Niveau 3 for børnenes deltagelse (samskabelse med børn) i samskabelse med børn fra Billundskolen og i anlæg af sikkerhedszone Kløvermarken Niveau 2 for børnenes deltagelse (inddragelse af børn) i workshop med børn og familier og tryghedsvandring. Processerne har været forskellige, dog alle med fokus på børns perspektiver på tryghed og sikkerhed i byen som noget, der skaber tryghed for alle Processen med Billundskolen har også bevirket en øget indsigt for personalet tilknyttet børnegruppen	Deltagende børn: ... har kendskab til retten til at leve i et sikkert og trygt miljø: I høj grad opfyldt ... får forståelse for forskellige trafikanters behov og adfærd: I høj grad opfyldt ... oplever øget tryghed, sikkerhed og tilgængelighed i sikkerhedsinspirerende zoner i Billund by: I nogen grad opfyldt ... oplever, at de er med til at skabe den by, de bor i: I nogen grad opfyldt ... oplever konkrete eksempler på implementering af sikkerhedszoner I mindre grad opfyldt* Deltagende myndigheder får indsigt i og erfaring med samskabelse af trafikløsninger for og med børn I høj grad opfyldt	At børn og unge oplever at deres input og idéer bliver taget alvorligt og implementeret i konkrete løsninger At børn og unge kan se spor af deres bidrag i byzonerne At børn og unge fortsat inddrages i udviklingen af byrum, der opleves tilgængelige og trygge for børn og generelt 'bløde' trafikanter #4 Børn og unge lever i et sikkert, trygt og rent miljø Vidensfundamentet og udstillingen anvendes fremad til videre udvikling og Billund som Børnevenlig By og Kommune

* 1 ud af 10 sikkerhedszoner er anlagt. Forløb over flere år.

BØRNEKONVENTIONEN

I 2019 fylder Børnekonventionen 30 år. Børnekonventionen blev vedtaget ved FN's generalforsamling den 20. november 1989. Danmark har ratificeret FN's Børnekonvention og dermed overfor FN og resten af verden tilkendegivet at ville sikre, at børn i Danmark er omfattet af konventionens bestemmelser. FN's Børnekonvention er skrevet for at sikre rettigheder for børn. Det handler ikke kun om husly, tryghed og omsorg, men også om at blive behandlet som individer med rettigheder.

Artikel 1 – Hvad er et barn

Du er et barn, hvis du er under 18 år gammel.

Artikel 2 – Ligestilling og beskyttelse mod diskrimination

Du har rettigheder – uanset hvordan du ser ud, hvad du tror på og hvor du kommer fra.



Artikel 3 – Sikring af barnets interesser

Voksne skal gøre det, der er bedst for børn.

Artikel 4 – Opfyldelse af konventionens hensigter

De voksne skal overholde det, der står i Børnekonventionen.

Artikel 5 – Forældres ansvar

Dine forældre skal passe godt på dig. Hvis de ikke kan finde ud af det, skal de have hjælp til det.

Artikel 6 – Retten til livet

Du har ret til at leve – og det land du bor i skal hjælpe dig med et godt liv.



Artikel 7 – Navn og nationalitet

Du har ret til at have et navn og et hjemland – og til at kende dine forældre fra du bliver født.

Artikel 8 – Beskyttelse af identitet

Staten skal sikre, at alle børn har et hjemland, et navn og en familie.

Artikel 9 – Forældres beskyttelse af barnet

Du skal leve sammen med dine forældre, hvis du har det godt hos dem. Hvis ikke, skal myndighederne hjælpe dig med at finde et andet sted, du kan bo.

Artikel 10 – Familiesammenføring

Du har ret til at bo sammen med dine forældre uanset hvilket land, de bor i.

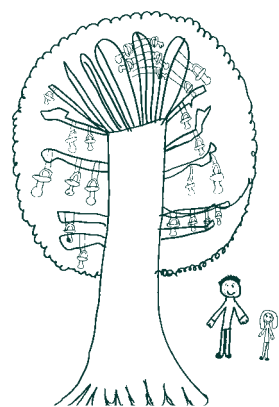


Artikel 11 – Kidnapning

Et land, som har skrevet under på Børnekonventionen, skal forhindre kidnapning af børn.

Artikel 12 – Retten til at udtrykke meninger og blive inddraget

Du har ret til at have din egen mening, og den skal respekteres af de voksne.



Artikel 13 – Frihed til at udtrykke sig og til at få information

Du har ret til at sige, hvad du mener. Og du har ret til at søge, modtage og videregive information og viden.

Artikel 14 – Retten til at vælge religion

Du har ret til selv at bestemme, om du vil tro på en gud – og hvilken gud du vil tro på.

Artikel 15 – Foreningsfrihed

Du har ret til at være med i en forening. Du må også gerne lave din egen forening, så længe det ikke går ud over andres rettigheder.

Artikel 16 – Beskyttelse af privatliv

Du har ret til privatliv. For eksempel må andre ikke læse dine sms'er, beskeder, emails osv.



Artikel 17 – Informationer fra medier

Du har ret til at vide, hvad der sker i verden – det vil sige adgang til internet, tv, radio, aviser og bøger.



Artikel 18 – Børneopdragelse

Det er dine forældre, der har hovedansvaret for din opdragelse.

Artikel 19 – Beskyttelse mod mishandling

Myndighederne skal beskytte dig, hvis du bliver udsat for vold, mobning eller mishandling.

Artikel 20 – Forældreløse børn

Myndighederne skal hjælpe børn, der ikke har nogen forældre.

Artikel 21 – Adoption

Staten skal sikre, at et barn kun bliver adopteret, hvis det er godt for barnet.

Artikel 22 – Flygtningebørn

Lande, der har underskrevet Børnekonventionen, skal sørge for, at flygtningebørn får det godt, og de skal samarbejde med organisationer om det (f.eks. Røde Kors, Læger uden Grænser og andre).



Artikel 23 – Børn med handicap

Hvis du har et handicap, har du ret til at få hjælp til at udvikle dig og få et godt liv.

Artikel 24 – Sundhed

Du har ret til at leve godt og sundt og komme til lægen, hvis du er syg.

Artikel 25 – Tilsyn med institutioner

Staten skal sørge for, at børn på institutioner har det godt.

Artikel 26 – Social sikkerhed

Alle børn har ret til social sikkerhed. Det vil sige hjælp og støtte fra staten, hvis man ikke kan klare sig selv.

Artikel 27 – Levestandard

Dine forældre skal sørge for, at du får mad, varme, tryghed, lærdom og kærlighed, så du kan udvikle dig. Hvis de ikke kan det, skal staten hjælpe dig.

Artikel 28 – Undervisning

Du har ret til gratis skolegang, og skolen skal behandle dig ordentligt.



Artikel 29 – Undervisningsmålsætning

Du har ret til en god skole, som giver dig den nødvendige viden og udvikler dig som menneske.

Artikel 30 – Minoriteter

Hvis du kommer fra et mindretal, har du lov til at have din egen kultur, religion og dit eget sprog.

Artikel 31 – Hvile og fritid

Du har lov til at have fritid og tid til at lege samt lov til at deltage i forskellige aktiviteter.

Artikel 32 – Børnearbejde

Du skal beskyttes mod hårdt og farligt arbejde, der kan skade din sundhed og skolegang. Det land, du bor i, skal have en lov, der siger, hvor gammel du skal være, før du må arbejde.



Artikel 33 – Narko

Du skal beskyttes mod brug af narkotika og mod at arbejde med og sælge sådanne midler.

Artikel 34 – Seksuel udnyttelse

Du skal beskyttes mod seksuelt misbrug og udnyttelse, herunder prostitution og medvirken i pornografi.

Artikel 35 – Handel med og bortførelse af børn

Staten skal sørge for, at børn ikke bliver bortført og handlet.



Artikel 36 – Andre former for udnyttelse

Alle børn skal beskyttes mod alle former for udnyttelse.

Artikel 37 – Tortur og straf

Du må ikke blive udsat for tortur, og du skal behandles ordentligt, hvis du er i fængsel.

Artikel 38 – Krige og konflikter

Du skal beskyttes mod krig, og du må ikke være soldat.



Artikel 39 – Pleje til børn udsat for overgreb

Staten skal hjælpe børn, der har været udsat for forsømmelse, udnyttelse, misbrug eller tortur.

Artikel 40 – Behandling i retssager

I stedet for at straffe børn og unge, som har overtrådt loven, så skal staten hjælpe dem.

Artikel 41 – Til barnets bedste

Hvis et land har en lov, som er bedre end det, der står i Børnekonventionen, så skal den bruges i stedet.

Artiklerne 42-54

Staten skal på forskellige måder sørge for, at alle børn og voksne lærer, at der er noget, der hedder Børnekonventionen, og at den bliver overholdt og respekteret.

Opsamling

Vi har gennem forløbet opnået følgende resultater og effekter:

- Skabt øget politisk interesse og bevågenhed i forhold til børnerettigheder.
- Skabt øget interesse for børneperspektiver, -inddragelse og samskabelse med børn i forbindelse med udvikling af kommunale initiativer.
- Skabt øget interesse for børneperspektiver, -inddragelse og samskabelse med børn i forbindelse med udvikling af lokale virksomheder og civilsamfundsorganisationers initiativer.
- Udbredt kendskab til Børnekonventionen og børns rettigheder for deltagere og aktører.
- Øget lokalpolitisk kendskab til anbefalinger fra børn (gennem Sikkerhedszoneudstillingen, deltagelse på byrådsmøde og Børnevenlig By og Kommune rapporten).
- Skabt international bevågenhed om Billund Kommune, som Børnenes Hovedstad i forbindelse med Kids Take Over.

- Udarbejdet og præsenteret indstilling til etablering af Børne- og Ungebyråd i de politiske udvalg.
- Konceptualiseret en "Børne Lokalavis".
- Konceptualiseret sikkerhedszoner i samskabelse med børn.
- Udarbejdet nye tværkommunale visionspapirer med fokus på børns rettigheder.
- Oprette underside på Billund.dk med fokus på formidling af Børnevenlig By og Kommune.

- Oprettelse af klub for sårbare børn.
- Udgivet Tænkepause af og for børn om børnerettigheder og livskvalitet.
- Udviklet og delt didaktiske materialer om Børnekonventionen.
- Lavet og uddelt Børnekonventions-plakat.
- Udviklet og produceret en "Rettighedshinkerude".
- Lavet Sikkerhedszoneudstilling.
- Anlæggelse af sikkerhedszone på Kløvermarken i Billund.
- Styrket overblik og metode ift. samskabelse med børn i kommunale processer og projekter.

Anbefalinger

Arbejde videre med at gøre byrum endnu mere sikre og trygge (implementere børnenes idéer).

Nogle udtalelser fra dialogen med Ungeinitiativet om sikkerhed og børneperspektiver:

” *Det er vigtigt at arbejde videre med trafikken. At få børneinitiativer med er vigtigt. Trafikken er en af de mest konkrete måder at gøre det på.*

Ja, det er vigtigt at gøre børnenes idéer og initiativer til virkelighed. Trafik og byen er meget konkret.

Billund en forholdsvis god by ift. trafik. Men der er mange andre byer i kommunen, hvor det virkelig halter. Så det kunne være godt med afkast til andre landsbyer.

Arbejde videre med at høre børn i forhold til beslutninger, der vedrører deres liv, og inddrage børn og unge i processen for at "ramme rigtigt".

Nogle udtalelser fra dialogen med Ungeinitiativet om betydningen af fokus på børns rettigheder og at blive anerkendt som Børnevenlig By og Kommune:

” *At åbne for at finde de problemer, man gerne vil løse – og så løse dem.*

Børn og unge kommer med til at tage beslutninger. Det vil give børnene en større følelse af at høre til i samfundet. At være en del af og være med til at skabe samfundet. Det giver mere tryghed. At vide, at du bliver lyttet til.

Man kan måske ikke bruge alt, hvad børnene siger, men vigtigt at høre dem, for de kan tænke uden for de kendte voksenrammer.

Arbejde videre med at inkludere alle (også børn og unge, der har det svært).

Nogle udtalelser fra dialogen med Ungeinitiativet om inklusion af alle børn og unge i en Børnevenlig By og Kommune:

” *Vi forventer, at børn bliver lyttet til. At de bliver taget ind som del af beslutningsprocesser. At voksne lytter til børn, hvad de har at sige. Ikke kun de ressourcestærke børn. For de melder sig ikke til møder med politikere og beslutningstagere. Mere som fx i OWA at lytte og spørge ind til deres synspunkter.*

At der kommer arrangementer for børn og unge på tværs af byer og landsbyer i kommunen – at alle børn og unge (og voksne, der arbejder med børn) får viden om børns rettigheder. Det vil fremme børns udvikling og muligheder – ikke kun de ressourcestærke.

Forventer og håber, at når Billund, bliver anerkendt, så gør andre kommuner det også. At vi ikke er de eneste. Capital of Children og CoC Playful Minds har også et formål om at gøre det bedre for alle, ikke bare i Billund.

"Jeg forventer og håber, at når Billund Kommune bliver anerkendt, så følger andre kommuner efter. Jeg forventer, at vi ikke er de eneste. Capital of Children og Playful Minds har også et formål om at gøre det bedre for alle, ikke bare i Billund."

Pige, 18 år

What's next?

På baggrund af børnenes og de unges ønsker om og anbefalinger til at deltage i aktiviteter og projekter i flere procesdele, har vi inviteret til en samskabelsesproces. Formålet er at dele viden og skabe kendskab til fund, indsigter og anbefalinger beskrevet i rapporten med børn og unge. Dernæst vil vi formidle denne viden i et format, der taler direkte til børn og unge, så de også kan få gavn af de indsigter, vi (de voksne og organisationerne) har fået.



Annex



Ansvarshavende: Ole Bladt-Hansen, Charlotte Sahl-Madsen
Redaktører: Kim Thomsen, Karin Villumsen, Cecilie Tang-Brock
Grafisk opsætning: Mikkel Jönck Schmidt