

DATA REPORT DAGTILBUD, 2019
BILLUND BUILDS

CoC
Playful
Minds

Billund Builds

Indhold

1.	INDLEDNING	5
	Formål og anvendelse	5
	Datarapportens opbygning	5
	Spørgsmålsoversigt fra et børneperspektiv	6
	Spørgsmålsoversigt fra et voksenperspektiv	6
	Respondenter og estimeret svarprocent	8
2.	BØRNENES OPLEVELSER AF BILLUND BUILDS	11
3.	BEGREBSFORSTÅELSE	12
	Samskabelse	12
	Eksperimenterende tilgang	13
	Legende tilgang	13
4.	DEN GENERELLE PÆDAGOGISKE PRAKSIS I ET VOKSENERSPERSPEKTIV	14
5.	BILLUND BUILDS DEVELOPMENT I ET VOKSENERSPERSPEKTIV	16
6.	BØRNENES LÆRING OG UDBYTTE	21
	Fra de fagprofessionelles perspektiv	21
7.	DE FAGPROFESSIONELLES FUNKTION I BILLUND BUILDS	24
8.	LEDERE OG STUDERENDE	28
	De fagprofessionelles oplevelser	28
	Ledernes oplevelser	30
	De studerendes oplevelser	30
9.	RAMMERNE FOR BILLUND BUILDS	32
10.	BILLUND BUILDS 2020	33
11.	APPENDIX	37



BILLUND BUILDS DEVELOPMENT 2019

Datarapport dagtilbud

Udgivet af CoC Playful Minds A/S og Ineva APS, juni 2019.

Spørgeskemaer og rådata til evalueringsrapporter på dagtilbuds- og skoleområdet: Ineva

Analyse, udarbejdelse og opsætning af evalueringsrapporter for dagtilbuds- og skoleområdet: CoC Playful Minds

Forfattere; Anne Marie Krejberg Dalum, Karin Møller Villumsen og Trine Enggaard Sennels.

Hent datarapport og øvrige evalueringsrapporter på cocplayfulminds.org

For eventuelle henvendelser vedrørende evalueringsrapporter kontakt venligst CoC Playful Minds' videnschef Karin Møller Villumsen: kmv@cocplayfulminds.org

TAK til alle, der har besvaret spørgeskemaerne og dermed bidraget til at gøre baseline undersøgelsen mulig.

CoC Playful Minds' ser frem til at fortsætte det spændende samarbejde om at udvikle Billund Builds

Indledning

FORMÅL OG ANVENDELSE

Datarapporten præsenterer resultater for dagtilbudsområdet fra baseline spørgeskemaundersøgelsen i forbindelse med Billund Builds Development. Rapporten indeholder kvantitative data i form af diagrammer og kvalitative data i form af de uddybende besvarelser fra spørgeskemaerne.

Formålet med evalueringen i Billund Builds Development er:

- at blive klogere på hvordan Billund Builds bidrager til at udvikle børnenes faglige og brede kompetencer, særligt det at kunne arbejde eksperimenterende, kreativt, legende og samskabende
- at bringe data til lokal anvendelse i forbindelse med aktionslæring og videndeling i det enkelte dagtilbud

Intensionen er at bidrage med data og viden til det fortsatte arbejde med at understøtte den samskabende, kreative, eksperimenterende og legende tilgang til læring i praksis hos jer i dagtilbuddene. Datarapporten stiller rå data til fri afbenyttelse i dagtilbuddenes evaluerings- og udviklingsarbejde og giver mulighed for at sammenligne med de lokale minirapporter.

Data fra evalueringen kan også bidrage til Billund Kommunes generelle fokus på inddragelse af børnenes perspektiver og samskabelse, uanset om dette er i Billund Builds eller i andre forløb. Endelig giver evalueringen vigtige indsigter til at videreudvikle Billund Builds på den bedst mulige måde. Dermed henvender evalueringen af Billund Builds Development sig til alle fagprofessionelle, ledere, konsulenter og interessenter, der ønsker et øget fokus på kreativitet og udvikling af den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang til læring i dagtilbuddene.

DATARAPPORTENS GRUNDLAG OG OPBYGNING

Baseline spørgeskemaerne er udsendt til alle dagtilbud i Billund Kommune, og besvarelserne er en kombination af dagtilbud, der har deltaget i Billund Builds Development i uge 5 og dagtilbud, der ikke har deltaget. Dagtilbud, der ikke har deltaget, har besvaret undersøgelsen med afsæt i deres generelle praksis, og deltagere i Billund Builds har besvaret spørgsmål både vedrørende den generelle praksis og Billund Builds. Hovedparten af besvarelserne i undersøgelsen stammer fra deltagende fagprofessionelle i Billund Builds Development i uge 5.

Datarapporten er opbygget i overskrifter, der følger temaerne i spørgeskemaerne. Derfor indledes rapporten med en oversigt over spørgsmål fra spørgeskemaerne til hhv. børn og voksne (fagprofessionelle og ledere). Herefter følger datagrundlaget med en kort forklaring af respondenter og estimeret svarprocent.

Resultaterne præsenteres herefter som besvarelser af spørgsmål i form af diagrammer og tekst. Alt fremstår som rå data og rent beskrivende tekst uden analyse. Deltagernes beskrivende svar og kommentarer indgår i uredigeret form.

Rapporten præsenterer først børnenes perspektiver, dernæst følger de voksnes begrebsforståelser og perspektiver på samtlige temaer.

ØVRIG EVALUERINGSVIDEN FRA BILLUND BUILDS DEVELOPMENT

Datarapporten skal ses i sammenhæng med de øvrige rapporter fra evalueringen i Billund Builds Development 2019:

- CoC Playful Minds Evalueringsrapport for dagtilbud: www.cocplayfulminds.org

Den samlede evalueringsrapport indeholder udtræk af data fra spørgeskemaundersøgelsen, bearbejdning og analyse heraf samt kvalitative data fra observationer og uformelle samtaler under Billund Builds uge 5. Evalueringsanalysen og konklusioner samles i fremadrettede anbefalinger til dagtilbud i arbejdet med en samskabende, kreativ, eksperimenterende, og legende tilgang til læring i Billund Builds.

- Minirapporter: udsendt til hvert dagtilbud
Til hvert dagtilbud er der udarbejdet minirapporter, der indeholder lokale data målrettet et lokalt brug på baggrund af besvarelserne i spørgeskemaerne. Hensigten med minirapporterne er at bringe data i spil lokalt i jeres evaluerings- og udviklingsarbejde.

6 INDLEDNING

SPØRGSMÅLSOVERSIGT FRA ET BØRNEPERSPEKTIV

- 3.a Hvordan har det været at være i børnehave i denne uge?
- 3.b Hvordan er det normalt for dig at være i børnehave?
- 3.c Har du lært noget nyt i denne uge?
- 3.d Har du været sammen med børn, som du ellers ikke så tit er sammen med?
- 3.e Hvad beskriver bedst det du har lavet i børnehaven i denne uge?

SPØRGSMÅLSOVERSIGT FRA ET VOKSENPERSPEKTIV

BEGREBSFORSTÅELSE

- 2.a Beskriv kort hvad du forstår ved samskabelse?
- 2.b Følgende er nogle kendetegn på samskabelse. Vælg op til tre kendetegn som du finder vigtigst i forbindelse med samskabelse:
- 2.c Beskriv kort, hvad du forstår ved den eksperimenterende tilgang?
- 2.d Beskriv kort hvad du forstår ved den legende tilgang?

DEN GENERELLE PÆDAGOGISKE PRAKSIS

- 3.a Hvor ofte inddrager du generelt børnene i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter?
- 3.b Hvor ofte inddrager du generelt børnene i valg af arbejdsformer i de pædagogiske aktiviteter?
- 3.c I hvilken grad anvender du generelt en eksperimenterende tilgang til læring i din pædagogiske praksis?
- 3.d I hvilken grad prioriterer du generelt en undersøgende tilgang i din pædagogiske praksis, fx ved at søge viden og stille spørgsmål?
- 3.e I hvilken grad prioriterer du generelt at ideudvikle i din pædagogiske praksis, fx ved at udvikle, kvalificere og udvælge de bedste idéer?
- 3.f I hvilken grad prioriterer du generelt at skabe i din pædagogiske praksis, fx ved at konstruere, producere, teste og forbedre?
- 3.g I hvilken grad oplever du generelt, at du og børnene i fællesskab løser opgaver i pædagogiske praksis?
- 3.h I hvilken grad prioriterer du generelt i din pædagogiske praksis at diskutere og tale med børnene om udfordringer og løsninger?
- 3.i I hvilken grad søger du generelt vejledning og inspiration hos dine kolleger?
- 3.j I hvilken grad finder du den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang meningsfuld i din pædagogiske praksis?

BILLUND BUILDS DEVELOPMENT I ET VOKSENPERSPEKTIV

- 9.f Hvad er din overordnede oplevelse af Billund Builds?
- 5.k I hvilken grad har en eksperimenterende tilgang til læring været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds?
- 5.l I hvilken grad har det at undersøge været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds (eksempelvis opdage, se og mærke)?
- 5.m I hvilken grad har det at ideudvikle været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds?
- 5.n I hvilken grad har det at skabe været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds (eksempelvis at lave prototyper og teste)?
- 5.o I hvilken grad har det at løse opgaver i fællesskab med eleverne været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds?
- 5.p I hvilken grad har det at diskutere og tale med børnene om udfordringer og løsninger været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds?
- 5.q I hvilken grad søgte du vejledning og inspiration hos dine kolleger i Billund Builds?
- 5.r I hvilken grad har du haft en nysgerrig tilgang i din pædagogiske praksis i Billund Builds?
- 5.v Nævn gerne hvad du oplever at de fagprofessionelle fik med fra Billund Builds Development/Udvikling?
- 6.d I hvilken grad ser du tilgangene i Billund Builds (herunder samskabelse, eksperimenterende og legende tilgang til læring) som en naturlig forlængelse af de nuværende arbejdsformer i din pædagogiske praksis?
- 6.e I hvilken grad vurderer du, at du på baggrund af Billund Builds fremadrettet vil være mere samskabende, eksperimenterende og legende i din pædagogiske praksis?

BØRNEBESØG LÆRING OG UDBYTTE

- 5.a Børnene deltog...
- 5.b Børnenes nysgerrighed var...
- 5.c Børnene samarbejdede...
- 5.d Børnene søgte vejledning og inspiration hos hinanden...
- 5.e Børnene hjalp hinanden...
- 5.f Børnene løste opgaver på nye måder i Billund Builds?
- 5.g Børnene fik flere nye ideer under Billund Builds?
- 5.h Børnene fandt løsninger i fællesskab, som de ikke kunne finde frem til individuelt?

DET FAGPROFESSIONELLES FUNKTION I BILLUND BUILDS

- 4.a Hvilken af følgende roller beskriver bedst din funktion i forbindelse med den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang i Billund Builds?
- 4.b Giv gerne et eller flere eksempler på hvordan du har understøttet børnene i den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang i Billund Builds?
- 4.c I hvilken grad har du sat tydelige rammer for processerne i Billund Builds? Herunder rammerne for at barnet kan undersøge, ideudvikle, skabe og afslutte.
- 4.d I hvilken grad har du sat tydelige rammer for processerne i Billund Builds? Herunder rammerne for hos hvem og hvad der kan søges inspiration til i processen.
- 4.e I hvilken grad har du inddraget børnene i planlægningen af indholdet i Billund Builds Development/Udvikling?
- 4.f I hvilken grad har du inddraget børnene i planlægningen af arbejdsformerne i Billund Builds Development/Udvikling?

LEDERE OG STUDERENDE

- 9.a I hvilken grad oplever du, at din ledelse prioriterer Billund Builds, herunder tid til deltagelse i workshops fra UCL mv.?
- 9.b I hvilken grad oplever du, at ledelsen motiverer og understøtter deltagelsen i Billund Builds i din daglige praksis?
- 9.c I hvilken grad finder du det meningsfuldt at samarbejde med de studerende fra UCL?
- 9.d Beskriv kort hvad du har fået ud af samarbejdet med de studerende fra UCL?
- 7.c Beskriv hvilke lokale tiltag du som leder oplever understøtter læringsforståelsen i Billund Builds.
- 7.d Hvordan motiverer du som leder personalet til at deltage i Billund Builds?
- 9.e Beskriv kort hvad du har fået ud af samarbejdet med de fagprofessionelle?

RAMMERNE FOR BILLUND BUILDS

- 7.a Hvordan oplever du tilgængeligheden til materialer for børnene?
- 7.b Hvordan oplever du jeres fysiske rammer i forhold til at være eksperimenterende og legende?
- 6.a I hvilken grad følte du dig klædt på til en samskabende, eksperimenterende og legende tilgang til læring?
- 6.b I hvilken grad har forløbet op til og i Billund Builds Development/Udvikling styrket dine kompetencer til en samskabende, eksperimenterende og legende tilgang til din pædagogiske praksis?
- 6.c I hvilken grad er dine kompetencer til at samskabe styrket grundet deltagelse i workshops fra UCL? Spring dette spørgsmål over, hvis ikke du har deltaget i workshops fra UCL.

BILLUND BUILDS 2020

- 7.e I en verden hvor alt er muligt: Hvad er dit ønske til forbedring af Billund Builds version 2020?
- 8.a Vi vil gerne vide lidt mere om dine ønsker i forbindelse med Billund Builds version 2020. I det følgende bedes du - ud fra de nedenfor listede kompetenceområder - angive dine ønsker til kompetenceudvikling i prioriteret rækkefølge.
- 8.e Er der andet, som du kunne ønske dig kompetenceudvikling i, som du ikke allerede har haft mulighed for at angive?
- 10.a Har du yderligere at tilføje, som du ikke allerede har haft mulighed for at komme til udtryk?

8 INDLEDNING

RESPONDENTER OG ESTIMERET SVARPROCENT

I spørgeskemaet målrettet de fagprofessionelle på dagtilbudsområdet har 71 svaret. Heraf har 63 deltaget i Billund Builds Development. Det estimeres, at 56 % af de fagprofessionelle (dagplejere, pædagoger og pædagogmedhjælpere), som har været en del af Billund Builds Development, har besvaret spørgeskemaet.

I spørgeskemaet målrettet børneperspektivet i alderen 4-6 år har 59 børn svaret. Det estimeres, at dette er 18 % af de børn i alderen 4-6 år, som har været en del af Billund Builds Development.

Fordelingen af besvarelser fra børneperspektivet i dagtilbud i forhold til alder ses herunder.

ALDER	ANTAL BESVARELSER
3 år	5
4 år	22
5 år	30
6 år	2

Fordeling af besvarelserne fra voksenperspektivet ses herunder.

ARBEJDSFUNKTION	BESVARELSER
Dagplejer	23
Leder	8
Pædagog	26
Pædagogmedhjælper	3
Studerende	11
HOVEDTOTAL	71

OBS: Der gøres opmærksom på, at kun ganske få pædagogmedhjælpere (3) har besvaret spørgeskemaet, hvorfor resultaterne fra denne gruppe i særlig grad er forbundet med en del usikkerhed.

INSTITUTION	BESVARELSER
Børnehave	32
Dagpleje	23
Integreret institution	8
Vuggestue	7
HOVEDTOTAL	70

NOTE:

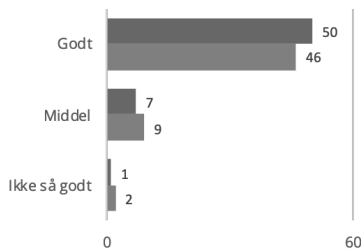
Der skelnes i datarapporten mellem; De voksne og de fagprofessionelle. De voksne inkluderer alle, herunder leder, lærer, pædagog, pædagogmedhjælper, og studerende. Begrebet fagprofessionelle er uden ledelsens perspektiv, dvs. besvarelser fra lærer, pædagoger, pædagogmedhjælpere og studerende.



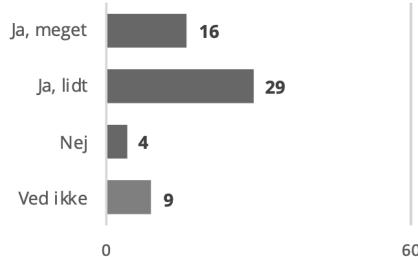


Børnenes oplevelser af Billund Builds

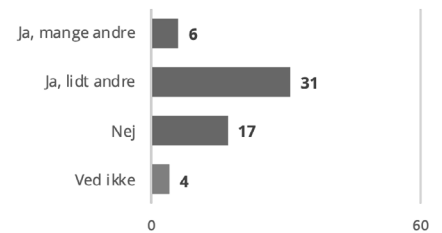
Hvordan har det været/er det, at være i børnehave i denne uge/normalt?



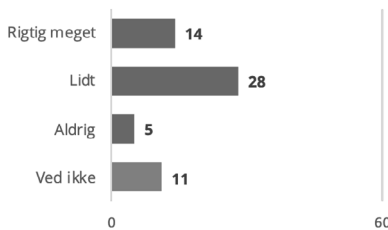
Har du lært noget nyt i denne uge?



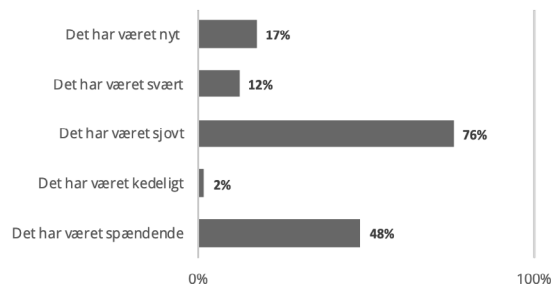
Har du været sammen med børn, som du ellers ikke så tit er sammen med?



Hvor meget er du med til at bestemme, hvad I laver sammen med de voksne i børnehaven?



Hvad beskriver bedst det, du har lavet i børnehaven i denne uge?



NOTE:

Besvarelser fra børneperspektivet - for deltagere i Billund Builds Development

Begrebsforståelse

SAMSKABELSE

Nedenfor er vist en wordle, som illustrerer de voksnes forståelse af begrebet samskabelse. Jo større ordet optræder i wordlen, des oftere er det nævnt af respondenterne. I appendix findes alle besvarelserne uredigeret.

Respondenternes forståelse af begrebet samskabelse er centreret om at skabe noget sammen og det fællesskab, som ligger deri. Det handler også om medbestemmelse i en proces, hvor voksne og børn på lige fod samarbejder omkring ideer, initiativer, produkter med videre. For den voksne handler det om at lade barnet komme mere til orde, lytte og ellers lade processen forløbe uden at have et på forhånd klart defineret mål.



Foruden den åbne kvalitative besvarelse er de voksne blevet spurgt om:

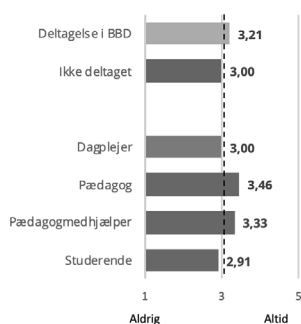
Følgende er kendetegn på samskabelse. Vælg op til 3 kendetegn som du finder vigtigst i forbindelse med samskabelse:

KENDETEGN	% AF DE ADSPURGTE
Lige deltagelsesret	73%
Fælles ejerskab	66%
Lige værdighed	59%
Lige initiativret	56%
Risikovillighed	20%

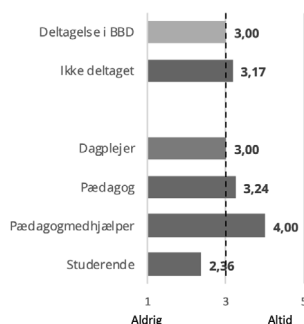
Flest forbinder samskabelse med lige deltagelsesret (73%), mens færrest forbinder det med risikovillighed (20%).

Den generelle pædagogiske praksis i et voksenperspektiv

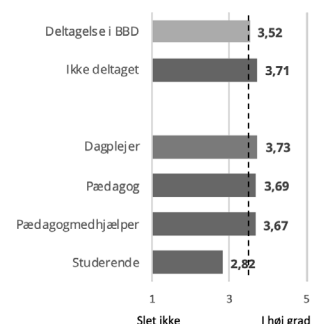
Hvor ofte inddrager du generelt børnene i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter?



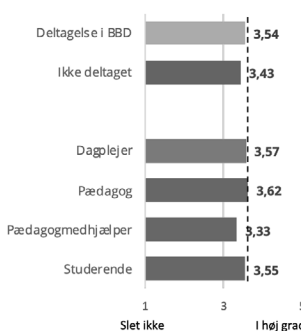
Hvor ofte inddrager du generelt børnene i valg af arbejdsformer i de pædagogiske aktiviteter?



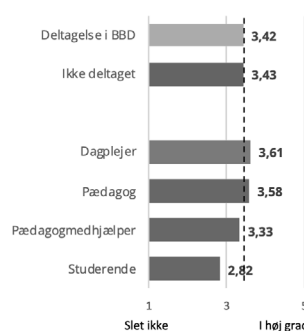
I hvilken grad anvender du generelt en eksperimenterende tilgang til læring i din pædagogiske praksis?



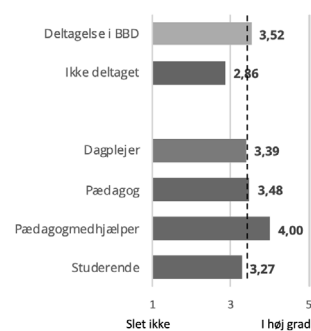
I hvilken grad prioriterer du generelt en undersøgende tilgang i din pædagogiske praksis, fx ved at søge viden og stille spørgsmål?



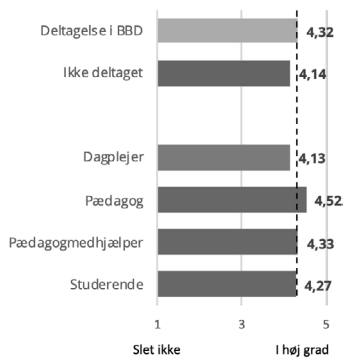
I hvilken grad prioriterer du generelt at ideudvikle i din pædagogiske praksis, fx ved at udvikle, kvalificere og udvælge de bedste idéer?



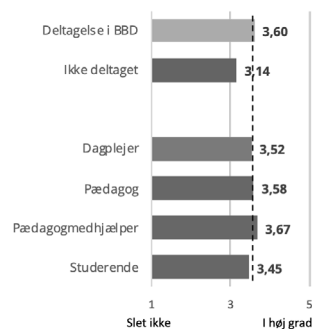
I hvilken grad prioriterer du generelt at skabe i din pædagogiske praksis, fx ved at konstruere, producere, teste og forbedre?



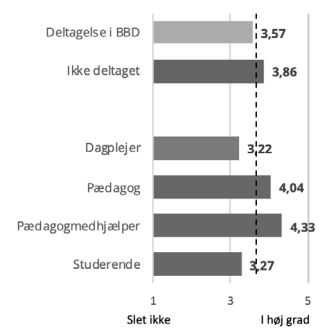
I hvilken grad finder du den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang meningsfuld i din pædagogiske praksis?



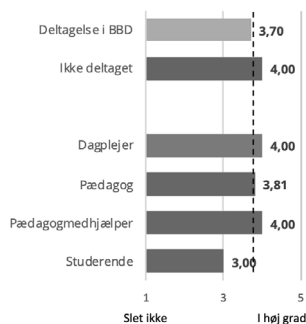
I hvilken grad oplever du generelt, at du og børnene i fællesskab løser opgaver i din pædagogiske praksis?



I hvilken grad prioriterer du generelt i din pædagogiske praksis at diskutere og tale med børnene om udfordringer og løsninger?



I hvilken grad søger du generelt vejledning og inspiration hos dine kolleger?

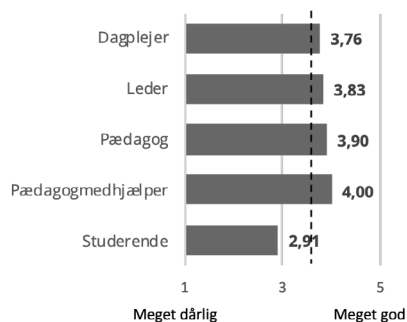


NOTE:

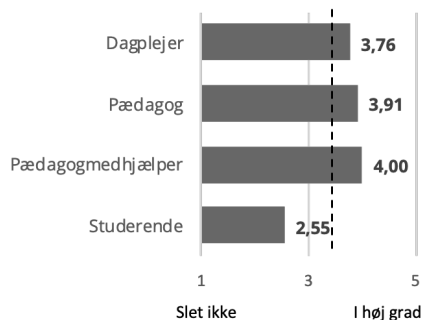
Besvarelserne er fordelt på hhv. deltagelse og ikke deltagelse i Billund Builds Development, samt arbejdsfunktion. Diagrammerne er baseret på en 5-punktsskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit.

Billund Builds Development i et voksenperspektiv

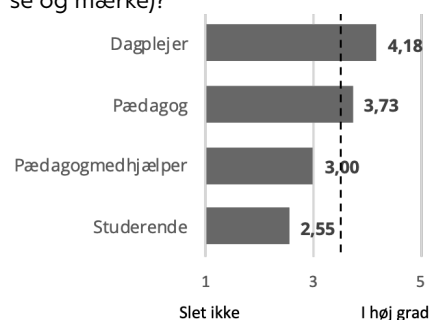
Hvad er din overordnede oplevelse af Billund Builds?



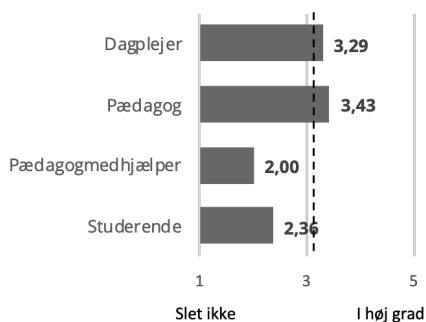
I hvilken grad har en eksperimenterende tilgang til læring været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds?



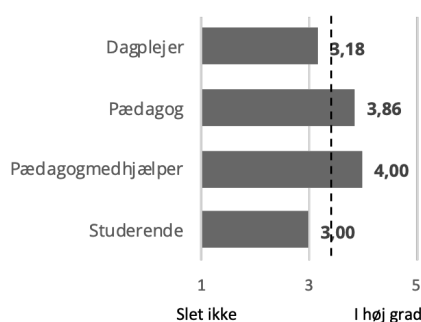
I hvilken grad har det at undersøge været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds (eksempelvis opdage, se og mærke)?



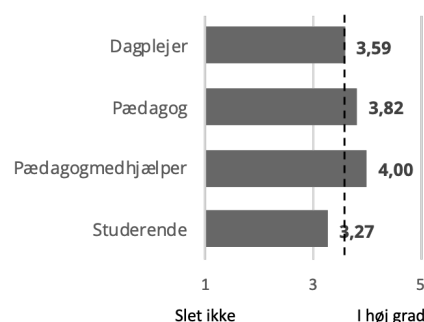
I hvilken grad har det at ideudvikle været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds (fx ved at udvikle, kvalificere og udvælge de bedste idéer)?



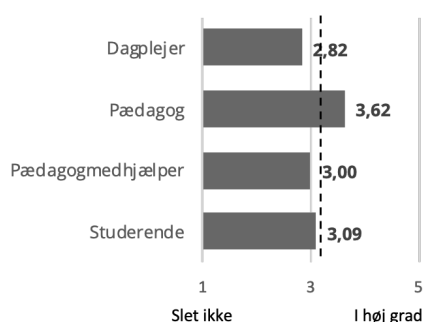
I hvilken grad har det at skabe været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds (fx ved at konstruere, producere, teste og forbedre)?



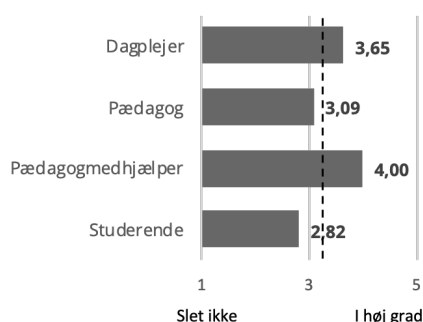
I hvilken grad har det at løse opgaver i fællesskab med eleverne været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds?



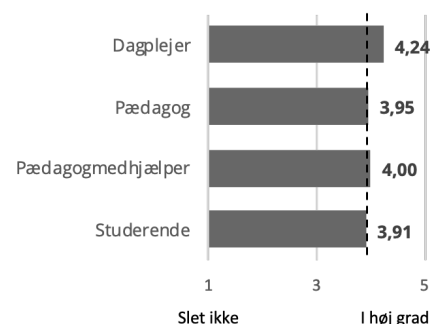
I hvilken grad har det at diskutere og tale med børnene om udfordringer og løsninger været en del af din pædagogiske praksis i Billund Builds?



I hvilken grad har du søgt vejledning og inspiration hos dine kolleger i Billund Builds?



I hvilken grad har du haft en nysgerrig tilgang i din pædagogiske praksis i Billund Builds?



NOTE:

Besvarelsene er fordelt på arbejdsfunktion for deltagere i Billund Builds Development. Diagrammerne er baseret på en 5-punktsskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit.

NÆVN GERNE HVAD DU OPLEVER, AT DE FAGPROFESSIONELLE FIK MED FRA BILLUND BUILDS DEVELOPMENT?

OM BØRNENE:

At vi synes, at det er svært at få børnene til at komme med ideer. De havde brug for ideer fra de voksne og brug for meget guidning.

Havde besøg af 3 personer ved en fælles aktivitet i gruppen. Havde indtryk af de var optaget af de små børns entusiasme. At vi altid skal huske at med inddrage børnene, sådan at de oplever, at deres ideer og forslag er vedkommende og inspiration til nyt.

At turde gå bagved børn i samskabelse, at være nysgerrig i børnehøjde, at begejstres og undres, at samarbejde med nye børn og voksne, øje for proces mere end produkt.

Børn og voksne i et legende fællesskab.

At se børnene gå til opgaven på undersøgende og udviklende vis og underholde sig sammen, deres samarbejde og skabende formåen.

Endnu en berigende oplevelse af at følge børnenes input i en demokratisk proces indenfor den overordnede ramme (=udvikling).

En helt ny måde / tilgang til at skabe en proces som kan gå forud for making. Det har givet en helt anden arbejdsproces for børnene og mere gå på mod til at springe ud i at skabe og kreere.

At opleve et emne fra forskellige vinkler og se hvordan børnene tager imod.

Børn der gik op i tingene og var nysgerrige.

Børn der var engagerede og gerne ville deltage.

Fandt ud at de ikke vidste, hvad sammenskabelse var.

Fordybelse i et emne sammen med alle børn og voksne. Det at alle har fokus på det samme.

OM PÆDAGOGERNE:

Min oplevelse var, at mine kollegaer fik tid til at gå ind i en fordybelse og eksperimentere med en gruppe børn uden at skulle koncentrere som om andet end at følge børnenes initiativer og følge denne gruppe børn og dets læring igennem en hel uge.

At det er godt at give slip ind imellem.

At man skulle øve sig i ikke at være aktør hele tiden.

Fokus på, at man ikke behøver at benævne ordet udvikling, for at man kan se at børnene har bevidsthed om, at det egentlig er det, de har arbejdet og lært det - for at ordet ikke bare bliver indlært, uden der egentlig er den faktiske forståelse af det.

Alternativ tilgang.

At har man et emne, man kan have fuld fokus på, giver gode resultater.

Øvelse i god planlægning og udførsel af aktiviteter, der kan rumme stort set alle.

At der er mange muligheder for at udvikle nye måder at gøre ellers velkendte ting på.

Vi arbejder med samskabelse hele året, men uge 5 er med til at sætte spot på: Hvad er det nu lige, det handler om det her med samskabelse og den legende tilgang.

At vi udvikler os sammen med børnene. Se tingene i børnehøjde.

Har rykket sig i forhold til at give lov til at eksperimentere og bryde op med "institutionslogikker" fra dagligdagen i hverdagen.

Vigtigheden af at når man gerne vil have små børns deltagelse, så er det vigtigt, at der er en tydelig ramme.

Når vi er tæt på og deltagende, kan vi skabe meget mere med børnene.

Fokus på samskabelsesprocesser.

Viden omkring samskabelse.

Jeg lærte mere om, hvad Billund Builds er, da det er min første gang. Jeg blev inspireret af de fagpersoner, vi havde ude.

En del praksiserfaringer, hvor der i høj grad var fokus på børnene og deres meninger og ideer.

Pædagogerne hvor jeg var, var ikke samarbejdsvillige, jeg følte ikke, at kommunikationen var der.

OM DE STUDERENDE:

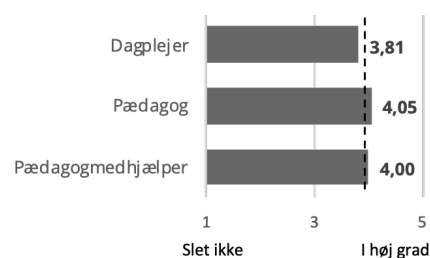
De var ikke ret samarbejdsvillige eller imødekommende overfor de studerende.

Som studerende ser jeg det som en stor fordel at have fokus på samskabelse i en hel uge. Jeg tænker, det vil blive brugt meget i min hverdag fremover, både i praktik, men også når jeg er færdiguddannet :-)

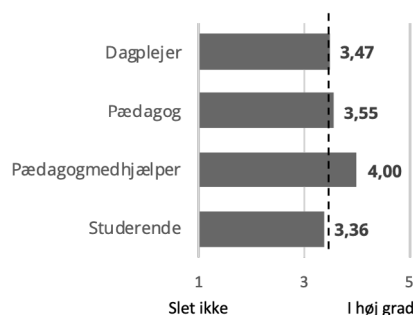
ANDET:

Ikke det vilde da der var rigtig dårlig kommunikation omkring dette emne

I hvilken grad ser du tilgangene i Billund Builds (herunder samskabelse, eksperimenterende og legende tilgang til læring) som en naturlig forlængelse af de nuværende arbejdsformer i din pædagogiske praksis?



I hvilken grad vurderer du, at du på baggrund af Billund Builds fremadrettet vil være mere samskabende, eksperimenterende og legende i din pædagogiske praksis?



NOTE:

Besvarelsenerne er fordelt på arbejdsfunktion for deltagere i Billund Builds Development. Diagrammerne er baseret på en 5-punktsskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit.



ICON MMY

Refleksion over tegnemass
Hvilke udfordringer møde i?
Hvad ville I gøre, hvis I havde
overvejelser gjorde I jer under
Refleksion
Hvilke udfordringer møde i?

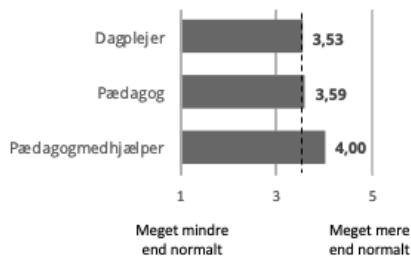
Foundation

Building Guide V. 4

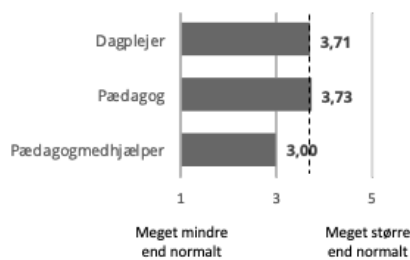
Børnenes læring og udbytte

FRA DE FAGPROFESSIONELLES PERSPEKTIV

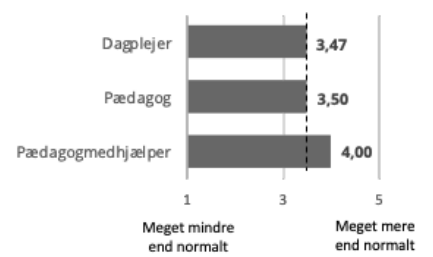
Børnene deltog...



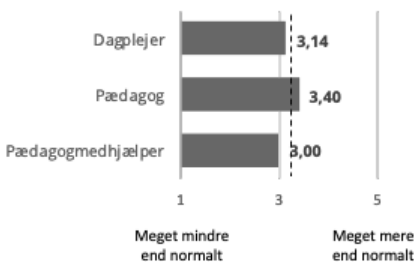
Børnenes nysgerrighed var...



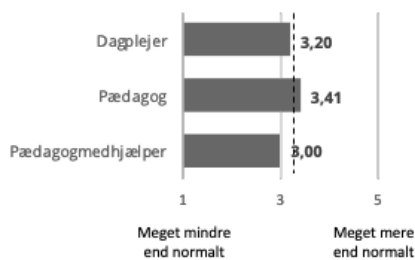
Børnene samarbejdede...



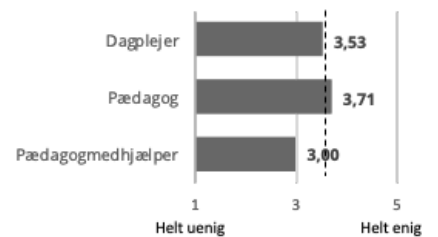
Børnene søgte vejledning og inspiration hos hinanden...



Børnene hjalp hinanden...



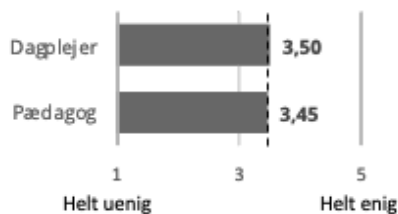
Børnene løste opgaver på nye måder i Billund Builds.



Børnene fik flere nye ideer under Billund Builds.



Børnene fandt løsninger i fællesskab, som de ikke kunne finde frem til individuelt.



NOTE:

Besvarelsene er fordelt på arbejdsfunktion for deltagere i Billund Builds Development. Diagrammerne er baseret på en 5-punktskala svarende til: 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit.

22 BØRNEENES LÆRING OG UDBYTTE

NÆVN GERNE HVAD DU ELLERS OPLEVER, AT BØRNENE FIK MED FRA BILLUND BUILDS DEVELOPMENT?

Synes at de har svært ved at fortælle om deres ideer og ved at gå i gang og udføre dem. Men de var glade for den væg, der blev lavet med former, tal og bogstaver. Det snakker de ofte om, når de sidder i det lokale og spiser, tegner osv.

De lærte om det emne, vi havde besluttet, og de taler stadig om det.

Den vuggestuegruppe, jeg havde, oplevede en uge, hvor de var i en lille gruppe, hvor der var tid og plads til at følge deres initiativ i legen.

Fandt ud af hvor maden kom fra og var med til at så noget, derefter spise det.

Glæde ved de aktiviteter vi havde sat i gang. Nysgerrighed.

Børnene fik lov at fordybe sig og fortsætte legen hver dag samme sted uden afbrydelser af andre børn og voksne.

For vores vedkommende hvor emnet var at udvikle tal, bogstaver, former på mange flere måder end ved skrift, så blev det en øjenåbner for mange børn, at de kunne bygge og forme stort og småt (kæmpe bogstaver).

Voksne kan også lege med. Godt at genbruge. Sammen kan vi udvikle. Børn lærer at være nysgerrige og eksperimenterende, øver sig i at turde "fejle" og udvikler sig herigennem. Børn danner nye relationer med børn og voksne på tværs. Lærer nye voksne (de studerende) at kende. Lærer at gå fra et projekt og komme tilbage. Respekt for hinandens processer og at anerkende hinandens ideer.

De 4-6-årige fik en del ud af processerne.

Vi har arbejdet med æg, da det er noget, de kender fra deres hverdag. Så de ved nu, hvor æg kommer fra, og hvad man kan bruge æg til.

Ny læring, at vi holder fokus på et emne!

Synes børnene i vores målgruppe fik alt det med, som vi voksne håbede på.

De børn, jeg var på hold med i ugens løb, kom til at kende hinanden endnu bedre, fordi de fulgte hinanden tættere med de samme børn og voksne i hold hver formiddag, end de sædvanligvis gør med den funktionsopdelte indretning i Trætoppen.

Fællesskabet om det at der var dykket ned i et emne. At alle var optaget af samme emne.

Vi arbejdede med menneskets udvikling fra baby til døden.

Synes de, de fik mest ud af dagen, som omhandlede døden, hvor vi havde besøg af bedemanden.

De andre dage var hyggelige, men temaet var ikke relevant for børnenes udvikling.

De fik en ny viden og blev meget opslugte af det emne, vi havde, og snakkede om det ved flere lejligheder.

Fordybelse igennem hele ugen da temaet overordnet var gennemgående.

Fik skabt nogle nye relationer på tværs af holdene.

Vi havde fokus på robotter, så der blev tænkt "ud af boksen", fantasien og alt indsamlet elektronik blev undersøgt og brugt. Vi fik også læst flere bøger om robotter til inspiration.

Godt input i hverdagen.

Samarbejde kræver tålmodighed. At dele de kreationer man har skabt, faktisk var rigtig sjovt.

Nye oplevelser, besøg af bedemand.

Læring, leg, undersøgende.

Voksne der leger på gulvet sammen med børnene.

Fedt at have studerende med. De var meget engageret.

En rigtig god temaug hvor der var mange ressourcer udefra.

I SÅ FALD DU OPLEVER, AT IKKE ALLE BØRN FIK SAMME UDBYTT AF BILLUND BUILDS, NUANCER GERNE HER HVORFOR/HVORDAN.

OM ALDER:

Jeg synes generelt, at det er svært for børnene i den alder at komme med ideer.

Alderen betyder meget for, hvad de får ud af det. Har børn helt ned til 8 mdr.

Det er meget forskelligt, om et barn lige er blevet 2 eller næste 3.

Alder har stor betydning i arbejdet med de mindste børn.

Jeg tænker, der er stor forskel af udbyttet afhængig af barnets alder og barnets individuelle behov for faste rammer.

Kun at alderen var en hindring.

Der er små børn og tosproget, der har svære ved at forstå, hvad der sker.

Forskel pga. aldersforskellen fra 3-6 år-

OM VOKSENINVOLVERING:

Tror aktiviteterne var for voksenstyrret. Det var besluttet, hvad der skulle laves de forskellige dage. Så det var forskelligt hvilke børn, der blev fanget af de forskellige aktiviteter.

Vi havde ikke forventet, at børnene skulle have så meget individuel hjælp, hvilket betød at voksenressourcer var en mangelvare denne uge.

For børn i treårsalderen kan vedholde tiden til kreativitet / aktivitet kræve mere motivation fra voksende.

ANDET:

Nogle få børn havde svært ved at holde fokus og fordybe sig i længere tid, hvorimod andre var så fordybede, at de havde svært ved at bryde op.

Alle børn fik den samme tilgang til emnet i ugen.

Alle fik noget ud af det.

Alle børn er forskellige og har forskellige måder at arbejde/ lære deltage på. Nogle børn syntes, det er svært at blive præsenteret for nye ting, men jo flere gange de bliver præsenteret for det, jo lettere er det.

Ikke alle kunne lide det vi spiste.

Enkelte børn i børnegruppen blev "skærmet" lidt fra det store. De oplevede samme tilgang fra den voksne men var ikke på samme måde i den skabende proces med genbrugsmaterialer, der blev udviklet til robotter. De skabte og udviklede lege samt materialer udendørs - igen med samskabelse for øje og med fokus på, hvad det enkelte barn mestrede at være i den enkelte dag.

Børnene er forskellige og har forskellige styrkesider og øvepunkter. Jeg oplevede, at alle børn svarede, at de havde haft en sjov god uge, hvor de havde leget og lært nye ting og fået nye venner.

De fagprofessionelles funktion i Billund Builds

Hvilken af følgende roller beskriver bedst din funktion i forbindelse med den samskabende, eksperimenterende og legende tilgang i Billund Builds?

ROLLE	ANTAL
Facilitator	4
Understøtter (af det eleverne selv igangsætter)	18
Underviser	2
Vejleder	21
HOVEDTOTAL	45

ANDRE ROLLEBESKRIVELSER:

En blanding af vejleder, støttespiller, inspirator og underviser.

Planlægger / igangsætter og deltager

Vikar for pædagogerne, selvom jeg ikke er en del af normeringen

Tryk base for de børn, der udfordres, når der sker nye tiltag

GIV GERNE ET ELLER FLERE EKSEMPLER PÅ HVORDAN DU HAR UNDERSTØTTET BØRNENE I DEN SAMSKABENDE, EKSPERIMENTERENDE OG LEGENDE TILGANG I BILLUND BUILDS?

BØRNENES INITIATIV:

Børnene er gået forrest, og jeg har fulgt deres spor i legen.

Følger børnenes initiativer og lader dem sætte legens indhold.

Jeg fulgte børnenes spor.

Jeg bruger meget at følge børnenes initiativer, samtidig med at jeg kigger på barnet, hvor det er udviklingsmæssigt. Så prøver jeg at udfordre barnet ud fra de overvejelser og støtte barnet med det, der er svært.

Ved at give børnene lov til at være i den eksperimenterende leg og skabe en pædagogisk praksis og læring igennem børnenes initiativer.

Børnene har en ide, har brug for hjælp til at igangsætte den. Jeg stiller spørgsmål og deler viden med dem, som fordrer, at børnene gør brug af deres nu-viden, ny-viden, altså fremkalder gammel viden, hvortil de kognitiv udvider med ny viden.

Jeg er ved siden af barnet, guider.

Jeg har fulgt børnenes spor og hjulpet dem med deres ideer.

Børnene ønskede at komme til månen, så derfor byggede vi sammen en rumraket i skoven, og senere kom der jetpacks og rumdragter til.

Jeg har hjulpet, hvis der fx var behov for materialer osv.

Jeg har spurgt indtil, hvad de havde brug for, og hvad de lavede, hvilke funktioner de forskellige ting på robotten var til.

Været nysgerrig på det børnene siger eller gør og stille åbne spørgsmål med "mentaleord", så de kan få reflekteret over, hvad det er de gør og hvorfor.

Nysgerrig og interesseret.

Være iagttagende, lyttende, give feedback til initiativer og fællesskab, hvor der er deltagere, som helt klart oplever at være i flow og klar til at udvikle nye kundskaber og kompetencer.

Bla. ved making, støttet børnene og opmuntret dem i det, de havde gang i.

Følger børnene i deres interesser og ideer.

Jeg har været med til at understøtte børnenes ideer under making af deres eget legetøj.

DE VOKSNES INITIATIV:

Børnene har brug for hjælp til at udføre deres ideer i praksis. Og havde også brug for en del guidning undervejs.

Viser dem hvordan og sætter ord på.

Viser dem vejen og opfordrer dem til at være med. Se, røre, smage mm.

Har givet dem materialer og oplevelser. De kunne bygge videre på, opfanget samtaler og ideer og brugt dem videre.

Jeg har vejledt børnene i den retning, at målet var. Kommet med materialer og ladet dem udforske og fortælle.

Jeg valgte at sætte en ramme for, hvad vi skulle lave i denne her uge. Jeg valgte, at vi skulle lave et tog ud af papkasser, hvor børnene havde medbestemmelse i, hvordan den skulle se ud, var med til at male og bestemme farverne. De var meget med i processen.

Planlagt besøg på bondegård.

Vi har arbejdet ud fra temaer "fra jord til bord" i dagplejen. Børnene var med til at sylte rødbeder, hvor de undersøgte, hvad rødbeder er, hvordan de smager, hvordan man skærer dem osv. Derudover har vi dekoreret en mælkekarton, som vi har sået karse i. Børnene undersøgte, hvad vat og karsefrø er, de vander karsen og følger med i, hvordan karsen gror.

Der var fundet nogle materialer frem, som børnene kunne benytte og være kreative med. Jeg støttede dem og hjalp dem, når der var det behov.

ANDET:

Vi snakkede om, hvad vi så, og hvordan vi kunne bruge materialerne.

Udendørs ville vi bygge en robot. Hvordan ser den ud? Hvad kan vi bruge? En balje? Ja måske, hvordan sætter vi den fast? OK, hvad mangler den så mere? Hov, den faldt ned, hvad gør vi nu? Hvem kan hjælpe? Hvad kan vi bruge? Skal vi måske prøve med den her - hov, vi prøver noget andet. At komme med input, gå bagved, prøve af, teste, lytte, lade børn overveje, give input og igen prøve af og lade børnene komme til.

Kigge i børnebøger, spiser et æg og taler om, hvor de kommer fra.

De børn, jeg sammenskabte med, skulle bygge noget ud af genbrugsmaterialer. Her understøttede jeg dem ved at stille reflekterende spørgsmål og hjælpe, hvis de stødte på nogle problemer.

Eksempel: at børn har set ting gro, at små frø der bliver sået bliver spiseligt, fx. karse.

Set levende bondegårds dyr. Hvor kommer ægget fra? Hvilken dyr? Hvor bor dyret, hvad spiser dyret?

Set video med dyreløde samt sunget sange, hvor dyret er med. Og ikke mindst at ægget kan spises, bruges i andet madlavning.

At få børnene med i processen.

Ved at have lagt tid ind til at børnene frit kunne stille spørgsmål til dagens tema/aktivitet også plads til afvigelser i programmet for at følge børnenes initiativer.

Snakket med dem om emnet. Udført eksperimenter sammen med dem. Læst bog med dem. Sunget og hørte sange om emnet.

26 DE FAGPROFESSIONELLES FUNKTION I BILLUND BUILDS

Vist forskellige tilgange i forbindelse med at undersøge kasseret elektronik. Vist interesse for børnenes værker, været spørgende, anerkendende og hjulpet med vanskeligheder, gaffa tape, der klistrer sammen, sikre så godt som muligt brugen af limpistol, og været til stede!

Har hørt børnenes ord omkring emnet. Makning af legetøj fra genbrugs ting, som blev leget med af børn og voksne.

At udvise begejstring, når børnene kommer med en god ide.

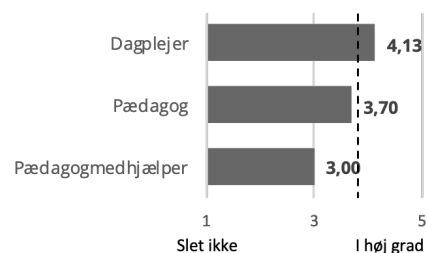
Vi har haft eksperimenter ud fra børnenes tilgang, vi har været skralde-detektiver.

Leg med bus, hvor børnene brugte papkasse på forskellig vis.

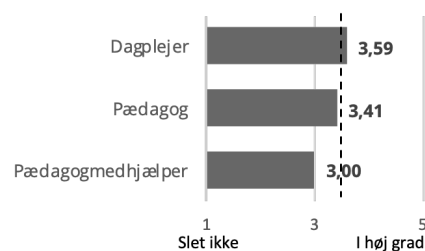
Stillet undrende spørgsmål.

RAMMESÆTNING OG INDDRAGELSE

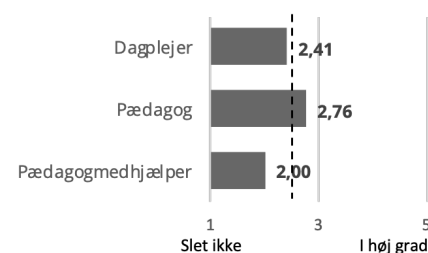
I hvilken grad har du sat tydelige rammer for processerne i Billund Builds? Herunder rammerne for at barnet kan undersøge, ideudvikle, skabe og afslutte.



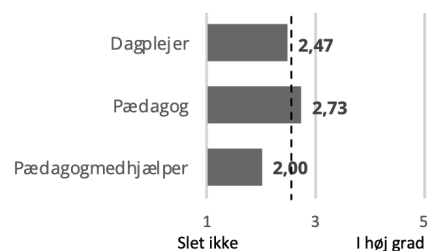
I hvilken grad har du sat tydelige rammer for processerne i Billund Builds? Herunder rammerne for hvad der kan søges inspiration til og hos hvem.



I hvilken grad har du inddraget børnene i planlægningen af indholdet i Billund Builds Development/Udvikling?



I hvilken grad har du inddraget børnene i planlægningen af arbejdsformerne i Billund Builds Development/Udvikling?



NOTE:

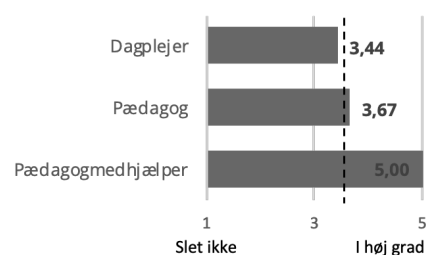
Besvarelsene er fordelt på arbejdsfunktion for deltagere i Billund Builds Development. Diagrammerne er baseret på en 5-punktsskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit.



Ledere og studerende

DE FAGPROFESSIONELLES OPLEVELSER

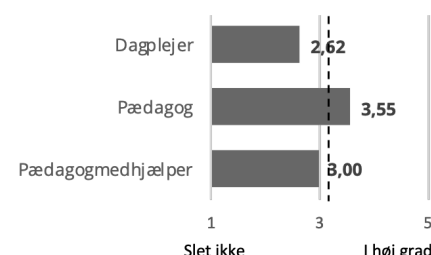
I hvilken grad oplever du, at din ledelse prioriterer Billund Builds, herunder tid til deltagelse i workshops fra UCL mv.?



I hvilken grad oplever du, at ledelsen motiverer og understøtter deltagelsen i Billund Builds i din daglige praksis?



I hvilken grad finder du det meningsfuldt at samarbejde med de studerende fra UCL?



BESKRIV KORT HVAD DU HAR FÅET UD AF SAMARBEJDET MED DE STUDERENDE FRA UCL?

LIDT POSITIV KRITIK:

Fantastisk at møde en flok unge mennesker der undres, spørger og prøver af. Jeg bliver skarp på min tilgang, reflekterer en ekstra gang i min praksis og oplever glæden ved at se aktive og glade studerende, der også brænder for samskabelse. Det er altid sundt med gæster for både børn og voksne. Hjælpsom med lidt ekstra hænder så vi andre kan være helt tæt på de børn, der har brug for det.

Jeg synes, de var gode til at hjælpe og guide de børn, der havde det lidt svært med denne uge

Indsigt i hvordan de glædes over at få koblet teori og praksis.

Ekstra hænder, tid og ro til fordybelse og de studerende er observerende og reflekterende over praksis, så det også bliver evalueret med andre øjne.

God inspiration.

Fedt at få andre øjne på.

Ekstra hænder og deres inspiration.

NOTE:

Besvarelsenerne er fordelt på arbejdsfunktion for deltagere i Billund Builds Development. Diagrammerne er baseret på en 5-punktsskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit.

LIDT NEGATIV KRITIK:

Det er fint, de får et indblik i vores hverdag samt får lov at få hænderne ud i praksis. Men det kunne være dejligt, hvis de bragte lidt flere ideer med på banen og sammenskabte med børnene.

Tænker ikke, de var særlig godt klædt på til opgaven.

Lidt forvirring om forløbets procedurer.

Studietid/voksensnak bør foregå "i andre lokaler". Det findes der ikke nok af, i planlægning/ evalueringsforløb for studerende"

Hverdagen i institutionen prioriterer samskabelse med børn, når personalet er i lokaler med børn.

De virkede usikker på opgaven.

ANDET:

Vi har ikke haft studerende ude ved os.

Har ikke mødt de studerende.

Vi havde ingen studerende i år fra UCL, men vi lavede aftaler med vores tidligere studerende. Hun kom sammen med nogle medstuderende og deltog i Billund Builds.

Har ikke mødt nogle af de studerende fra UCL.

LEDERNES OPLEVELSER

BESKRIV HVILKE LOKALE TILTAG DU SOM LEDER OPLEVER UNDERSTØTTER LÆRINGSFORSTÅElsen I BILLUND BUILDS.

Kompetenceklip

Vi gør brug af tilbuddene om workshop og arbejder med børneinddragelse og samskabelse i hverdagen.

Fælles kompetenceudvikling på personalemøder

Det lokale arbejde omkring det at udvikle de forskellige læringsmiljøer i børnehaven.

Drøftelser på p- møder og teammøder, sparring i hverdagen, mod til at begive sig ud i det ukendte, åbenhed, opbakning fra lokalmiljøet.

HVORDAN MOTIVERER DU SOM LEDER PERSONALET TIL AT DELTAGE I BILLUND BUILDS?

Gennem skrift og tale samt gennem koordinatore.

Vi prioriterer at deltage i Billund Builds, afsætter timer til tovholderne og inviterer til workshops.

Understøtter medarbejdernes initiativer og giver sparring til planlæggerne.

Jeg indgår i forarbejdet - vi (de primære voksne der er tovholdere for uge 5) holder flere indledende møder forud for uge 5.

Forsøger at holde fokus på, at det er en afprøvende, eksperimenterende og demokratisk tilgang, som i sin form kan have vidt forskelligt udtryk og resultat afhængig af børnegruppe og personale. Bakker op om og giver feedback på deres praksis før og under forløbet (og evaluerer sammen efterfølgende).

DE STUDERENDES OPLEVELSER

BESKRIV KORT HVAD DU HAR FÅET UD AF SAMARBEJDET MED DE FAGPROFESSIONELLE?

LIDT POSITIV KRITIK:

Jeg har reflekteret meget over, hvordan deres tilgang til børnene er.

Større bevidsthed om, hvor svært det kan være at bringe samskabelse ind i en presset hverdag, hvor der samtidig skal være plads til alle.

En masse god erfaring.

Sparring og rum til refleksioner og forundring!

Det har været spændende at få lov til at følge med i hverdagen hos en anden institution. Se hvordan de arbejder, og hvad deres syn på samskabelse er.

God sparring samt indblik i en "ny" pædagogisk praksis, som åbnede nye muligheder og refleksioner.

LIDT NEGATIV KRITIK:

Jeg har følt, at jeg ikke var velkommen, og jeg blev ikke taget seriøs i mine idéer. Jeg følte lidt, at jeg bare var der, og at min tilstedeværelse var træls for pædagogerne.

Ingenting.

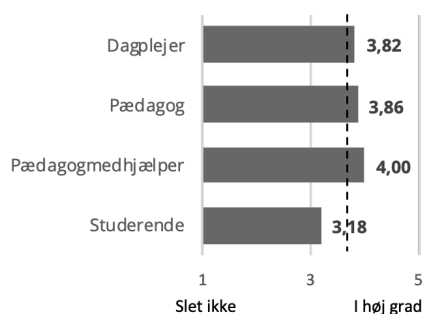
Vigtigheden i at huske altid at være en god rollemodel når jeg selv er uddannet pædagog. Ingen studerende skal føle sig uvelkommen eller på anden vis underkuet.

Ingen ting. Det har været en kæmpe forvirring, hvad man skulle. Til sidst hvor jeg selv besluttede mig for at lave en fast ramme, fik jeg er indblik i, at man skal inddrage børnene mere, så de har mere medbestemmelse.

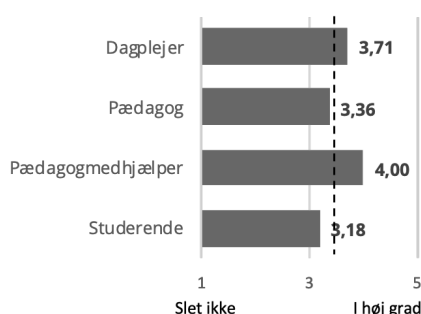


Rammerne for Billund Builds

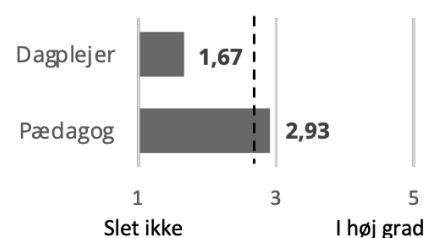
I hvilken grad følte du dig klædt på til en samskabende, eksperimenterende og legende tilgang til læring?



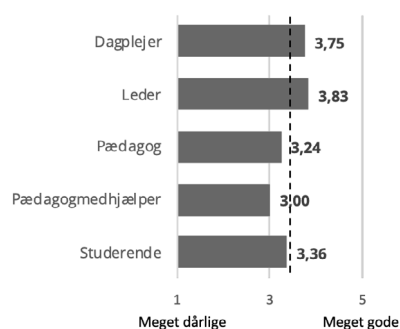
I hvilken grad har forløbet op til og i Billund Builds Development/Udvikling styrket dine kompetencer til en samskabende, eksperimenterende og legende tilgang til din pædagogiske praksis?



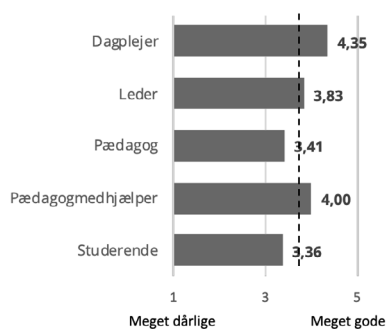
I hvilken grad er dine kompetencer til at samskabe styrket grundet deltagelse i workshops fra UCL?



Hvordan oplever du tilgængeligheden til materialer for børnene?



Hvordan oplever du jeres fysiske rammer i forhold til at være eksperimenterende og legende?



NOTE:

Besvarelsenerne er fordelt på arbejdsfunktion for deltagere i Billund Builds Development. Diagrammerne er baseret på en 5-punktsskala svarende til; 1 er meget dårligt, 2 er dårligt, 3 er middel, 4 er godt, og 5 er meget godt. Den stiplede linje i diagrammerne markerer det samlede gennemsnit.

Billund Builds 2020

I EN VERDEN HVOR ALT ER MULIGT: HVAD ER DIT ØNSKE TIL FORBEDRING AF BILLUND BUILDS VERSION 2020?

Meget mere viden om, hvordan man får børn i alderen 2-6 år til at være eksperimenterende, og hvordan de selv kan få ideer til noget, de selv har lyst til at afprøve. Uden at vi skal sidde en voksen og et barn for at arbejde med emnet.

OM INFORMATION:

Informationer i god tid.

At emnet kan komme lidt før ud.

Mere information og gerne i god tid. Jeg syntes uge 5 er for tæt på juleferie.

Trods forbedringer fra tidligere år skal div inspirationsmateriale m.m. sendes ud i GOD tid og ikke blot 1-2 uger før uge 5.

Bedre og tidligere kommunikation mellem COC og leder/medarbejdere.

Det er vigtigt at div. information og inspirationsmateriale kommer ud i GOD tid inden uge 5. (og ikke blot en uge før, som en medarbejder udtrykte det ift. evalueringsmaterialet. Hvis de har en forventning om, at det er noget, vi skal nå at bruge, så nyttter det ikke noget at sende det ud så sent!).

OM TIDSPUNKTER:

At selve fokusugen (nu uge 5) bliver flyttet til foråret, da det vil passe meget bedre til den aldersgruppe, jeg arbejder med.

Billund Builds i sommertiden hvor uderummet er mere tilgængeligt, det giver mere ro inde og højt til loftet uden frosne fingre.

At Billund Builds ligger på et senere tidspunkt på året.

At det var over længere tid for eksempel 2 uger. At flere af tilbuddene var mulige hele året. Det er fedt at få gratis inspiration ud i børnehaverne.

OM INDHOLDET:

At temaet er tilpasset årstiden.

Større klarhed for institutionerne og studerende, hvad det reelle mål for projektet er.

Sørge for, at der er samme forståelse for institution og studerende.

Et bedre tema, mere faste rammer fra institutionens side, kommunikation skal være bedre.

F.eks. i år er temaet lege, så kunne man have rammer med eventyr, hvor der var forskellige værksteder med eventyr. 1. Få fortalt eventyr/lytter til eventyr. 2. Klæde sig ud, lave små skuespil. 3. Skrive selv/digte selv eventyr. 4. Være kreativ, lave små eventyrs figur.

Intro til emne, i håb om alle får rettet fokus, forventning og tænkt tanker inden emneugen

OM FORMEN:

Fysiske møder, så vi får skabt en "vi - følelse", det her er noget særligt, som vi alle gør i uge 5.

Lidt mere samarbejde med børnenes hovedstad og informationen lidt tidligere.

At der er mere samarbejde mellem UCL og de forskellige institutioner inden uge 5.

At man får fastsat et mindre økonomisk beløb til ugens projekter.

Lokaler og eksperimentering begrænses af oprydning, spisetider, forvirrede børn, personale og forældre, der søger "den kendte daglige rutine".

Jeg syntes uge 5 skal være noget særligt - det skal 'sparkes' i gang med større fokus på, at det er noget ganske særligt, der skal kunne ses og mærkes i hele Kommunen. Ikke nok med et nyhedsbrev og en hjemmeside.

Flere ressourcer(voksne) selvom der ikke var planlagt mere end en aktivitet om dagen, er vi udfordret, når der opstår sygdom.

Stadig at få lov til at fordybe sig og følge en mindre gruppe børn.

Mere tid til snak med børn i mindre grupper inden Billund Builds. Mere tid til fordybelse i mindre grupper i løbet af ugen. At de studerende er med i den proces, hvor der laves SMTTE for ugen, at de kommer med deres input, og at vi som hus inviterer studerende ind fra start. Måske en skurvogn vi kan bruge som ekstra lokale.

Synes workshops er meget til børn fra 4 år og op ad. Kunne godt ønske der var noget mere for de treårige og ned ad. Måske kan man få en slags elektronisk samtykkeerklæring til hjemmesiden, da det er utrolig tidskrævende at få underskrifter og på den korte tid fra man modtager erklæringen.

At komme udenfor børnehaven og opleve noget eksperimenterende.
Evt. mere samarbejde med LEGO.

OM DE STUDERENDE:

Bedre forståelse fra pædagogernes side. At de inkluderer de studerende i sammenskabelsen. At der foreligger en fælles forståelse, evt. en forventningsafstemning.

Bedre kommunikation og pædagogerne kan snakke ordentligt til os studerende, og ikke misbruger os som vikarer.

At den studerendes rolle er nærmere beskrevet, så alle ved, hvilke opgaver man har. At man har flere forbesøg.

Et imødekommande personale, der er åben og udviser respekt og anerkendelse over for de studerende. Bedre rollemodeller og evt. en forventnings afstemning mellem daglige pædagoger, ledere samt studerende. Det er ikke rart at blive bagtalt i krogene ej heller at blive set ned på, grint af og ikke føle sig velkommen i organisationen.

Mere inddragelse af de studerende i planlægning af dagene.

ANDET:

Jo ældre børnene er, jo nemmere er det.

VI VIL GERNE VIDE LIDT MERE OM DINE ØNSKER I FORBINDELSE MED BILLUND BUILDS VERSION 2020. I DET FØLGENDE BEDES DU - UD FRA DE NEDENFOR LISTEDE KOMPETENCEOMRÅDER - ANGIVE DINE ØNSKER TIL KOMPETENCEUDVIKLING I PRIORITERET RÆKKEFØLGE.

KOMPETENCEUDVIKLING - 1. PRIORITET	
Eksperimenterende læring	5
Facilitering	0
Legende tilgang til læring	31
Samskabelse	4
KOMPETENCEUDVIKLING - 2. PRIORITET	
Eksperimenterende læring	15
Facilitering	0
Legende tilgang til læring	7
Samskabelse	18
KOMPETENCEUDVIKLING - 3. PRIORITET	
Eksperimenterende læring	16
Facilitering	3
Legende tilgang til læring	4
Samskabelse	17
KOMPETENCEUDVIKLING - 4. PRIORITET	
Eksperimenterende læring	2
Facilitering	36
Legende tilgang til læring	0
Samskabelse	2
KOMPETENCEUDVIKLING - PRIORITET (SCORE)	
Eksperimenterende læring	99
Facilitering	42
Legende tilgang til læring	153
Samskabelse	106
NOTE: 1. prioritet = 4 point 2. prioritet = 3 point 3. prioritet = 2 point 4. prioritet = 1 point	

NOTE:

Flest (31 ud af 40) har legende tilgang til læring som deres første prioritet i forhold til ønske til kompetenceudvikling. Samskabelse og eksperimenterende tilgang til læring synes at ønskes lige meget, mens ganske få prioriterer kompetenceudvikling indenfor facilitering.

ER DER ANDET, SOM DU KUNNE ØNSKE DIG KOMPETENCEUDVIKLING I, SOM DU IKKE ALLEREDE HAR HAFT MULIGHED FOR AT ANGIVE?

Hvordan man får børn i alderen 2-6 år til at selv at være mere deltagende. Er det mig/os, der skal gøre noget anderledes. Eller er det generelt svært også i andre børnehaver.

Et løft faglig fx i forhold til udeværksted, eksperimenter fx alla fysik, det at have noget helt nyt at byde ind med i en uge, en særlig viden om noget ud over det vi plejer
Risikofyldt leg

HAR DU YDERLIGERE AT TILFØJE, SOM DU IKKE ALLEREDE HAR HAFT MULIGHED FOR LADE KOMME TIL UDTRYK?

Billund Builds lever videre i dagligdagen, at tænke proces frem for produkt og tænke børn og voksne som lige i den skabende, legende og eksperimenterende proces er fantastisk.

Jeg synes, det har været en rigtig god og lærerig uge, hvor både børn, personale og studerende har fået et godt læringudbytte.

Jeg har arbejdet sammen med personale fra Capital of Children, spændende "input".

Jeg har i år ikke haft dagplejebørn i alderen 2 år (de er alle 4 under 2 år). Jeg deltager selvfølgelig til næste år - er spændt på, hvad emnet bliver :-)

For at bevare det fælles fokus med de mindste børn, kan det være svært bare at følge deres initiativer. Jeg oplever, at vi må guide dem til, hvordan vi evt. kan komme videre.

Vuggestuen er måske ikke målgruppen for så kort en proces. Man når lige at danne en relation, og så er man ude af døren igen. Synes temaet sidste år var bedre.

Jeg er ikke pædagog men har ofte børn med i køkkenet for at lave maden., En rigtig god stund, hvor børnene kan blive/være nysgerrig, interesseret, have/få et åben sind, prøve grænser, fordybe sig, udfordre ting, se ting blive til, læring, motoriske færdigheder, hyggelig og nærværende stund, hvor man ser og høre barnet, hvor ting sker og bliver til, resultater, hygiejne, samarbejde, ro og jeg kunne blive ved. Dette sker, når vi skræller gulerødder, panere fiskefilet, laver kødboller, fremstiller pasta, laver smør, sylter rødbeder, sætter tilbehør, skære agurker, tomater, peberfrugter, lægger lasagne sammen, bare for at nævne nogle eksempler. Mere af det.

Der var mere fokus med besøg udefra, som ville se vores arbejde og mærke, hvad der var i gang hos os i år. Og desværre mindre deltagelse i optakt og information omkring hele eventet.

Jeg håber, de næste studerende får en meget mere behagelig oplevelse i trætoppen i 2020.

De forskellige skoler/institutioner skal være opmærksom på ikke at "bruge" de studerende som en ressource men stadig være til stede, så den studerende ikke sidder alene med for mange børn.

Billund Kommune kunne have samme tema inden for udvikling.

Appendix

UDDYBENDE BESKRIVELSER AF DE VOKSNES BEGREBSFORSTÅELSER

BESKRIV KORT HVAD DU FORSTÅR VED SAMSKABELSE?

Børn og voksen skaber legen sammen. Begge parter bidrager, tager initiativ og har værdi i legen.

At børn og voksen skaber noget sammen, og børnene sammen skaber noget sammen.

Samskabelse er en proces, hvor børn sammen/ børn -voksne sammen er kreative i forhold til at løse en opgave/ udfordring.

At skabe noget sammen. Dele oplevelsen ved at skabe noget nyt. At få plads til bare at lave uden et formål.

At man i det daglige tager børnene med på råd, lytter og følger deres spor.

At vi sammen skaber noget.

At vi har et fællesskab børn og voksne imellem, og at vi sammen skaber nye måder at lege og lære på.

At jeg laver en aktivitet sammen med barnet, og hvor jeg følger barnets initiativ.

At vi skaber noget sammen.

At man er flere om at skabe noget ved at samarbejde. I dette tilfælde kan det være børn og voksne.

At vi sammen udvikler.

At vi laver noget sammen børn og voksne.

Samskabelse er et mindset: Er du villig til at lytte til børnene, støtte børnene i at udtrykke deres synspunkter, tage børnenes synspunkter med i beslutningsprocesser, tage beslutninger sammen med børnene og afgive noget af den magt, du har som voksen.

Noget der bliver skabt i fællesskabet, man "løfter" et emne i flok, vi ser på de gode ting og vokser heraf og bygger videre på dette.

At man i fællesskab skaber noget sammen.

Skabe noget sammen med børnene, altså ikke kun kontekster og læringsmiljøer de voksne har bestemt/sat, men sammen med børnene og gerne på deres initiativer afhængig af barnets alder.

At der f.eks. gennem dialog med hinanden udvikles en ny ide.

At børn og voksne sammen skaber - altså at den voksne ikke bestemmer og sætter rammen, men at børn og voksne sammen får ideer. at den voksne tør gå i baggrunden og lade barnet tage styringen

At man i fællesskab skaber noget.

Børn og dagplejer imellem og børnevenskab.

At børn har lige mulighed for indlæring, så de kan udvikle sig bedst mulig. At emner/ temaer er alderssvarende til dagplejebørn, ellers har de svært ved indlæring.

At man sammen skaber et produkt.

Forståelse.

Fællesskab, hjælpsomhed, interesse.

38 APPENDIX

At man skaber noget sammen og ikke har et slutmål.

Samarbejde for at nå et mål.

At man arbejder med børnenes initiativer og interesser, og den voksne ikke er aktør.

Samskabelse er, når børnene får ligeså stor del i planlægningen, idégenerationen og beslutningstagelse som pædagogerne.

At børnene, indenfor nogle rammer, får plads til at udvikle deres egne initiativer.

At man samarbejder på tværs af teams, faggrupper m.m.

At man oplever/skaber noget sammen. Barn/barn eller barn/voksen.

At vi sammen i små eller store grupper styrker udvikling.

Vi gør tingene i fællesskab. Vi ser ideer både i børnehøjde og voksne højde ud fra det emne, vi har som fokusråd, som børn og voksne forstår.

At vi sammen tager udgangspunkt i samme emne og har fælles fokus.

At skabe noget sammen. Konkret i Billund Build Development, at skabe leg med udvikling for alle deltagere og med bidrag fra alle deltagere.

Rammesætte, lave mål, lege/ prøve af. Evaluere sammen og i forløbet.

At skabe sammen - gå på opdagelse sammen - få ny/mere viden sammen.

At man er sammen om at skabe enten igennem en proces, der ender ud i et færdigt produkt, eller bare igennem processen. Alle deltager skal, så vidt det er muligt, have lov til at være medbestemmende.

Når børn, voksne, forældre skaber noget sammen. Alle bidrager eller deltager på forskellige niveauer.

Følge børnenes initiativer til legen.

At skabe noget i fællesskab.

At man både børn og voksne skaber noget sammen.

At vi sammen med børnene skaber gennem vores fantasi, og med det vi har

At skabe en leg eller et produkt sammen.

Er noget vi skaber sammen enten barn/barn, barn/voksen eller voksen/voksen

Læring mellem barn-voksen/børneinddragelse.

At der mellem voksen/pædagogisk personale og barn/børn bliver skabt noget sammen, eksempelvis i en lærerig sammenhæng.

Skabe noget sammen ud fra givne vilkår, med fokus på proces og udvikling uden endeligt mål.

En flok der er sammen om at skabe noget, gøre noget, for så at det kan gå op i en helhed.

Sammen om et fælles projekt. Der kan give forskellige oplevelser for hver enkel. Samarbejde og se nye perspektiver.

Undersøge/lege sammen med børnene på lige fod.

At skabe noget sammen. Børnene går foran, og vi voksne følger deres spor.

Ved at gå foran barnet, ved siden af barnet og bagved barnet.

At høre barnets stemme.

Når man skaber noget sammen med andre mennesker. Samarbejder og lytter til hinanden.

Samskabelse er helt enkelt, at man skaber noget sammen. At både barn og voksen er medbestemmende i processen, og den voksne viger lidt fra autoriteten, selvom man stadig skal være opmærksom på de etiske forpligtelser.

Samskabelse er, at jeg som studerende skal i fællesskab samskabe noget med børnene. F.eks. et produkt som børnene har medbestemmelse i.

BESKRIV KORT HVAD DU FORSTÅR VED DEN EKSPERIMENTERENDE TILGANG?

At vi starter et sted men kender ikke målet, eller i hvilken retning legen går. Vi prøver af i fællesskab.

At alle får liv til at eksperimentere på det niveau, de er på. Og at man ikke bliver bremset eller stoppet, men selv får lov til at opdage, hvad der går godt eller mindre godt.

En proces, hvor deltageren er undersøgende og risikovillig.

At lave noget uden et specifikt resultat skal opstå. At prøve noget af. At bruge fantasien og pludselig opståede ideer.

At man som voksen er villig til at være med på børnenes eksperimenterende tilgang

At udforske noget og se hvad det bliver til.

At vi voksne skaber en hverdag, hvor børnene har lyst til at lege og lære. Tiltag på tværs af alder, som stimulerer nysgerrighed.

At bruge forhåndenværende materialer f.eks. genbrug.

At vi prøver og se, hvad der kan ske.

At man forsøger sig frem med noget, uden at der nødvendigvis bliver et endeligt resultat.

At forsøger med noget nyt og tænker ud af boksen. At vi eksperimenterer med forskellige ting og udvikler forståelse for dette.

At vi forsøger os frem i processen.

Børn og voksne arbejder sammen om at finde løsninger og svarene. De prøver sig frem, laver fejl og lærer af fejlene.

Det er, når man kigger på et emne med nye øjne. Hvordan kan man gribe det her an, er der noget, vi ikke har prøvet? Lad os prøve det! Men også at være åben overfor forslag og nye metoder. Udfordre sig selv. Finde legebarnet frem og analyserer på, hvad det gør for børnene.

At man leger, afprøver, udforsker, eksperimenterer med forskellige nye tilgange

At man som personale tør tage chancer og løbe en risiko i/med den eksperimenterende leg.

At man må fejle og ændre, at processen er vigtigere end det færdige resultat.

At lave noget sammen.

At turde prøve, være undrende og nysgerrig. At vi voksne også prøve gå på kanten og se, hvor vi ender. Fuske med materialet og have hænderne i gang.

At alt er muligt.

Prøve at gøre/se tingene fra en anden vinkel.

At man bringer nogle ting med ind i temaet, som understøtter det.

At man prøver og skaber noget nyt.

Forståelse.

At børnene selv får lov at eksperimentere.

Nysgerrighed, interesse, grænseoverskridende.

40 APPENDIX

At man får lov selv af finde løsninger og erfare verden selv.

Frie tøjler, må som man vil, ok at være nysgerrig.

Dette er en proces. Her undersøges ting, man kan arbejde videre på.

En eksperimenterende tilgang er, når man er åben for de nye muligheder og ikke er snævert tænkende men er villig til at afprøve de nye ting, selvom man måske ikke tror, det vil gå godt. Og at man tør fejle og så prøve igen.

At man prøver sig frem.

At man undersøger forskellige teknikker og materialer uden at kende det endelige resultat.

At børnene prøver noget, de ikke har prøvet før. Måske bare ved at føle og se.

At man tør prøve noget nyt, udforske nye emner/ områder, lærer nye tiltag.

At dagplejeren følger og understøtter barnets nysgerrighed og initiativer - uanset hvor underlige, usandsynlige og anderledes de er/ ser ud... at det ikke er produktet men processen, som er det væsentlige.

Vi bruger sanserne. Motorisk, høre, lugte, smage. Det fokus emne, vi har haft, kan bruges i alle sammenhængene.

På den måde eksperimenterer og udfordrer vi os selv.

Både børn og voksne.

At vi afprøver noget nyt eller fordyber os. At børnene får lov at deltage, røre og opleve.

Der skal være tid og mulighed for at prøve muligheder af med sig selv og hinanden og udvikle og afprøve rum, materialer og egne og fælles evner.

Nysgerrig afprøvende tilgang

At der er fokus på processen frem for produktet.

At der ikke er noget facit. Ikke noget der er forkert. At man kan gå en anden vej, som man først havde tænkt.

At man arbejder imod et mål på forskellig vis, indtil man finder frem til ønskede "resultat".

At man har positiv tilgang til noget nyt.

At der eksperimenteres med det, vi har til rådighed. At vi er nysgerrige og kreative.

Undersøgende, undrende.

At man eksperimenterer med de materialer, der er til rådighed.

Nysgerrig på ny viden.

At børn får lov, og at de bliver optagede og dermed eksperimenterer.

At afprøve det man har lyst til uden påvirkning men arbejde med frit spil for fantasien, lyst, mod og engagement og støtte.

Klar til at afprøve nyt.

Villig til at være nysgerrige, interesseret, prøve ting af uden at være bange for at fejle.

At der ikke er noget rigtig eller forkert, man kan afprøve sig frem.

At turde eksperimentere uden nødvendigvis at kende resultatet.

Vi undersøger ting sammen uden at kende resultatet.

Prøve sig frem.

At processen vægtes højere end et givet produkt.

Turde følge barnets lyst til at eksperimentere og gøre ting på en anderledes måde.

At få fingrene i bolledejen.

At man eksperimenterer og udforsker forskellige ting.

At man har et åben sind, og intet er forkert.

At kan improvisere og have en ny tilgang til et givent projekt.

Man skal eksperimentere med noget, prøve ting af, for at se om det lykkes og derefter ret på tingen, hvis det ikke fungerer.

BESKRIV KORT HVAD DU FORSTÅR VED DEN LEGENDE TILGANG?

Vi tager udgangspunkt i legen, og at leg i sig selv har værdi.

At vi på en legende måde kan undersøge og eksperimentere.

For mig betyder legende tilgang, at deltageren er nysgerrig, utvungen og har positiv tilgang til processen.

At det skal være sjovt at være med. At gribe mulighederne for udvikling hvis der kommer vilde ideer.

At man bruger legen som nøglen til at få børnenes interesse.

Det vi laver, skal være sjovt og spændende.

At vi leger i mange sammenhænge, og at legen ikke altid er planlagt og har et formål. At turde eksperimentere med legen. At turde at lege som voksen.

At processen forgår, som om vi leger.

At vi tænker fantasi.

At der er læring i leg.

At man kan lege og have det sjovt, samtidig med at vi lærer.

De voksne sætter rammerne, men børnene er med til at bestemme, hvad der skal fyldes i dem.

Muligheden for at være nysgerrig, udforske, eksperimentere og opdage.

Jeg tænker på, at det er en metode til give børnene læring ved at lege det ind. Hvordan vi kan gøre læring sjovt.

At man leger, afprøver, udforsker, eksperimenterer med forskellige nye tilgange

At vi som voksne leger med børnene og følger børnenes initiativer.

Fantasi og følge barnets spor.

Alle kan være med.

Vi begejstres, jubler og undres med børn. Intet er forkert, vi øver os og lærer nyt, når vi fejler. Gå på opdagelse på børnenes præmisser.

At man er åben for alle ideer.

Leg er lærerigt, det gælder både sprog og motorik.

At man finder på lege, som understøtter temaet.

At det skal være sjovt, og alle kan deltage uanset alder.

Fantasi.

At børnene synes, det er sjovt.

Nysgerrighed.

At vi leger sammen og udvider legen.

Lege sig til læring og viden.

At børnene er legende i aktiviteterne.

En legende tilgang er, når man kan være med på at bruge sin fantasi og være med på lidt sjov. At man ikke er bange for at træde ved siden af eller virke fjollet.

At børnene lærer gennem fantasi og leg.

At man er nysgerrig, undersøgende, eksperimenterende og undrende.

At det kommer ned på børnenes niveau.

At gør hverdagen og emnet til en leg uden for meget voksen hjælp/vejledning.

At al læring foregår gennem leg - at barnet får en positiv tilgang til at eksperimentere, fordi alt er "tilladt".

Legende tilgang er et vigtigt element for at lære og huske. Det kan gøres i et hav af muligheder. Leg og dans, synge mm.

Det skal være interessant for børnene at være med.

Vi skal vægte trivsel, relationer og samvær højt. Have det sjovt, være i flow, følge og afprøve muligheder.

Det skal være sjovt, alle kan være med, alt (næsten) er muligt.

Møde barnet og følge deres spor i legen.

Når de voksne forfølger børnenes initiativer og skaber mulighed for læring igennem legen.

Følger børnenes fodspor, både foran, ved siden af og bagved.

At man er legende i aktiviteter.

Det er igennem leg, at vi kan lære, eksperimentere og være kreative. Ved at have en legende tilgang kan vi skabe og udvikles.

Motiverende, glad, deltage mulighed.

At man via leg får børnene til at udvikle og udfolde sig.

Læring gennem leg.

At man følger børns perspektiv og går i børnehøjde.

Følge barnets spor, lege med og komme med ideer.

Ikke undervisning men børn og voksne sammen "leger" sig til viden.

At gøre noget uden at opfange, at en udfordring kan blive/er svært.

At voksende og børn kan have samme "lige" roller i aktiviteter. Lege taler alles sprog.

Der er ingen bestemt facit, alle ideer er lige gode.

Vi undersøger og lærer på en legende måde.

Læring gennem leg.

Lege med børnene så de får oplevelsen af, det er spændende og sjovt at lære og være deltagende som voksen.

At læring sker gennem leg.

Gennem leg kan man opnå læring.

At man har mulighed for at bruge ens fantasi, at det er en del af en leg, og der ikke er noget rigtig eller forkert.

At man - specielt som voksen - tør at "give slip" og give sig selv lov til at lege. Den legende tilgang er vigtig, legen har værdi i sig selv.

Det er et stort emne. Men jeg tænker, at det har noget at gøre med, at man udvikler leg, og at man kan lave produkter til at lege med.

